



**รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2563
(1 มิถุนายน 2563 –31 พฤษภาคม 2564)**

**เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ
วันที่ 15-16 กรกฎาคม 2564**

**วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข**

วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2564

คำนำ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เป็นสถาบันการศึกษากลุ่ม ค 2 เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี โดยมีพันธกิจ 5 ด้าน คือ 1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพ 2. วิจัยและสร้างผลงานวิชาการด้านสุขภาพที่ตอบสนองความต้องการของสังคม 3. บริการวิชาการด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม 4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. บริหารจัดการวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 (วันที่ 1 มิถุนายน 2563– 31 พฤษภาคม 2564) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ปีการศึกษา 2563 ระดับหลักสูตร วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมตามองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่สถาบันพระบรมราชชนกและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน คือส่วนที่ 1 ส่วนนำเป็นข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัย ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพและตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ จะนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการทำงานตามพันธกิจเพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ต่อไป

(นางสาววรรณภา ประทุมโทน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
หมวด 0 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	8
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	8
อาจารย์ประจำหลักสูตร สอนภาคทฤษฎี / ทดลองปฏิบัติ	8
อาจารย์พิเศษสอนทฤษฎีและทดลอง	9
อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติการพยาบาล	10
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	11
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	11
หมวดที่ 2 อาจารย์	14
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	14
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	14
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	21
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	24
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	26
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	26
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	26
ตัวบ่งชี้ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	28
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	29
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	29
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	35
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	46
หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	49
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร	49
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	52
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	52
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	59
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	70
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	80
การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	87
คุณภาพของการสอน	89
ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม	103
ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน	103
การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่	105
กิจกรรมการพัฒนารายวิชาของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	105
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	107
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	108
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	108
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	114
สรุปการประเมินหลักสูตร	117
การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)	118
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	119
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	120
ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีการศึกษา 2563	120
ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร	121
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	124
ตาราง ป.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	124
ตาราง ป.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินระดับหลักสูตร	125

บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช เป็นวิทยาลัยพยาบาลแห่งแรกในส่วนภูมิภาคของกระทรวงสาธารณสุข ตั้งอยู่เลขที่ 90/6 ถนนศรีธรรมไตรปิฎก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เปิดดำเนินการวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2492 เดิมชื่อ "โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย" สังกัดกองโรงพยาบาลส่วนภูมิภาค การบริหารงานของโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของโรงพยาบาลพุทธชินราช เป็นสถาบันอุดมศึกษา กลุ่ม ค 2 สถาบันเฉพาะทางที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ตามประกาศมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำการผลิตบัณฑิตพยาบาล ภายในปี 2564 คำนิยมร่วมคือ "มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม" อัตลักษณ์ของบัณฑิตคือ "บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์" และเอกลักษณ์ของสถาบันคือ "สร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน" แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 5 พันธกิจ คือ 1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพ 2. วิจัยและสร้างผลงานวิชาการด้านสุขภาพที่ตอบสนองความต้องการของสังคม 3. บริการวิชาการด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม 4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. บริหารจัดการวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 โดยใช้ระบบ IPO (Input Process Output) และตัวบ่งชี้ (Performance Indicators) ตาม 9 องค์ประกอบคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ครอบคลุมตัวบ่งชี้ที่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ ที่จะนำไปสู่ประสิทธิผลของแต่ละองค์ประกอบ และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่หนึ่ง วงรอบปีการศึกษา 2545 เมื่อวันที่ 6-8 มีนาคม 2546 การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบสอง วงรอบปีการศึกษา 2548 เมื่อวันที่ 12-14 มีนาคม 2550 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.51) และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่สาม วงรอบปีการศึกษา 2553 ในวันที่ 28-29 มิถุนายน 2554

ในปีการศึกษา 2562 รับการประเมินจากคณะกรรมการวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ เมื่อวันที่ 13-14 สิงหาคม 2563 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.04 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านการประเมิน หลักสูตรได้มาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.74 องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 3.33 องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.33 องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.00 องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.00 เมื่อวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า มีคุณภาพระดับดี คะแนนเฉลี่ย 3.86 กระบวนการมีคุณภาพระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.00 และผลลัพธ์ มีคุณภาพระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.74

ปีการศึกษา 2563 (1 มิถุนายน 2563 – 31 พฤษภาคม 2564) วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพ 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ ระดับหลักสูตร อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.04 มีรายละเอียดดังนี้

เมื่อวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า มีคุณภาพระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.14 กระบวนการมีคุณภาพระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.25 และผลลัพธ์มีคุณภาพระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.75

องค์ประกอบคุณภาพ/ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	4.75	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	4.00	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	4.33	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.25	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ	4.27	ระดับคุณภาพดี

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2563
วันที่รายงาน 15 มิถุนายน 2564

หมวดที่ 0 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562 มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) เพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ได้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตรปี 2562	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2563												
<p>ด้านการกำกับมาตรฐาน</p> <p>1. ควรเตรียมความพร้อมในการดำเนินการการใช้หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและดำเนินการตามระบบ เพื่อทบทวนความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรใหม่ตลอดจนหลักสูตรปรับปรุง 2565 และพร้อมทำงานในการบริหารหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพอย่างก้าวกระโดด</p>	<p>วิทยาลัยฯ เตรียมความพร้อมในการดำเนินการการใช้หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยการปฐมนิเทศ เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2563 เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทหน้าที่ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ข้อบังคับสภาการพยาบาล คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานที่ 95/2562 และคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 - แนวทางการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การวางแผนการบริหารหลักสูตร การควบคุมคุณภาพ การประเมินผลการบริหารหลักสูตร และการปรับปรุงแก้ไข <p>ผลการดำเนินงานพบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรกับคณะพยาบาลศาสตรศึกษาบันพระบรมราชชนก ปัจจุบันหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้รับการวิพากษ์จากคณะกรรมการสภาวิชาชีพการ สถาบันพระบรมราชชนก และอยู่ในขั้นตอนปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก</p>												
<p>2. ควรสนับสนุนการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีผลงานอย่างต่อเนื่องทุกคนต่อไป และผลักดันอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำที่เป็นพยาบาลจัดทำผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะอาจารย์ที่ผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สนองตอบยุทธศาสตร์ของประเทศ และควรเร่งอัตราเพิ่มการผลิตตำราเพิ่มขึ้นเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอนและประโยชน์ในวงกว้างต่อไป</p>	<p>วิทยาลัยฯ สนับสนุนการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีผลงานอย่างต่อเนื่องทุกคนต่อไป และผลักดันอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำที่เป็นพยาบาลจัดทำผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงาน พบว่า</p> <p>1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน มีผลงานวิจัยและผลงานวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> <th style="text-align: center;">จำนวนผลงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.นางสาวรุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>2. นางสมาภรณ์ เทียนขาว</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>3.นางสาวสิริวัฒน์ อายุวัฒน์</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>4. นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>5. นางสาวอัญชลี รุ่งฉาย</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 10 ชื่อเรื่อง ผลรวมถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 6.6 คิดเป็นร้อยละ 132</p> <p>3. ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติของอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 41 เรื่อง ผลรวมถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 27.6 คิดเป็นร้อยละ 52.08</p> <p>4. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย/จำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ 35,501.79 บาท/คน</p> <p>5. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 1 คน อยู่ระหว่างจัดทำตำราวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช และมีจำนวน 1 คน ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติแต่ยังไม่เป็นผู้นิพนธ์หลัก</p>	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวนผลงาน	1.นางสาวรุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	1	2. นางสมาภรณ์ เทียนขาว	4	3.นางสาวสิริวัฒน์ อายุวัฒน์	3	4. นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี	2	5. นางสาวอัญชลี รุ่งฉาย	1
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวนผลงาน												
1.นางสาวรุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	1												
2. นางสมาภรณ์ เทียนขาว	4												
3.นางสาวสิริวัฒน์ อายุวัฒน์	3												
4. นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี	2												
5. นางสาวอัญชลี รุ่งฉาย	1												

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตรปี 2562	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2563																																																																																																							
<p>ด้านบัณฑิต</p> <p>1. ควรทบทวนแนวทางการพัฒนา นักศึกษาและเร่งรัดการจัดทำเครื่องมือ การประเมินที่มีคุณภาพ ให้สอดคล้อง กับการประเมินคุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและ มาตรฐานผลลัพธ์ด้านบัณฑิต ตาม มาตรฐานอุดมศึกษา 2561 และผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PLO) ที่กำหนด ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ คณะ พยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราช ชนก (2564) และวิเคราะห์ผลการ ประเมินในรายด้านที่มีคะแนนน้อย โดย วิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางการ พัฒนาเพื่อใช้ในการออกแบบการเรียน การสอน และการพัฒนานักศึกษาต่อไป</p>	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อ วิเคราะห์ผลการประเมิน ในรายด้านที่มีคะแนนน้อย และทบทวนแนวทางการพัฒนานักศึกษาให้ สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติและมาตรฐานผลลัพธ์ด้านบัณฑิต ตามมาตรฐานอุดมศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 28 และ 30 กันยายน 2563 และนำผลการวิเคราะห์มา วางแผนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อพัฒนาผล การเรียนรู้ของนักศึกษา 2. วางแผนออกแบบกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 3. ทบทวนเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพบัณฑิต ประกอบด้วย เครื่องมือ ประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ เครื่องมือประเมินอัตลักษณ์บัณฑิต และเครื่องมือประเมินผล ลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อนำไปใช้ในการ ประเมินคุณภาพบัณฑิตในปีการศึกษา 2563 ผลการดำเนินงานพบว่า <p>3.1 ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากผู้ใช้บัณฑิต ค่าเฉลี่ยภาพรวม = 4.50 เมื่อ เปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มดีขึ้น</p> <table border="1" data-bbox="715 815 1474 1308"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการประเมินคุณภาพ บัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2561</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2562</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th> </tr> <tr> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</td> <td>4.48</td> <td>0.56</td> <td>4.58</td> <td>0.65</td> <td>4.62</td> <td>0.51</td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้</td> <td>4.24</td> <td>0.83</td> <td>4.33</td> <td>0.80</td> <td>4.32</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>3. ด้านทักษะทางปัญญา</td> <td>4.34</td> <td>0.73</td> <td>4.43</td> <td>0.74</td> <td>4.45</td> <td>0.57</td> </tr> <tr> <td>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</td> <td>4.47</td> <td>0.55</td> <td>4.60</td> <td>0.62</td> <td>4.67</td> <td>0.49</td> </tr> <tr> <td>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</td> <td>4.29</td> <td>0.64</td> <td>4.31</td> <td>0.81</td> <td>4.38</td> <td>0.65</td> </tr> <tr> <td>6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</td> <td>4.34</td> <td>0.75</td> <td>4.44</td> <td>0.72</td> <td>4.47</td> <td>0.57</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.36</td> <td>0.67</td> <td>4.47</td> <td>0.72</td> <td>4.50</td> <td>0.57</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.2 ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิต จากผู้ใช้บัณฑิต ค่าเฉลี่ยรวม = 4.51 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมี ลักษณะคงที่</p> <table border="1" data-bbox="715 1438 1474 1688"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการประเมินอัตลักษณ์ บัณฑิต</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2561</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2562</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th> </tr> <tr> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. มีจิตอาสา</td> <td>4.61</td> <td>0.59</td> <td>4.64</td> <td>0.90</td> <td>4.60</td> <td>0.52</td> </tr> <tr> <td>2. การคิดวิเคราะห์</td> <td>4.49</td> <td>0.78</td> <td>4.43</td> <td>0.73</td> <td>4.43</td> <td>0.59</td> </tr> <tr> <td>3. การให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วม</td> <td>4.54</td> <td>0.54</td> <td>4.44</td> <td>0.73</td> <td>4.47</td> <td>0.94</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.55</td> <td>0.64</td> <td>4.51</td> <td>0.78</td> <td>4.51</td> <td>0.67</td> </tr> </tbody> </table>	รายการประเมินคุณภาพ บัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.48	0.56	4.58	0.65	4.62	0.51	2. ด้านความรู้	4.24	0.83	4.33	0.80	4.32	0.63	3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.34	0.73	4.43	0.74	4.45	0.57	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	4.47	0.55	4.60	0.62	4.67	0.49	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.29	0.64	4.31	0.81	4.38	0.65	6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.34	0.75	4.44	0.72	4.47	0.57	รวม	4.36	0.67	4.47	0.72	4.50	0.57	รายการประเมินอัตลักษณ์ บัณฑิต	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	1. มีจิตอาสา	4.61	0.59	4.64	0.90	4.60	0.52	2. การคิดวิเคราะห์	4.49	0.78	4.43	0.73	4.43	0.59	3. การให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วม	4.54	0.54	4.44	0.73	4.47	0.94	รวม	4.55	0.64	4.51	0.78	4.51	0.67
รายการประเมินคุณภาพ บัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563																																																																																																			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD																																																																																																		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.48	0.56	4.58	0.65	4.62	0.51																																																																																																		
2. ด้านความรู้	4.24	0.83	4.33	0.80	4.32	0.63																																																																																																		
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.34	0.73	4.43	0.74	4.45	0.57																																																																																																		
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	4.47	0.55	4.60	0.62	4.67	0.49																																																																																																		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.29	0.64	4.31	0.81	4.38	0.65																																																																																																		
6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.34	0.75	4.44	0.72	4.47	0.57																																																																																																		
รวม	4.36	0.67	4.47	0.72	4.50	0.57																																																																																																		
รายการประเมินอัตลักษณ์ บัณฑิต	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563																																																																																																			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD																																																																																																		
1. มีจิตอาสา	4.61	0.59	4.64	0.90	4.60	0.52																																																																																																		
2. การคิดวิเคราะห์	4.49	0.78	4.43	0.73	4.43	0.59																																																																																																		
3. การให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วม	4.54	0.54	4.44	0.73	4.47	0.94																																																																																																		
รวม	4.55	0.64	4.51	0.78	4.51	0.67																																																																																																		

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตรปี 2562	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2563																																																				
	<p>3.3 ผลการประเมินบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) จากผู้ใช้บัณฑิต ค่าเฉลี่ยรวม = 4.47 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 2 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มดีขึ้น</p> <table border="1" data-bbox="778 367 1410 651"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการประเมินบัณฑิตตาม มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2562</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th> </tr> <tr> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านการเป็นผู้รอบรู้</td> <td>4.47</td> <td>0.70</td> <td>4.53</td> <td>0.56</td> </tr> <tr> <td>ด้านการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม</td> <td>4.26</td> <td>0.81</td> <td>4.32</td> <td>0.65</td> </tr> <tr> <td>ด้านการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง</td> <td>4.54</td> <td>0.67</td> <td>4.58</td> <td>0.54</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.42</td> <td>0.74</td> <td>4.47</td> <td>0.60</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PLO) ที่กำหนดใน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่พัฒนาการบริหารสุขภาพชุมชนและการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง อย่างต่อเนื่อง - รูปแบบการวัดประเมินผลตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ เช่น MEQ ,OSCE, สถานการณ์เสมือนจริง ในรายวิชาทฤษฎี/ปฏิบัติ - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างประสบการณ์การบริหารสุขภาพชุมชนและการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เพื่อพัฒนาให้เป็น Good practice ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 	รายการประเมินบัณฑิตตาม มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	ด้านการเป็นผู้รอบรู้	4.47	0.70	4.53	0.56	ด้านการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม	4.26	0.81	4.32	0.65	ด้านการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง	4.54	0.67	4.58	0.54	รวม	4.42	0.74	4.47	0.60																							
รายการประเมินบัณฑิตตาม มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563																																																		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD																																																	
ด้านการเป็นผู้รอบรู้	4.47	0.70	4.53	0.56																																																	
ด้านการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม	4.26	0.81	4.32	0.65																																																	
ด้านการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง	4.54	0.67	4.58	0.54																																																	
รวม	4.42	0.74	4.47	0.60																																																	
<p>ด้านนักศึกษา</p> <p>1. ควรทบทวนผลลัพธ์ของกิจกรรมการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา เช่น กิจกรรม open house ควรมีการติดตามประเมินว่านักศึกษาที่รับเข้ามาเป็นผลจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่มาจากการประชาสัมพันธ์มากน้อยแค่ไหน เพื่อนำมาวิเคราะห์ความคุ้มค่าและยกระดับคุณภาพของการดำเนินการต่อไป</p>	<p>จากผลประเมินความพึงพอใจต่อการรับใหม่ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า การเข้าถึงข้อมูลการรับสมัครนักศึกษาใหม่ เรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1)เว็บไซต์และเพจเฟซบุ๊ก ร้อยละ 64.04 2)เว็บไซต์ของสถาบันพระบรมราชชนก ร้อยละ 50.88 3)กิจกรรมแนวทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 12.28 ด้านกิจกรรม open house ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลร่วมกับวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก มีผู้เข้าถึงข้อมูลเพียงร้อยละ 16.67 และอื่นๆ ได้แก่ ข้อมูลจากรุ่นพี่และทวีตเตอร์ ร้อยละ 0.88 จากผลการประเมินจึงใช้เป็นข้อมูลนำเข้า เพื่อวางแผนการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาใหม่ประจำปี 2564 ของวิทยาลัยพยาบาล พุทธชินราช โดยเน้น การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ และเพจเฟซบุ๊ก</p>																																																				
<p>2. การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ควรวิเคราะห์ผลลัพธ์การเตรียมความพร้อมว่านักศึกษา มีความพร้อมในทักษะใด เพื่อการออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะนั้น ๆ เพื่อให้ผลลัพธ์ของการสอบภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมาย</p>	<p>1.กลุ่มงานวิชาการโดยงานจัดการศึกษาและทะเบียนนักศึกษาสำรวจข้อมูลผลการสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษาและวิเคราะห์ทักษะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 ผลพบว่า</p> <table border="1" data-bbox="715 1599 1485 2063"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ชั้นปีที่ จำนวน เต็ม</th> <th colspan="8">ผลการสอบภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 1</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Listening</th> <th colspan="2">Grammar</th> <th colspan="2">Reading</th> <th colspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปี1 118 คน</td> <td>ร้อยละ 16.10 (19 คน)</td> <td>ร้อยละ 83.90 (99คน)</td> <td>ร้อยละ 5.08 (6คน)</td> <td>ร้อยละ 94.92 (112 คน)</td> <td>ร้อยละ 2.54 (3คน)</td> <td>ร้อยละ 97.46 (115 คน)</td> <td>ร้อยละ 5.93 (7 คน)</td> <td>ร้อยละ 94.07 (111 คน)</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปี 2 148</td> <td>ร้อยละ 17.57 (26 คน)</td> <td>ร้อยละ 82.43 (122 คน)</td> <td>ร้อยละ 4.73 (7คน)</td> <td>ร้อยละ 95.27 (141 คน)</td> <td>ร้อยละ 2.70 (4คน)</td> <td>ร้อยละ 97.30 (144 คน)</td> <td>ร้อยละ 4.05 (6 คน)</td> <td>ร้อยละ 95.95 (142 คน)</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปี 3 177</td> <td>ร้อยละ 75.71 (134คน)</td> <td>ร้อยละ 24.39 (43คน)</td> <td>ร้อยละ 66.10 (177 คน)</td> <td>ร้อยละ 33.90 (60 คน)</td> <td>ร้อยละ 51.41 (91คน)</td> <td>ร้อยละ 48.59 (86 คน)</td> <td>ร้อยละ 62.1 5 (110 คน)</td> <td>ร้อยละ 37.85 (67คน)</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปีที่ จำนวน เต็ม	ผลการสอบภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 1								Listening		Grammar		Reading		Total		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้นปี1 118 คน	ร้อยละ 16.10 (19 คน)	ร้อยละ 83.90 (99คน)	ร้อยละ 5.08 (6คน)	ร้อยละ 94.92 (112 คน)	ร้อยละ 2.54 (3คน)	ร้อยละ 97.46 (115 คน)	ร้อยละ 5.93 (7 คน)	ร้อยละ 94.07 (111 คน)	ชั้นปี 2 148	ร้อยละ 17.57 (26 คน)	ร้อยละ 82.43 (122 คน)	ร้อยละ 4.73 (7คน)	ร้อยละ 95.27 (141 คน)	ร้อยละ 2.70 (4คน)	ร้อยละ 97.30 (144 คน)	ร้อยละ 4.05 (6 คน)	ร้อยละ 95.95 (142 คน)	ชั้นปี 3 177	ร้อยละ 75.71 (134คน)	ร้อยละ 24.39 (43คน)	ร้อยละ 66.10 (177 คน)	ร้อยละ 33.90 (60 คน)	ร้อยละ 51.41 (91คน)	ร้อยละ 48.59 (86 คน)	ร้อยละ 62.1 5 (110 คน)	ร้อยละ 37.85 (67คน)
ชั้นปีที่ จำนวน เต็ม	ผลการสอบภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 1																																																				
	Listening		Grammar		Reading		Total																																														
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																													
ชั้นปี1 118 คน	ร้อยละ 16.10 (19 คน)	ร้อยละ 83.90 (99คน)	ร้อยละ 5.08 (6คน)	ร้อยละ 94.92 (112 คน)	ร้อยละ 2.54 (3คน)	ร้อยละ 97.46 (115 คน)	ร้อยละ 5.93 (7 คน)	ร้อยละ 94.07 (111 คน)																																													
ชั้นปี 2 148	ร้อยละ 17.57 (26 คน)	ร้อยละ 82.43 (122 คน)	ร้อยละ 4.73 (7คน)	ร้อยละ 95.27 (141 คน)	ร้อยละ 2.70 (4คน)	ร้อยละ 97.30 (144 คน)	ร้อยละ 4.05 (6 คน)	ร้อยละ 95.95 (142 คน)																																													
ชั้นปี 3 177	ร้อยละ 75.71 (134คน)	ร้อยละ 24.39 (43คน)	ร้อยละ 66.10 (177 คน)	ร้อยละ 33.90 (60 คน)	ร้อยละ 51.41 (91คน)	ร้อยละ 48.59 (86 คน)	ร้อยละ 62.1 5 (110 คน)	ร้อยละ 37.85 (67คน)																																													

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตรปี 2562	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2563																																																									
	ชั้นปี 4 142	ร้อยละ 89.44 (127คน)	ร้อยละ 10.56 (15คน)	ร้อยละ 71.13 (101 คน)	ร้อยละ 28.87 (41 คน)	ร้อยละ 67.61 (96คน)	ร้อยละ 32.39 (46 คน)	ร้อยละ 76.0 6 (108 คน)	ร้อยละ 23.94 (34คน)																																																	
<p>3. ควรจัดทำบันไดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (Road Map) ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน รวมถึงการจัดทำเครื่องมือในการประเมินเพื่อนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินผลได้ตรงประเด็น และนักศึกษาตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนานักศึกษาได้อย่างสอดคล้องกัน</p>	<p>2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมายของทักษะภาษาอังกฤษ โดย กำหนดกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ได้แก่ การทบทวนภาษาอังกฤษ (Grammar, Reading, Listening, Writing) โดยอาจารย์จากภายในและภายนอก จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการดูหนังฟังเพลง การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษกับอาจารย์ประจำครอบครัว การจัดทำคลิป cover เพลงภาษาอังกฤษ แต่เนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 2019 จึงมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรม โดยมีการทบทวนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และการให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองในชั้นปีที่ 1-3 เช่น ดูหนังฟังเพลง ฝึกทักษะการพูด (Speech) ผ่านคลิปวีดีโอ และทำข้อสอบ E-learning</p> <p>ผลการดำเนินการพบว่า ในปีการศึกษา 2563 นักศึกษาแต่ละชั้นปีมีผลการสอบภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก จำนวน 3 ครั้ง ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="715 891 1481 1294"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="4">จำนวนนักศึกษา (ร้อยละ)</th> </tr> <tr> <th>ชั้นปีที่1 (สอบครั้งที่ 1)</th> <th>ชั้นปีที่2 (สอบครั้งที่ 1,3)</th> <th>ชั้นปีที่3 (สอบครั้งที่ 1,3)</th> <th>ชั้นปีที่4 (สอบครั้งที่ 1,2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Beginner (0-20)</td> <td>11.02</td> <td>0.68</td> <td>3.95</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Elementary (21-40)</td> <td>83.05</td> <td>89.19</td> <td>88.14</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Intermediate (41-60)</td> <td>-</td> <td>9.46</td> <td>7.91</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Upper intermediate (61-80)</td> <td>5.93</td> <td>0.68</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Advanced (81-90)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Proficiency (91-100)</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>สอบผ่านตลอดปีการศึกษา 2563</td> <td>5.93</td> <td>10.81</td> <td>64.41</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สอบไม่ผ่านตลอดปีการศึกษา 2563</td> <td>94.07</td> <td>89.19</td> <td>35.60</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>										จำนวนนักศึกษา (ร้อยละ)				ชั้นปีที่1 (สอบครั้งที่ 1)	ชั้นปีที่2 (สอบครั้งที่ 1,3)	ชั้นปีที่3 (สอบครั้งที่ 1,3)	ชั้นปีที่4 (สอบครั้งที่ 1,2)	Beginner (0-20)	11.02	0.68	3.95	-	Elementary (21-40)	83.05	89.19	88.14	-	Intermediate (41-60)	-	9.46	7.91	-	Upper intermediate (61-80)	5.93	0.68	0	-	Advanced (81-90)	0	0	0	-	Proficiency (91-100)	-	0	0	-	สอบผ่านตลอดปีการศึกษา 2563	5.93	10.81	64.41	100	สอบไม่ผ่านตลอดปีการศึกษา 2563	94.07	89.19	35.60	-
	จำนวนนักศึกษา (ร้อยละ)																																																									
	ชั้นปีที่1 (สอบครั้งที่ 1)	ชั้นปีที่2 (สอบครั้งที่ 1,3)	ชั้นปีที่3 (สอบครั้งที่ 1,3)	ชั้นปีที่4 (สอบครั้งที่ 1,2)																																																						
Beginner (0-20)	11.02	0.68	3.95	-																																																						
Elementary (21-40)	83.05	89.19	88.14	-																																																						
Intermediate (41-60)	-	9.46	7.91	-																																																						
Upper intermediate (61-80)	5.93	0.68	0	-																																																						
Advanced (81-90)	0	0	0	-																																																						
Proficiency (91-100)	-	0	0	-																																																						
สอบผ่านตลอดปีการศึกษา 2563	5.93	10.81	64.41	100																																																						
สอบไม่ผ่านตลอดปีการศึกษา 2563	94.07	89.19	35.60	-																																																						
	<p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนบันไดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (Road Map) ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน</p> <p>2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเครื่องมือในการประเมินทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสามารถประเมินผลได้ตรงประเด็น</p> <p>3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณารายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 โดยแยกเป็นชั้นปี โดยมีการกระจายทักษะศตวรรษที่ 21 ลงสู่รายวิชา ให้สอดคล้องกับ Curriculum Mapping</p> <p>4. หัวหน้างานกิจการนักศึกษาพิจารณากิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 โดยแยกเป็นชั้นปี ดำเนินการตามแผนที่กำหนด</p> <p>5. งานกิจการนักศึกษาประเมินผลทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ผลการประเมินของนักศึกษาแต่ละชั้นปีในภาพรวมค่าเฉลี่ย 4.43 (SD. 0.59) พิจารณาแยกตามชั้นปี ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="762 1809 1433 2069"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้นปี</th> <th colspan="2">ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</th> </tr> <tr> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปี 1</td> <td>4.46</td> <td>0.59</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปี 2</td> <td>4.39</td> <td>0.62</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปี 3</td> <td>4.41</td> <td>0.59</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปี 4</td> <td>4.44</td> <td>0.56</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.43</td> <td>0.59</td> </tr> </tbody> </table>									ชั้นปี	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		\bar{X}	SD	ชั้นปี 1	4.46	0.59	ชั้นปี 2	4.39	0.62	ชั้นปี 3	4.41	0.59	ชั้นปี 4	4.44	0.56	รวม	4.43	0.59																													
ชั้นปี	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																																																									
	\bar{X}	SD																																																								
ชั้นปี 1	4.46	0.59																																																								
ชั้นปี 2	4.39	0.62																																																								
ชั้นปี 3	4.41	0.59																																																								
ชั้นปี 4	4.44	0.56																																																								
รวม	4.43	0.59																																																								

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตรปี 2562	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2563
<p>ด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>1. ครอบงำระดับการเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น และเป็นผลงานที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นนิพนธ์หลัก เพื่อแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถเป็นที่ประจักษ์และโดดเด่นตามศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้องชาญเพื่อพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>วิทยาลัยฯมีการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ โดยในปีการศึกษา 2563 พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัย ผลงานวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 10 เรื่อง ผลรวมถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 6.6 คิดเป็นร้อยละ 132 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ จำนวน 1 คน แต่ยังไม่เป็นผู้นิพนธ์หลัก คือ ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสฤติย์
<p>2. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำผลงานวิชาการประเภทตำราทางการพยาบาลตามศาสตร์สาขาหลักเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาวิชาชีพและการนำไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวางต่อไป</p>	<p>วิทยาลัยฯมีการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำผลงานวิชาการประเภทตำราทางการพยาบาลตามศาสตร์สาขาหลัก โดยในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน กำลังจัดทำตำราวิชาชีพจิตและการพยาบาลจิตเวช คือ ดร.สมภรณ์ เทียนขาว</p>
<p>ด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน</p> <p>1. ควรขยายผลการประเมินความทันสมัยของความรู้ในศาสตร์สาขาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อยืนยันและหรือทวนสอบความทันสมัยจากเดิมที่ประเมินจากผู้สอนและผู้เรียน ควรสอบถามจากผู้ใช้บัณฑิตและแหล่งฝึกเพิ่มเติมตลอดจนติดตามการนำสาระความรู้ที่ศึกษานำไปใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ</p>	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานระดับรายวิชาจาก มคอ. 5 และมคอ.6 ทุกรายวิชา สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ทางการพยาบาล และผลการประเมินของแหล่งฝึก ผลการวิเคราะห์ พบว่า ประเด็นที่ควรเพิ่มเติมในสาระวิชาซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหาการ Bullying เพิ่มเติมในวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2. แนวทางการรักษามะเร็งที่ทันสมัยเพิ่มเติมในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 3. แนวทางการพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะแทรกซ้อนมีความทันสมัยมากขึ้น เพิ่มเติมในวิชามารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2 4. โรคโควิด-19 เพิ่มเติมในวิชามารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2, วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1, วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2, วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และวิชาการพยาบาลชุมชน 2 5. Health Literacy เพิ่มเติมในวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ 6. ระบบการมอบหมายงานแบบ Case Classify and Complete care with Buddy: CCB ที่โรงพยาบาลพุทธชินราช ซึ่งเป็นแหล่งฝึกหลักมีการปรับเปลี่ยนใหม่แทนระบบ functional method ที่เคยใช้อยู่ <p>เพิ่มเติมในรายวิชาบริหารการพยาบาลและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล หลังจากนั้นนำเสนอคณะกรรมการบริหารพิจารณาเห็นชอบอนุมัติประเด็นการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัย เมื่อได้รับการอนุมัติหัวหน้าภาควิชาและผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัย ใน 9 รายวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชามารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2 จะเพิ่มเรื่อง 1) แนวทางการรักษาหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเจ็บครรภ์ก่อนกำหนด 2) การคัดกรองหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะน้ำตาลในเลือดสูงในขณะตั้งครรภ์ และ 3) โรคโควิด-19 ในหญิงตั้งครรภ์ - วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 เพิ่มเนื้อหาการรักษามะเร็งที่ทันสมัยและโรคติดต่อโควิด-19 - วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 เพิ่มเนื้อหาโรคติดต่อโควิด-19 - วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล เพิ่มเนื้อหาการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรคติดต่อโควิด-19 - วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ เพิ่มเรื่อง Health literacy - วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช เพิ่มเรื่อง Bullying ในบทที่ 5 การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชเด็ก - วิชาบริหารและแนวโน้มวิชาชีพพยาบาล ปรับเพิ่มเนื้อหากระบวนการมอบหมายงานแบบ CCB ให้สอดคล้องกับแหล่งฝึก - วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น เพิ่มเนื้อหาโรคติดต่อโควิด-19 ในเด็ก - วิชาการพยาบาลชุมชน 2 เพิ่มเรื่องวิทยาการระบาดโรคโควิด-19

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตรปี 2562	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2563																																																																
	<p>ผลการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัย มีดังนี้</p> <p>1. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในรายวิชา มีความทันสมัยและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จำนวน 48 รายวิชา จาก 52 รายวิชา (เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19 ยังมีรายวิชาที่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จ จำนวน 4 รายวิชา) พบว่า ทั้ง 48 รายวิชา มีผลการประเมินสูงกว่า 3.51 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.20 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.78 ค่าเฉลี่ยภาพรวม 4.56 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มดีขึ้น</p> <table border="1" data-bbox="715 555 1466 790"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.47</td> <td>4.53</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>4.71</td> <td>4.75</td> <td>4.78</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>4.18</td> <td>4.36</td> <td>4.20</td> </tr> <tr> <td>จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51</td> <td>ทุก รายวิชา</td> <td>ทุกรายวิชา</td> <td>ทุกรายวิชา (48 รายวิชา)</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในรายวิชา มีความทันสมัยและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จำนวน 48 รายวิชา จาก 52 รายวิชา (เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19 ยังมีรายวิชาที่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จ จำนวน 4 รายวิชา) พบว่า ทั้ง 48 รายวิชา มีผลการประเมินสูงกว่า 3.51 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.00 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 5.00 ค่าเฉลี่ยภาพรวม 4.76 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มดีขึ้น</p> <table border="1" data-bbox="715 1048 1466 1312"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.57</td> <td>4.68</td> <td>4.76</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>4.00</td> <td>3.00</td> <td>4.00</td> </tr> <tr> <td>จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51</td> <td>ทุก รายวิชา</td> <td>ทุกรายวิชา</td> <td>ทุกรายวิชา (48 ราย วิชา)</td> </tr> </tbody> </table> <p>นอกจากนี้วิทยาลัยฯยังมีการติดตามผลการปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละรายวิชา ในประเด็นการนำไปใช้ประโยชน์ ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="715 1406 1466 2047"> <thead> <tr> <th>ชื่อรายวิชา</th> <th>ผลการติดตามการนำไปใช้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิชามารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2</td> <td>นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจในแนวทางการรักษาหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเจ็บครรภ์ก่อนกำหนด การคัดกรองหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะน้ำตาลในเลือดสูงในขณะตั้งครรภ์ และโรคโควิด-19 ในสตรีตั้งครรภ์ และสามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้</td> </tr> <tr> <td>วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1</td> <td>นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจในการรักษามะเร็งที่ทันสมัย และโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลผู้ป่วยในขณะฝึกปฏิบัติงานได้</td> </tr> <tr> <td>วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2</td> <td>นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันการติดเชื้อในขณะฝึกปฏิบัติงานได้</td> </tr> <tr> <td>วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล</td> <td>นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันการติดเชื้อในขณะฝึกปฏิบัติงานได้</td> </tr> <tr> <td>วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ</td> <td>นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจเรื่อง Health literacy และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนการดูแลผู้สูงอายุได้</td> </tr> <tr> <td>วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช</td> <td>นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจ เรื่อง Bullying และสามารถนำไปประเมินพลวัตการเกิดปัญหาทางจิต และให้การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชได้</td> </tr> <tr> <td>วิชาบริหารและแนวโน้มวิชาชีพพยาบาล</td> <td>นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจในระบบการมอบหมายงานแบบ CCB และสามารถปฏิบัติงานในบทบาทของผู้นำการพยาบาลได้สอดคล้องกับแหล่งฝึก</td> </tr> <tr> <td>วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</td> <td>นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจ เรื่องโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันการติดเชื้อในขณะฝึกปฏิบัติงานได้</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	4.53	4.56	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.71	4.75	4.78	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.18	4.36	4.20	จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51	ทุก รายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา (48 รายวิชา)	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	4.68	4.76	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	5.00	5.00	5.00	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.00	3.00	4.00	จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51	ทุก รายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา (48 ราย วิชา)	ชื่อรายวิชา	ผลการติดตามการนำไปใช้	วิชามารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจในแนวทางการรักษาหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเจ็บครรภ์ก่อนกำหนด การคัดกรองหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะน้ำตาลในเลือดสูงในขณะตั้งครรภ์ และโรคโควิด-19 ในสตรีตั้งครรภ์ และสามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้	วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจในการรักษามะเร็งที่ทันสมัย และโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลผู้ป่วยในขณะฝึกปฏิบัติงานได้	วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันการติดเชื้อในขณะฝึกปฏิบัติงานได้	วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันการติดเชื้อในขณะฝึกปฏิบัติงานได้	วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจเรื่อง Health literacy และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนการดูแลผู้สูงอายุได้	วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจ เรื่อง Bullying และสามารถนำไปประเมินพลวัตการเกิดปัญหาทางจิต และให้การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชได้	วิชาบริหารและแนวโน้มวิชาชีพพยาบาล	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจในระบบการมอบหมายงานแบบ CCB และสามารถปฏิบัติงานในบทบาทของผู้นำการพยาบาลได้สอดคล้องกับแหล่งฝึก	วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจ เรื่องโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันการติดเชื้อในขณะฝึกปฏิบัติงานได้
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																																																																
	2561	2562	2563																																																														
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	4.53	4.56																																																														
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.71	4.75	4.78																																																														
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.18	4.36	4.20																																																														
จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51	ทุก รายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา (48 รายวิชา)																																																														
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																																																																
	2561	2562	2563																																																														
ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	4.68	4.76																																																														
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	5.00	5.00	5.00																																																														
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.00	3.00	4.00																																																														
จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51	ทุก รายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา (48 ราย วิชา)																																																														
ชื่อรายวิชา	ผลการติดตามการนำไปใช้																																																																
วิชามารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจในแนวทางการรักษาหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเจ็บครรภ์ก่อนกำหนด การคัดกรองหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะน้ำตาลในเลือดสูงในขณะตั้งครรภ์ และโรคโควิด-19 ในสตรีตั้งครรภ์ และสามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้																																																																
วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจในการรักษามะเร็งที่ทันสมัย และโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลผู้ป่วยในขณะฝึกปฏิบัติงานได้																																																																
วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันการติดเชื้อในขณะฝึกปฏิบัติงานได้																																																																
วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันการติดเชื้อในขณะฝึกปฏิบัติงานได้																																																																
วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจเรื่อง Health literacy และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนการดูแลผู้สูงอายุได้																																																																
วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจ เรื่อง Bullying และสามารถนำไปประเมินพลวัตการเกิดปัญหาทางจิต และให้การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชได้																																																																
วิชาบริหารและแนวโน้มวิชาชีพพยาบาล	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจในระบบการมอบหมายงานแบบ CCB และสามารถปฏิบัติงานในบทบาทของผู้นำการพยาบาลได้สอดคล้องกับแหล่งฝึก																																																																
วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจ เรื่องโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันการติดเชื้อในขณะฝึกปฏิบัติงานได้																																																																

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตรปี 2562	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2563																					
	วิทยาการพยาบาล ชุมชน 2	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องวิทยาการระบาดโรคโควิด-19 สามารถนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในชุมชน โดยเฉพาะการเฝ้าระวังการระบาดของโรคและการป้องกันโรคโควิด-19 ของตนเองและชุมชน																				
<p>2. ควรพิจารณาในการยกระดับคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งประเภทข้อสอบ และแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างแม่นยำและนักศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้อง</p>	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1. ได้จัดทำคลังข้อสอบรายวิชาพยาบาล และได้ส่งผลการวิเคราะห์ข้อสอบกลับให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อนำข้อสอบที่มีคุณภาพดีไปใช้ซ้ำ และมีแผนดำเนินการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของข้อสอบหลังใช้ซ้ำ ผลการดำเนินงาน พบว่า จำนวนข้อสอบที่มีคุณภาพของรายวิชาทฤษฎีในหมวดวิชาพยาบาล 1,032 ข้อ จากจำนวนข้อสอบทั้งหมด 2,438 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 42.33</p> <p>เมื่อเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ 3 ปีการศึกษา ร้อยละของข้อสอบที่มีคุณภาพมีแนวโน้มดีขึ้น</p> <table border="1" data-bbox="715 696 1453 898"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการ</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนข้อสอบที่มีคุณภาพ</td> <td>764</td> <td>941</td> <td>1032</td> </tr> <tr> <td>จำนวนข้อสอบทั้งหมด</td> <td>2198</td> <td>2378</td> <td>2438</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละของจำนวนข้อสอบที่มีคุณภาพ</td> <td>35.10</td> <td>39.57</td> <td>42.33</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. พัฒนาเครื่องมือการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติในแต่ละด้าน เมื่อวันที่ 28-29 เมษายน 2564 ผลการดำเนินการ คือ เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564</p>			รายการ	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	จำนวนข้อสอบที่มีคุณภาพ	764	941	1032	จำนวนข้อสอบทั้งหมด	2198	2378	2438	ร้อยละของจำนวนข้อสอบที่มีคุณภาพ	35.10	39.57	42.33
รายการ	ปีการศึกษา																					
	2561	2562	2563																			
จำนวนข้อสอบที่มีคุณภาพ	764	941	1032																			
จำนวนข้อสอบทั้งหมด	2198	2378	2438																			
ร้อยละของจำนวนข้อสอบที่มีคุณภาพ	35.10	39.57	42.33																			
<p>ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1. ควรถอดบทเรียนหรือจัดการความรู้การเทียบเคียงผลการดำเนินงานเพื่อนำสู่แนวปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ต่อไป</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการประเมินระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการดำเนินการถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กับวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือแบบออนไลน์ ในวันที่ 25-26 มกราคม 2564 ผลการประชุม พบว่า ระบบและกลไกของวิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการได้ แต่มีการพัฒนาเพิ่มรายละเอียดในบางขั้นตอนที่จะช่วยให้การดำเนินการลงสู่การปฏิบัติได้ดีขึ้น จึงมีการเพิ่มรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 ระบุ ชื่อขั้นตอน "วางแผนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้"</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 เสนอคณะกรรมการบริหารฯ เพื่อพิจารณา</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผน</p> <p>3.1 ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดคุณลักษณะเฉพาะของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แต่ละประเภท - จัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบพัสดุ - การส่งมอบวัสดุครุภัณฑ์ <p>3.2 จัดทำทะเบียนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยบันทึกลงในฐานข้อมูลสิ่งสนับสนุนให้เป็นปัจจุบันและเพื่อความพร้อมใช้</p> <p>3.3 ควบคุมกำกับการใช้งานให้ถูกวิธี โดยจัดทำคู่มือการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>3.4 ดำเนินการบำรุงรักษา ซ่อมแซม และสอบเทียบ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามระยะเวลาที่กำหนด และจัดหาทดแทนให้พอเพียง พร้อมใช้</p> <p>3.5 คำนวณค่าเสื่อมราคาของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และวางแผนการจัดหาทดแทนทั้งในระยะสั้น ระยะยาว</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 ให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4.1 จัดระบบการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องประชุมกลุ่มย่อย ห้องสมุด หุ่น อุปกรณ์ วัสดุทางการศึกษา โดยใช้ระบบการจองออนไลน์</p> <p>4.2 กำหนดบุคลากรผู้ให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4.3 ให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามระบบที่กำหนด</p> <p>4.4 ติดตาม ประเมินการเข้าถึงและใช้งานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จัดหาเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด และประเมินความคุ้มค่าคุ้มทุน</p>																					

1. รหัสหลักสูตร 25520201107997**2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวน 5 คน ดังรายละเอียด**

มคอ.2		ปัจจุบัน		หมายเหตุ
1.นางสาวรุ่งทิวา	หวังเรืองสถิตย์	1.นางสาวรุ่งทิวา	หวังเรืองสถิตย์	คงเดิม
2.นางสมาภรณ์	เทียนขาว	2.นางสมาภรณ์	เทียนขาว	คงเดิม
3.นางสาวสิริวิวัฒน์	อายุวัฒน์	3.นางสาวสิริวิวัฒน์	อายุวัฒน์	คงเดิม
4.นางสาวอัญชลี	แก้วสระศรี	4.นางสาวอัญชลี	แก้วสระศรี	คงเดิม
5.นางสาวอัญชลี	รุ่งฉาย	5.นางสาวอัญชลี	รุ่งฉาย	คงเดิม

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร สอนภาคทฤษฎี / ทดลองปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ มีอาจารย์ประจำ จำนวน 53 คน ปฏิบัติงานจริง 51 คน และลาศึกษาต่อปริญญาเอก จำนวน 2 คน ทั้งนี้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์พยาบาล จำนวน 51 คน มีอาจารย์พิเศษสอนภาคทฤษฎีและทดลองปฏิบัติ จำนวน 100 คน และอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติการพยาบาล จำนวน 15 คน

รายชื่อและประเภทของอาจารย์ประจำของวิทยาลัย ดังตาราง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล		ประเภท
1.	นางสาววรรณภา	ประทุมโทน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
2	นางสาวรุ่งทิวา	หวังเรืองสถิตย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3	นางสมาภรณ์	เทียนขาว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4	นางสาวสิริวิวัฒน์	อายุวัฒน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5	นางสาวอัญชลี	แก้วสระศรี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6	นางสาวอัญชลี	รุ่งฉาย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7	นางสาวดวงพร	หุ่นตระกูล	อาจารย์ประจำหลักสูตร
8	นางสาวอัศนี	วันชัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร
9	นายเกียรติ	กิจธีระวุฒิวงษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
10	นางสาวกรรวิกา	พรมจวง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
11	นางสาวเกศกาญจน์	ทันประภัสสร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
12	นางสาวจิตตระการ	ศกรดี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
13	นางจินดาวรรณ	เงารัตน์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
14	นางชลลดา	ดิยะวิสุทธิศรี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
15	นางสาวทับทิม	ปัตตะพงศ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
16	นางนฤมล	เอกธรรมสุทธิ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
17	นางสาวนศรา	วิจิตรแก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
18	นางสาวเบญญาภา	พรมพุก	อาจารย์ประจำหลักสูตร
19	นางเบญจมาภรณ์	นาคามดี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
20	นายปิยพงศ์	สอนลบ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
21	นางปานจันทร์	คนสูง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
22	นางสาวพนารัตน์	เจนจบ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
23	นางวิภาพร	สิทธิศาสตร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
24	นางศุภาณินาฏ	สุวรรณกิจ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
25	นางสาวสายชล	จันทร์วิจิตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
26	นางสาวสุวรรณิ	สร้อยสงค์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
27	นางสาวสุภาณี	คลังฤทธิ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
28	นางสาวสิรารักษ์	เจริญศรีเมือง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
29	นางจันทร์จิรา	อินเงิน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
30	นางจัทมาศ	รัตนอัมภา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
31	นางดวงใจ	พรหมพยัคฆ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
32	นางนุโรม	จัยพวง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
33	นางปิยะเนตร	วิริยะปราโมทย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
34	นางสาวกษิตา	ครุฑติลกันันท์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
35	นางสาวสาวิตรี	ลัมภมลทิพย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
36	นางสาวสุทธามาศ	อนธาด	อาจารย์ประจำหลักสูตร
37	นางสาวอารีย์	กุลจุ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
38	นางอังคณา	เรือนก้อน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
39	นางอายุพร	กัวยวิทย์โกศล	อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเภท
40	นายอภิเชษฐ์ พูลทรัพย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
41	นางสาวชนกานต์ แสงคำกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตร
42	นางนิตา มีทิพย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
43	นางสาวพรพิมล ชัยสา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
44	นายศักดิ์ดา เปรมไทยสงค์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
45	นางสาวศุภวรรณ ยอดโปร่ง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
46	นางสาวสุดาวรรณ สันหมอยา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
47	นางสาวอวิณห์ บัวประทุม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
48	นางสาวอัญติมา กิจศรีนภดล	อาจารย์ประจำหลักสูตร
49	นางสาวสรวิรัตน์ ณ วิเชียร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
50	นางสาวเพ็ญภา ต่ามินเศก	อาจารย์ประจำหลักสูตร
51	นางสาววิลาวัลย์ สายสุวรรณ	อาจารย์ประจำหลักสูตร

รายชื่ออาจารย์พิเศษสอนทฤษฎีและทดลอง

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล
1.	ผศ.ดร.ภาคภูมิ สุขเจริญ	51.	ดร.ศศิประภา ขุนชัย
2.	ดร.สุวรรณี ทองรอด	52.	ดร.ปณิกา นามวงศ์สกุล
3.	ดร.กอบสุข คงมนัส	53.	ดร.สังข์ป สดสวัสดิ์
4.	ผศ.ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร	54.	ดร.นัฐพร โอภาสานนท์
5.	ผศ.ดร.วินัย วงษ์ไทย	55.	ผศ.ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์
6.	ผศ.ดร.กิตติพงษ์ พุ่มพวง	56.	ดร.พิเชษฐ สยมภูวานาก
7.	ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอัคร	57.	ดร.อชิรญา ธรรมศักดิ์ชัย
8.	ผศ.ดร.ศัทธา รัตน์วิมล	58.	ผศ.ดร.ดารงศักดิ์ เป็กทอง
9.	ผศ.ดร.เนตรนภัส วรรณิสสร	59.	ผศ.ดร.ขวัญชัย รัตนมณี
10.	ผศ.ดร.กัญจน์ณัฏฐ์ เทอญชัชพ	60.	ผศ.ดร.ธนศักดิ์ เทียกทอง
11.	ผศ.ดร.ธาทิพย์ บุญสง	61.	รศ.ดร.นันทิทิพ ลิ้มเพ็ชรขอบ
12.	ผศ.ดร.อภิรักษ์ ลิ้มมงคล	62.	ผศ.ดร.สกลวรรณ ประพฤติบัติ
13.	ผศ.ดร.ตามรัตน์ สว่างกูร	63.	ดร.ศราวดี อุพฒินันท์
14.	ดร.วราภรณ์ เกษกาญจน์	64.	ดร.อรนันท เกิดพินท์
15.	ผศ.น.สพ.ดร.พันธุ์ชนะ สงวนเสริมศรี	65.	อ.ศราวุช สุดงูเหลือม
16.	ผศ.ดร.จงรักษ์ อรรถรัฐ	66.	นพ.โกวิทย์ ศุภโกศล
17.	ดร.สุชาดา พิมพ์เสน	67.	นางชนิตา ศรีศักดิ์
18.	ผศ.ดร.เมธี ศรีคำมูล	68.	ผศ.เอกรินทร์ ชุลิกร
19.	ดร.พฒินันท์ สุทธิ	69.	พญ.อัญพัชญ์ อติวิมลพัชญ์
20.	ดร.รัตน์สุดา ยะป้อม	70.	ผศ.นพรัตน์ จันทร์โสภา
21.	ผศ.ดร.ปนัดดา จันทร์เนย	71.	พญ.ติยารัตน์ ขยันกิจ
22.	ผศ.ดร.วรศักดิ์ แก้วก่อง	72.	อ.นพ.บุญชัย นาคอริยกุล
23.	ผศ.ดร.อำนาจ เพชรรุ่งนภา	73.	ผศ.รัชนี ชนะสงค์
24.	ดร.ชยพล ศรีพินนาม	74.	ผศ.สุทัศน์ ดวงจิตร
25.	ดร.ภาคภูมิ ทรัพย์สุนทร	75.	ผศ.ชนสรณ์ ภูเด่นแดน
26.	ดร.ธเนศ สอนดา	76.	นางสาววลัญช์พร อิงสวัสดิ์
27.	ผศ.ดร.ชนนิกัญญา ชุพยัคฆ์	77.	นางสาวจันทร์รัตน์ ฤทธิ
28.	ดร.วัชรวิทย์ เทียงอยู่	78.	อ.นพ.สานิต แซ่ลิ้ม
29.	ดร.อิทธิพล พวงเพชร	79.	อ.นพ.दनัย สังข์ทรัพย์
30.	ดร.นราวดี ชมภู	80.	อ.นพ.อภิชาติ ชุมทอง
31.	ผศ.ดร.กรรณิการ์ อรรถปณณวินช	81.	อ.นพ.ณัฐสิทธิ์ เจริญสันติ
32.	ดร.พิชัย จำนงค์ประโคน	82.	อ.นพ.อรรถนพ นาคะปัท
33.	ดร.ชาครียา พรหมสุบรรณ	83.	อ.วุฒิชัย สหัสเดโช
34.	ผศ.ดร.จันทร์จิรา วสุนธราวัฒน์	84.	อ.ชื่นมนัส จาดยางโตน
35.	ผศ.ดร.อรรณี คงสมบัติ	85.	ผศ.อรรรัตน์ โลहितนารี
36.	ผศ.ดร.สุภาพร พันธุ์ธรรมาภิบาล	86.	อ.ภก.อภิรักษ์ สิริรัตนธรร
37.	ดร.ทักษ์ณิศา มหาศิริพันธุ์	87.	ผศ.ศรินทร พิศุขานันท์
38.	ผศ.ดร.วชิราวดี มาลากุล	88.	Mr.Giel Eduard Acot orillosa
39.	ผศ.ดร.ปิยะรัตน์ ศรีสว่าง	89.	นายวชิรศักดิ์ ภูริสวัสดิ์
40.	ผศ.ดร.ทิพย์ภาพร บัวเล็ง	90.	นายสุนทร สัตถ์อ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล
41.	ผศ.ดร.สะการะ ดันโสภณ	91.	นางพิมพ์ภา ราชขวัญ
42.	ดร.ณปภัศ กันดี	92.	นายนิคม ปานบุญ
43.	ดร.วันที หาญช่าง	93.	นายกฤษฎา เสงหิรัญวงษ์
44.	ดร.จรินทร์ ชีระพรพันธกิจ	94.	นายชัยยุทธ อุดมมังคลานนท์
45.	ผศ.(พิเศษ)ดร.ปรีชา เรืองจันทร์	95.	นายเกรียงศักดิ์ วงษา
46.	ผศ.ดร.วศิน ปัญญาวุธตระกูล	96.	นายพลกฤษณ์ เทียงอยู่
47.	ดร.ชมพิศ แก้วมณี	97.	นางศรัญญา คล้ายผา
48.	ดร.ทิพย์วัลย์ เกตอินทร์	98.	นางสาวกุลจีรนนท์ อิศระธานันท์
49.	ดร.จิรโรจน์ ดอสะสกุล	99.	นางสาวปริยารัตน์ คงรอด
50.	ดร.ณัฐวุฒิ เจริญผล	100.	อ.นิภารัตน์ ปรีเส

รายชื่ออาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติการพยาบาล

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล
1.	นางสาวพรรณิ ชูศรี	9	นางสมศรี ปานพลอย
2.	นางกรรณิการ์ เกียรติสนธิ์	10	นางวรรักษ์ดีสกุล สุขดี
3.	นายจิระเดช คชนิล	11	นางอุทัย ทองเครือมา
4.	นางลัดดา ผลรุ่ง	12	นางสุภาพร เกตสาคร
5.	นางสาวบรรจงพร กันเผือก	13	นางสำลี ปิงวงษ์
6.	นายทรงศักดิ์ จำปาแพง	14	นางเสาวคนธ์ เมืองมูล
7.	นางสำรี ชมบริสุทธิ	15	นางปนัดดา แสงทอง
8.	นางสาวจำเนียร มาเนตร		

4. สถานที่จัดการเรียนการสอน

1. ภาคทฤษฎี เรียนที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
2. ภาคปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ทุดิยภูมิ และตติยภูมิ

องค์ประกอบที่ 1**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1****ชนิดของตัวบ่งชี้****ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้****ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้****การกำกับมาตรฐาน**

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ผลลัพ์

นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นายเกียรติ กิจธีรวิวัฒน์

นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ 1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน /หลักสูตร เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ทั้ง 5 คน ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่เปิดหลักสูตร	ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จำนวน 5 คน ดังนี้ 1. นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี 2. นางสาวสิริวัฒน์ อายุวัฒน์ 3. นางสาวรุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์ 4. นางสาวสมภรณ์ เทียนขาว 5. นางสาวอัญชลี รุ่งฉาย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดปีการศึกษา 2563 คือตั้งแต่ มิถุนายน 2563 ถึง พฤษภาคม 2564 (1.1-1-1)
คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีคุณวุฒิปริญญาเอก อย่างน้อย ร้อยละ 20 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการพยาบาล ร้อยละ 100 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีคุณวุฒิตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ คือ มีคุณวุฒิอย่างน้อยระดับปริญญาโท ครบทั้ง 5 สาขาหลักทางการพยาบาล คือ การพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลจิตเวช การพยาบาลมารดา ทารก และการพยาบาลเด็ก	ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 จำนวน 5 คน ที่มีคุณสมบัติดังนี้ (1.1-2-1) 1) มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 2) มีคุณวุฒิตามมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ คือ มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตรครบทั้ง 5 สาขาหลักทางการพยาบาล คือ การพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช การพยาบาลเด็กและการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ และทุกคนมีประสบการณ์ทางวิชาชีพตรงตามสาขา
คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร : จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า เท่ากับ 1: 6 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. เป็นอาจารย์ประจำ 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาทางการพยาบาลหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน 3. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน และอาจารย์ที่สอนด้านการพยาบาลมารดาและทารกและการผดุงครรภ์ จะต้อง มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน 4. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีอาจารย์พยาบาลประจำหลักสูตรปฏิบัติงานจริง จำนวน 51 คน โดยมีคุณสมบัติดังนี้ (1.1-3-1) 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 และระดับปริญญาโท จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06 และทุกคนมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 3. อัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตร : จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า เท่ากับ 1: 6.77

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำ เป้าหมายเชิงคุณภาพ - มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขา ที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่ สอน</p> <p>อาจารย์พิเศษ เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ 2. มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี</p>	<p>ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีอาจารย์ผู้สอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 51 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญา เอก จำนวน 27 คน และระดับปริญญาโท จำนวน 24 คน (1.1-4-1) 2. มีอาจารย์พิเศษสอนภาคทฤษฎีและทดลอง จำนวน 100 คน แบ่งเป็น <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 64 คน - คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 23 คน - คุณวุฒิระดับปริญญาตรี 13 คน ซึ่งทุกคนมีประสบการณ์ ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี 3. มีอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ จำนวน 15 คน แบ่งเป็น <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน - คุณวุฒิระดับปริญญาตรี 6 คน ซึ่งทุกคนมีประสบการณ์ ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมากกว่า 6 ปี
<p>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา ที่กำหนด เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา ที่กำหนดครบ 5 ปี คือ ปีการศึกษา 2560</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. มีระบบและกลไก การดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สอก. และ สภาการพยาบาล โดยผ่านความเห็นชอบและ การอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย นครสวรรค์ ก่อนเปิดปีการศึกษา 2561</p>	<p>ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ยังคงใช้หลักสูตรพยาบาล ศาสตร์บัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ทั้งนี้หลักสูตรดังกล่าว ได้ผ่านการรับรองจากสภาการพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 วันที่ 10 เมษายน 2560 และผ่านการรับรองจากสภา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในการประชุมครั้งที่ 236 (11/2560) วันที่ 30 กรกฎาคม 2560 ซึ่งสกอ. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรฯ ทาง CHECO (Curriculum Online) และรับทราบหลักสูตรฯ วันที่ 21 เมษายน 2563 (1.1-10-1)</p> <p>จากการประกาศใช้ พ.ร.บ. สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 ทำให้คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก มีการ ดำเนินการถ่ายโอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัย ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่เคยสมทบกับมหาวิทยาลัย ต่างๆ เป็นหลักสูตรของสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งหลักสูตรที่ ถ่ายโอนได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับการ อนุมัติจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 และได้รับเห็นชอบจากสภาการ พยาบาล ในการประชุมครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2563(1.1-10-2)</p>

รายการเอกสาร/หลักฐาน

1.1-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 1) สำเนาคำสั่ง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช ที่ 53/2563 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลงวันที่ 31 กรกฎาคม 2563 2) สำเนารายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 หน้า 3 และสำเนานำหน้าปกหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
1.1-2-1	<ol style="list-style-type: none"> 1) สำเนารายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 หน้า 3 และเอกสารแสดงคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) สำเนามันท์กข้อความที่ สธ 1103.15.04.1/154 วันที่ 29 เมษายน 2564 เรื่อง รายงานผลงานทาง วิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปี พ.ศ. 2563
1.1-3-1	<ol style="list-style-type: none"> 1) สำเนามันท์กข้อความที่ สธ.1103.15.02.2/29 ลงวันที่ 9 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานคุณวุฒิ การศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์พยาบาลประจำและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 (1 สิงหาคม 2563 – 31 กรกฎาคม 2564) 2) สำเนามันท์กข้อความที่ สธ 1103.15.04.1/154 วันที่ 29 เมษายน 2564 เรื่อง รายงานผลงานทาง วิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี พ.ศ. 2559 – 2563 3) สำเนามันท์กข้อความที่ สธ 1103.15.03.1/82 วันที่ 15 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานจำนวน นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

1.1-4-1	<p>1) สำเนาบันทึกข้อความที่สร.1103.15.03/362 วันที่ 18 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายชื่ออาจารย์ คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563</p> <p>2) สำเนาบันทึกข้อความที่สร.1103.15.03/318 วันที่ 21 พฤษภาคม 2564 เรื่อง ข้อมูลคุณวุฒิอาจารย์ พิเศษ ปีการศึกษา 2563</p>
1.1-10-1	<p>1) สำเนาหน้าปกหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และสำเนาใบรองปก หน้า 1-3 และ หน้า 15,45</p> <p>2) สำเนาบันทึกข้อความที่ สร.1102/ว1030 ลงวันที่ 23 เมษายน 2563 เรื่อง แจ้งข้อมูลการติดตาม หลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO)</p>
1.1-10-2	<p>1) สำเนาบันทึกข้อความคณะพยาบาลศาสตร์ ที่ สร 1103/319 วันที่ 10 มิถุนายน 2563 เรื่องขอแจ้ง รับทราบการเปลี่ยนหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก</p> <p>2) สำเนาหนังสือสภากาการพยาบาลที่ สภ.พ.01/05347 ลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2563 เรื่อง รับทราบการ เปลี่ยนหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก</p>

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4	อาจารย์
ตัวบ่งชี้ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นางสาวสิริวัฒน์ อายุวัฒน์ นางสาวทับทิม บัดตะพงค์ นางสาวอารีย์ กุลจุ
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้	นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ครบ 5 คน ตลอดหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบต่อกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.51 จาก 5 ร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคงอยู่ปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีการศึกษา 	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินพบว่า รายละเอียดในการปฏิบัติในขั้นตอนที่ 1 ขาดผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรบุคคลและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในการร่วมประชุมประเมินสถานการณ์หรือแนวโน้มการคงอยู่ของอาจารย์ และขั้นตอนที่ 2 ขาดแผนการสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในกรณีที่ลาออกเนื่องจากภาระเจ็บป่วย จึงเพิ่มรายละเอียดที่ 2.2 เป็นในกรณีที่ได้รับการคัดเลือกมีเหตุจำเป็นไม่สามารถเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ ให้ดำเนินการตามระบบที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ 4.1 และปรับปรุงระบบและกลไกนี้ให้ชัดเจนเพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563 (4.1-1-1) โดยมีดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> วิทยาลัยฯ วางแผนพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (2564 เดิม) ร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก (4.1-1-2) จึงมีการดำเนินการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 โดยมีการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามที่สกอ. และสภาการพยาบาลกำหนด ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกได้รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดดังนี้ (4.1-1-3) <ul style="list-style-type: none"> - ดร.จินดาวรรณ เจริญศรี สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ - ดร.สมภารณ์ เทียนขาว สาขาการพยาบาลจิตเวช - ดร.เบญจมาภรณ์ นาคามดี สาขาการพยาบาลสูติศาสตร์ - ดร.กิริติ กิจธีระวุฒิวงษ์ สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน - ดร.ทับทิม บัดตะพงค์ สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิทยาลัยฯ เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามผลการคัดสรรต่อคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ครบทุกสาขา จำนวน 5 คน เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก (4.1-1-4) ปัจจุบันหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กำลังอยู่ระหว่างการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก เพื่อเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบันพระบรมราชชนก และสภาการพยาบาลต่อไป หลังจากหลักสูตรฯ ได้รับการรับรอง คณะพยาบาลศาสตร์ จะดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อไป (4.1-1-5) <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด (4.1-1-6)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 อยู่ครบ 5 คน ตลอดหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ ทุกคนจบการศึกษาปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์ตรงตามที่สภาการพยาบาลกำหนด และในจำนวน 5 คน จบการศึกษาปริญญาเอก 4 คน และทุกคนมีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบต่อกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.68 จากคะแนนเต็ม 5) ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด คือ ระดับความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 รายละเอียดแสดงดังตาราง

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 264 699 297">ข้อ</th> <th data-bbox="699 264 1118 297">รายการ</th> <th data-bbox="1118 264 1246 297">2561</th> <th data-bbox="1246 264 1358 297">2562</th> <th data-bbox="1358 264 1477 297">2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 297 699 398">1</td> <td data-bbox="699 297 1118 398">การวางแผนระยะยาวด้านอัตราค่าจ้างอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</td> <td data-bbox="1118 297 1246 398">4.40</td> <td data-bbox="1246 297 1358 398">4.60</td> <td data-bbox="1358 297 1477 398">4.40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 398 699 499">2</td> <td data-bbox="699 398 1118 499">คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาลและสกอ.</td> <td data-bbox="1118 398 1246 499">4.80</td> <td data-bbox="1246 398 1358 499">5.00</td> <td data-bbox="1358 398 1477 499">5.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 499 699 566">3</td> <td data-bbox="699 499 1118 566">การสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมาะสม</td> <td data-bbox="1118 499 1246 566">4.00</td> <td data-bbox="1246 499 1358 566">4.00</td> <td data-bbox="1358 499 1477 566">4.80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 566 699 633">4</td> <td data-bbox="699 566 1118 633">ขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมาะสม</td> <td data-bbox="1118 566 1246 633">4.80</td> <td data-bbox="1246 566 1358 633">4.00</td> <td data-bbox="1358 566 1477 633">4.80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 633 699 757">5</td> <td data-bbox="699 633 1118 757">การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจน</td> <td data-bbox="1118 633 1246 757">3.60</td> <td data-bbox="1246 633 1358 757">4.60</td> <td data-bbox="1358 633 1477 757">4.40</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="619 757 1118 763">ค่าเฉลี่ยโดยรวมทั้งหมด</td> <td data-bbox="1118 757 1246 763">4.32</td> <td data-bbox="1246 757 1358 763">4.44</td> <td data-bbox="1358 757 1477 763">4.68</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อ	รายการ	2561	2562	2563	1	การวางแผนระยะยาวด้านอัตราค่าจ้างอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.40	4.60	4.40	2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาลและสกอ.	4.80	5.00	5.00	3	การสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมาะสม	4.00	4.00	4.80	4	ขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมาะสม	4.80	4.00	4.80	5	การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจน	3.60	4.60	4.40	ค่าเฉลี่ยโดยรวมทั้งหมด		4.32	4.44	4.68	<p>4. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคงอยู่ปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีการศึกษา</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผลการประเมินพบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ และจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน ร่วมกับวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบว่า ระบบฯ ของวิทยาลัยฯ มีรายละเอียดที่ชัดเจน ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน 3 ขั้นตอนมีความชัดเจน ขั้นตอนการดำเนินการรับสมัคร/สรรหา/คัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 ขั้นตอนชัดเจน สะดวกในการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติ แต่ในขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนหรือเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหน่วยงานที่คัดสรร ยังไม่ได้เทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น เพราะยังต้องดำเนินการตามระบบซ้ำเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบ จึงวางแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหน่วยงานที่คัดสรร เพื่อการดำเนินงานสู่แนวปฏิบัติที่ดี (4.1-1-7)</p>
ข้อ	รายการ	2561	2562	2563																																	
1	การวางแผนระยะยาวด้านอัตราค่าจ้างอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.40	4.60	4.40																																	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาลและสกอ.	4.80	5.00	5.00																																	
3	การสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมาะสม	4.00	4.00	4.80																																	
4	ขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมาะสม	4.80	4.00	4.80																																	
5	การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจน	3.60	4.60	4.40																																	
ค่าเฉลี่ยโดยรวมทั้งหมด		4.32	4.44	4.68																																	
<p>ระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเท่ากับร้อยละ 100 2. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระงานตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับดีขึ้น ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 4. ระดับความสุขของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับดีขึ้น ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 พบว่า ระดับความพึงพอใจและความสุขด้านระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดีขึ้นจากปีก่อน แต่เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับสิ่งสนับสนุนในการบริหารหลักสูตรและได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.00) และความสุขในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับการรักษาดุลยภาพระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัวได้คะแนนต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = 3.60) และผลการประเมินกระบวนการ พบว่าภาษาที่ใช้ในตัวชี้วัดที่สำคัญของกระบวนการข้อ 4.3 และ 4.4 ไม่ชัดเจน จึงปรับภาษาของตัวชี้วัดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น คือ ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับดีขึ้น ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และระดับความสุขของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับดีขึ้น ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563 โดยดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้ (4.1-2-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมวิเคราะห์งานและลักษณะงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์สมรรถนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตรวจสอบขวัญกำลังใจของการทำงาน วิเคราะห์อัตราค่าจ้างของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (4.1-2-2) 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับหัวหน้างานทรัพยากรบุคคลและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จัดทำแผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และแผนการธำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (4.1-2-3) 3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารและธำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดย <ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (4.1-2-4) 																																				

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																																																																												
	<p>- วิทยาลัยฯ มอบหมายงานแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ ภาระงานสอน 6-8 หน่วยสภาคการพยาบาล (4.1-2-5) ให้เป็นผู้รับผิดชอบในแต่ละองค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร (4.1-2-6) และกำหนดภาระงานด้านวิจัย ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการตีพิมพ์อย่างน้อย 1 เรื่องต่อ 3 ปี (4.1-2-7) ด้านบริการวิชาการให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (4.1-2-8) และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างน้อย 3 ครั้งต่อปี (4.1-2-9)</p> <p>- มีการดำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยการส่งเสริมและการพัฒนาคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ (4.1-2-10) การสนับสนุนเวลาในการทำผลงานวิชาการ (4.1-2-11)</p> <p>- รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานจำนวน 2 ครั้งในที่ประชุม (4.1-2-12)</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเท่ากับร้อยละ 100 (4.1-2-13) 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีภาระงานสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด (4.1-2-14) <table border="1" data-bbox="695 815 1485 1048"> <thead> <tr> <th rowspan="2">อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> <td>4.73</td> <td>4.32</td> <td>6.30</td> </tr> <tr> <td>ดร.สิริวิวัฒน์ อายวิวัฒน์</td> <td>6.08</td> <td>6.35</td> <td>5.84</td> </tr> <tr> <td>ดร.รุ่งทิพา หวังเรืองสถิตย์</td> <td>4.85</td> <td>3.85</td> <td>7.88</td> </tr> <tr> <td>ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว</td> <td>6.00</td> <td>6.04</td> <td>7.13</td> </tr> <tr> <td>อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> <td>4.63</td> <td>4.06</td> <td>7.24</td> </tr> </tbody> </table> 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีภาระงานวิจัยตามเกณฑ์ที่กำหนด (4.1-2-15) <table border="1" data-bbox="695 1115 1485 1348"> <thead> <tr> <th rowspan="2">อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ดร.สิริวิวัฒน์ อายวิวัฒน์</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ดร.รุ่งทิพา หวังเรืองสถิตย์</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีภาระงานบริการวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด (4.1-2-16) <table border="1" data-bbox="695 1415 1485 1648"> <thead> <tr> <th rowspan="2">อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ดร.สิริวิวัฒน์ อายวิวัฒน์</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ดร.รุ่งทิพา หวังเรืองสถิตย์</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> 5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (4.1-2-17) <table border="1" data-bbox="695 1749 1485 1982"> <thead> <tr> <th rowspan="2">อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ดร.สิริวิวัฒน์ อายวิวัฒน์</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ดร.รุ่งทิพา หวังเรืองสถิตย์</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> 	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	4.73	4.32	6.30	ดร.สิริวิวัฒน์ อายวิวัฒน์	6.08	6.35	5.84	ดร.รุ่งทิพา หวังเรืองสถิตย์	4.85	3.85	7.88	ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	6.00	6.04	7.13	อ.อัญชลี รุ่งฉาย	4.63	4.06	7.24	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	2	0	2	ดร.สิริวิวัฒน์ อายวิวัฒน์	3	6	3	ดร.รุ่งทิพา หวังเรืองสถิตย์	2	1	1	ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	1	0	4	อ.อัญชลี รุ่งฉาย	0	1	1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	1	2	1	ดร.สิริวิวัฒน์ อายวิวัฒน์	1	1	1	ดร.รุ่งทิพา หวังเรืองสถิตย์	1	1	1	ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	1	1	2	อ.อัญชลี รุ่งฉาย	1	2	1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	3	3	5	ดร.สิริวิวัฒน์ อายวิวัฒน์	3	3	4	ดร.รุ่งทิพา หวังเรืองสถิตย์	3	3	7	ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	3	3	4	อ.อัญชลี รุ่งฉาย	3	3	3
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา																																																																																																												
	2561	2562	2563																																																																																																										
ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	4.73	4.32	6.30																																																																																																										
ดร.สิริวิวัฒน์ อายวิวัฒน์	6.08	6.35	5.84																																																																																																										
ดร.รุ่งทิพา หวังเรืองสถิตย์	4.85	3.85	7.88																																																																																																										
ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	6.00	6.04	7.13																																																																																																										
อ.อัญชลี รุ่งฉาย	4.63	4.06	7.24																																																																																																										
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา																																																																																																												
	2561	2562	2563																																																																																																										
ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	2	0	2																																																																																																										
ดร.สิริวิวัฒน์ อายวิวัฒน์	3	6	3																																																																																																										
ดร.รุ่งทิพา หวังเรืองสถิตย์	2	1	1																																																																																																										
ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	1	0	4																																																																																																										
อ.อัญชลี รุ่งฉาย	0	1	1																																																																																																										
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา																																																																																																												
	2561	2562	2563																																																																																																										
ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	1	2	1																																																																																																										
ดร.สิริวิวัฒน์ อายวิวัฒน์	1	1	1																																																																																																										
ดร.รุ่งทิพา หวังเรืองสถิตย์	1	1	1																																																																																																										
ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	1	1	2																																																																																																										
อ.อัญชลี รุ่งฉาย	1	2	1																																																																																																										
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา																																																																																																												
	2561	2562	2563																																																																																																										
ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	3	3	5																																																																																																										
ดร.สิริวิวัฒน์ อายวิวัฒน์	3	3	4																																																																																																										
ดร.รุ่งทิพา หวังเรืองสถิตย์	3	3	7																																																																																																										
ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	3	3	4																																																																																																										
อ.อัญชลี รุ่งฉาย	3	3	3																																																																																																										

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																		
	<p>6. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีความพึงพอใจในกระบวนการบริหาร ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยภาพรวม = 4.54 ค่าต่ำสุด = 4.20 ค่าสูงสุด = 5.00 (4.1-2-18)</p> <table border="1" data-bbox="660 365 1422 663"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.06</td> <td>4.34</td> <td>4.54</td> </tr> <tr> <td>ค่าสูงสุด</td> <td>4.57</td> <td>4.43</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>ค่าต่ำสุด</td> <td>3.57</td> <td>4.00</td> <td>4.20</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป</td> <td>ร้อยละ 100</td> <td>ร้อยละ 100</td> <td>ร้อยละ 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. ผลการประเมินความสุขอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีความสุขในระดับดี ค่าเฉลี่ยภาพรวม = 4.34 ค่าต่ำสุด = 3.64 ค่าสูงสุด = 4.70</p> <p>ผลการประเมินความสุขอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รายด้าน</p> <table border="1" data-bbox="628 824 1458 1223"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ความสุขรายด้าน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสุขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมในการทำงาน</td> <td>3.63</td> <td>4.67</td> <td>4.70</td> </tr> <tr> <td>ความสุขเกี่ยวกับแรงจูงใจและสิ่งสนับสนุนในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td> <td>3.56</td> <td>4.36</td> <td>4.40</td> </tr> <tr> <td>ความสุขเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารหลักสูตร</td> <td>4.00</td> <td>4.55</td> <td>4.60</td> </tr> <tr> <td>ความสุขเกี่ยวกับการรักษาคุณภาพระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว</td> <td>2.60</td> <td>3.60</td> <td>3.64</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>3.41</td> <td>4.30</td> <td>4.34</td> </tr> </tbody> </table> <p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผลการประเมิน พบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ แต่เมื่อพิจารณาความสอดคล้องของกระบวนการกับแผนบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าประเด็นการดำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ชัดเจน (4.1-2-19) จึงประสานงานกับงานทรัพยากรบุคคลฯ โดยเพิ่มประเด็นการดำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ในแผนบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป (4.1-2-20)</p>	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ค่าเฉลี่ยรวม	4.06	4.34	4.54	ค่าสูงสุด	4.57	4.43	5.00	ค่าต่ำสุด	3.57	4.00	4.20	ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ความสุขรายด้าน	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ความสุขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมในการทำงาน	3.63	4.67	4.70	ความสุขเกี่ยวกับแรงจูงใจและสิ่งสนับสนุนในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3.56	4.36	4.40	ความสุขเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารหลักสูตร	4.00	4.55	4.60	ความสุขเกี่ยวกับการรักษาคุณภาพระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว	2.60	3.60	3.64	ภาพรวม	3.41	4.30	4.34
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																																																		
	2561	2562	2563																																																
ค่าเฉลี่ยรวม	4.06	4.34	4.54																																																
ค่าสูงสุด	4.57	4.43	5.00																																																
ค่าต่ำสุด	3.57	4.00	4.20																																																
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100																																																
ความสุขรายด้าน	ปีการศึกษา																																																		
	2561	2562	2563																																																
ความสุขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมในการทำงาน	3.63	4.67	4.70																																																
ความสุขเกี่ยวกับแรงจูงใจและสิ่งสนับสนุนในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3.56	4.36	4.40																																																
ความสุขเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารหลักสูตร	4.00	4.55	4.60																																																
ความสุขเกี่ยวกับการรักษาคุณภาพระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว	2.60	3.60	3.64																																																
ภาพรวม	3.41	4.30	4.34																																																
<p>การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเท่ากับ ร้อยละ 100 2. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาการ วิชาชีพ และการผลิตผลงานวิชาการ 3. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องต่อ 5 ปี 4. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.50 และผลการทบทวนระบบและกลไก พบว่า กระบวนการสามารถดำเนินการได้ แต่ภาษาที่ใช้ในตัวชี้วัดที่สำคัญของกระบวนการข้อ 4.4 ไม่ชัดเจน จึงปรับภาษาของตัวชี้วัดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น คือ ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563 (4.1-3-1) และจากผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะดังนี้ 1. ควรยกระดับการเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น และเป็นผลงานที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นนิพนธ์หลัก 2. ควรสนับสนุนในให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำผลงานวิชาการประเภทตำราทางพยาบาลตามศาสตร์สาขาหลักเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาระบบวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวางต่อไป (4.1-3-2) โดยดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หัวหน้างานทรัพยากรบุคคลและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการ ในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายบุคคล ในประเด็นดังนี้ 1) กำหนดสมรรถนะจำเป็นในการบริหารหลักสูตร 2) ทบทวนคุณวุฒิ 																																																		

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																									
<p>ต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>	<p>และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3) ทบทวนปริมาณผลงานวิชาการ (4.1-3-3)</p> <p>2. หัวหน้างานทรัพยากรบุคคลและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมจัดทำแผนส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาวประกอบด้วย 1) การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร 2) การพัฒนาความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการและวิชาชีพ 3) การพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อการเลื่อนระดับ และ 4) การเพิ่มคุณวุฒิ โดยแยกจากแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรของวิทยาลัยฯ (4.1-3-4)</p> <p>3. หัวหน้างานทรัพยากรบุคคลและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเผยแพร่แผนฯ ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย (4.1-3-5) และดำเนินการตามแผนฯ ในโครงการ RP05-42 วางแผนและบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (4.1-3-6)</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <p>1. อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเท่ากับร้อยละ 100 (4.1-3-7)</p> <p>2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาการ วิชาชีพ และการผลิตผลงานวิชาการ (4.1-3-8)</p> <table border="1" data-bbox="616 752 1495 1021"> <thead> <tr> <th rowspan="2">อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> <th colspan="4">จำนวนชั่วโมง</th> </tr> <tr> <th>บริหารหลักสูตร</th> <th>วิชาการ/วิชาชีพ</th> <th>ผลิตผลงานวิชาการ</th> <th>คุณวุฒิ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> <td>42 ชม.</td> <td>7 ชม.</td> <td>28 ชม.</td> <td>14 ชม.</td> </tr> <tr> <td>ดร.สิริวัฒน์ อายวิวัฒน์</td> <td>45 ชม.</td> <td>175 ชม.</td> <td>29 ชม.</td> <td>28 ชม.</td> </tr> <tr> <td>ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสภิตย์</td> <td>35 ชม.</td> <td>7 ชม.</td> <td>11 ชม.</td> <td>14 ชม.</td> </tr> <tr> <td>ดร.สมภารณ์ เทียนขาว</td> <td>42 ชม.</td> <td>7 ชม.</td> <td>14 ชม.</td> <td>14 ชม.</td> </tr> <tr> <td>อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> <td>28 ชม.</td> <td>7 ชม.</td> <td>14 ชม.</td> <td>14 ชม.</td> </tr> </tbody> </table> <p>กลุ่มงานทรัพยากรบุคคลและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้มีการประชุมวิเคราะห์ผลการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า จำนวนชั่วโมงในการพัฒนาด้านการบริหารหลักสูตรมีจำนวนแตกต่างกัน จึงได้มีการวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาในด้านดังกล่าวเพิ่มขึ้น</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องต่อ 5 ปี (4.1-3-9) และวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ และจัดทำตำราทางการพยาบาล ในปีการศึกษา 2563 พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ แต่ยังไม่เป็นผู้นิพนธ์หลัก และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน คือ ดร. สมภารณ์ เทียนขาวกำลังเขียนตำรา (4.1-3-10)</p> <p>3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยภาพรวม = 4.68 (4.1-3-11) ค่าต่ำสุด = 4.20 ค่าสูงสุด = 5.00</p> <p>4.</p> <table border="1" data-bbox="636 1532 1474 1865"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.23</td> <td>4.50</td> <td>4.68</td> </tr> <tr> <td>ค่าสูงสุด</td> <td>4.75</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>ค่าต่ำสุด</td> <td>3.75</td> <td>4.00</td> <td>4.20</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีระดับความพึงพอใจต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป</td> <td>ร้อยละ 100</td> <td>ร้อยละ 100</td> <td>ร้อยละ 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>วิทยาลัยฯ มีการประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ แต่เมื่อพิจารณาความสอดคล้องของกระบวนการกับแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในประเด็นการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ชัดเจนและการเผยแพร่แผนฯ ยังไม่หลากหลาย (4.1-3-12) จึงมีการปรับเปลี่ยนรายละเอียด</p>	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวนชั่วโมง				บริหารหลักสูตร	วิชาการ/วิชาชีพ	ผลิตผลงานวิชาการ	คุณวุฒิ	ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	42 ชม.	7 ชม.	28 ชม.	14 ชม.	ดร.สิริวัฒน์ อายวิวัฒน์	45 ชม.	175 ชม.	29 ชม.	28 ชม.	ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสภิตย์	35 ชม.	7 ชม.	11 ชม.	14 ชม.	ดร.สมภารณ์ เทียนขาว	42 ชม.	7 ชม.	14 ชม.	14 ชม.	อ.อัญชลี รุ่งฉาย	28 ชม.	7 ชม.	14 ชม.	14 ชม.	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ค่าเฉลี่ยรวม	4.23	4.50	4.68	ค่าสูงสุด	4.75	5.00	5.00	ค่าต่ำสุด	3.75	4.00	4.20	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีระดับความพึงพอใจต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวนชั่วโมง																																																									
	บริหารหลักสูตร	วิชาการ/วิชาชีพ	ผลิตผลงานวิชาการ	คุณวุฒิ																																																						
ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	42 ชม.	7 ชม.	28 ชม.	14 ชม.																																																						
ดร.สิริวัฒน์ อายวิวัฒน์	45 ชม.	175 ชม.	29 ชม.	28 ชม.																																																						
ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสภิตย์	35 ชม.	7 ชม.	11 ชม.	14 ชม.																																																						
ดร.สมภารณ์ เทียนขาว	42 ชม.	7 ชม.	14 ชม.	14 ชม.																																																						
อ.อัญชลี รุ่งฉาย	28 ชม.	7 ชม.	14 ชม.	14 ชม.																																																						
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																																																									
	2561	2562	2563																																																							
ค่าเฉลี่ยรวม	4.23	4.50	4.68																																																							
ค่าสูงสุด	4.75	5.00	5.00																																																							
ค่าต่ำสุด	3.75	4.00	4.20																																																							
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีระดับความพึงพอใจต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100																																																							

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	ในขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน ข้อ 4.1 ปรับเพิ่มคำ "เพิ่มช่องทางการเผยแพร่แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่น ทาง website และประสานงานทรัพยากรบุคคล ดำเนินการเพิ่มรายละเอียดให้มีการกระตุ้น สนับสนุนหาแหล่งอบรมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้านในแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (4.1-3-13)

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

4.1-1-1	ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 หน้า 71-76
4.1-1-2	1) บันทึกข้อความ เลขที่ สธ 1103.03/346 เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเข้าประชุม โครงการพัฒนาหลักสูตร 2) RP01-10 โครงการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (2564 เดิม) ร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
4.1-1-3	1) รายงานผลประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 1 มีนาคม 2563 2) รายงานผลประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ครั้งที่ 5/2563 วันที่ 14 พฤษภาคม 2563 3) รายงานผลประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ครั้งที่ 8/2563 วันที่ 8 กรกฎาคม 2563
4.1-1-4	1) บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103/744 ลงวันที่ 14 กรกฎาคม 2563 เรื่องขอส่งรายชื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) 2) คำสั่งคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ที่ 24/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 3) คำสั่งคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ที่ 78/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
4.1-1-5	มคอ 2 หลักสูตรศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 (ฉบับร่าง)
4.1-1-6	1) บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15.03/350 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ 2) สำเนาคุณสมบัติและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 3) รายงานสรุปการประเมินความพึงพอใจด้านระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2563 หน้า 2
4.1-1-7	รายงานการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพระดับหลักสูตรและคณะ (Management Review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พฤษภาคม 2564
4.1-2-1	ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 หน้า 79-83
4.1-2-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการงานทรัพยากรบุคคล และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องพวงผกา อาคาร 1 ชั้น 6 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 3
4.1-2-3	แผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และแผนการดำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.1-2-4	คำรับรองการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.1-2-5	สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการงานทรัพยากรบุคคล และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องพวงผกา อาคาร 1 ชั้น 6 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 7-8
4.1-2-6	คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 90/2563 เรื่อง เปลี่ยนแปลงรายชื่อผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ปีการศึกษา 2563
4.1-2-7	ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เรื่องนโยบายการสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย/ตำรา/ผลงานทางวิชาการ/นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2563-2564
4.1-2-8	ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เรื่องนโยบายบริหารวิชาการแก่สังคม วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
4.1-2-9	บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15.04.1/042 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2564 เรื่องรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมฯ

4.1-2-10	แผนการธำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.1-2-11	ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เรื่องนโยบายการสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย/ตำรา/ผลงานทางวิชาการ/นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2563-2564
4.1-2-12	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 6 มกราคม 2564 หน้า 9-10 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 6/2564 วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 หน้า 10-11
4.1-2-13	บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ วันที่ 11 มิถุนายน 2564
4.1-2-14	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/378 ลงวันที่ 25 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานสรุปภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563
4.1-2-15	บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15.04.1/154 ลงวันที่ 29 เมษายน 2564 เรื่องรายงานผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี พ.ศ. 2559-2563
4.1-2-16	1) หนังสือเชิญเป็นวิทยากรโครงการอบรมการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาเบื้องต้น) รุ่นที่ 19 2) หนังสือเชิญเป็นวิทยากรหลักสูตรผู้บริหารสาธารณสุขระดับต้น รุ่นที่ 30 3) หนังสือเชิญเป็นวิทยากรหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล รุ่นที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2563 4) หนังสือเชิญเป็นวิทยากรโครงการอบรมระยะสั้นสาขาการสอนภาคปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทาง อบรมภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ 5) บันทึกถ้อยแถลงความร่วมมือบริการวิชาการ โครงการความเข้มแข็งของชุมชนด้านการจัดการโรคเรื้อรัง ตำบลตอนทอง จ.พิษณุโลก ปี 3
4.1-2-17	บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15.04.1/042 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2564 เรื่องรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมฯ
4.1-2-18	รายงานสรุปการประเมินความพึงพอใจและความสุขของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ด้านระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และความความสุขของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หน้า 3, 9
4.1-2-19	รายงานการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพระดับหลักสูตรและคณะ (Management Review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พฤษภาคม 2564
4.1-2-20	แผนปฏิบัติการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปีงบประมาณ 2564
4.1-3-1	ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2563) หน้า 87-90
4.1-3-2	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)
4.1-3-3	สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการงานทรัพยากรบุคคล และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องพวงผกา อาคาร 1 ชั้น 6 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 7-8
4.1-3-4	แผนปฏิบัติการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปีงบประมาณ 2564
4.1-3-5	http://www.bcnb.ac.th/hrdev/ แผนการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปีงบประมาณ 2563, 2564
4.1-3-6	โครงการ RP05-42 วางแผนและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (บุคลากรด้านการสอน)
4.1-3-7	บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ วันที่ วันที่ 11 มิถุนายน 2564
4.1-3-8	1) รายงานสรุปการอบรมพัฒนาของบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2563 ปีงบประมาณ 2564 ไตรมาสที่ 3 รอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2563-มิถุนายน 2564) 2) แผนปฏิบัติการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปีงบประมาณ 2564
4.1-3-9	บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ วันที่ วันที่ 11 มิถุนายน 2564
4.1-3-10	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)
4.1-3-11	รายงานสรุปการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2563 หน้า 4
4.1-3-12	รายงานการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพระดับหลักสูตรและคณะ (Management Review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พฤษภาคม 2564
4.1-3-13	1) แผนปฏิบัติการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปีงบประมาณ 2565 2) ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564) หน้า 49-52

ตัวบ่งชี้ 4.2

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

คุณภาพอาจารย์

ปัจฉิมนิเทศ

นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นางสาวสิริวัฒน์ อายุวัฒน์ นางสาวทับทิม บัดตะพงศ์
นางสาวอารีย์ กุลจุ

นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)												
<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</p>	<p>ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จำนวน 5 คน โดยทุกคนมีคุณวุฒิปริญญาโทตรงสาขา และมีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 4 คน (4.2-1-1)</p> $\text{คิดเป็นร้อยละ} = \frac{4 \times 100}{5} = 80$ <p>= ร้อยละ 20 คิดเป็นคะแนน = 5 คะแนน</p>												
<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>2. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จำนวน 5 คน มีตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ เทียบเท่าผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 4 คน</p> $\text{คิดเป็นร้อยละ} = \frac{4 \times 100}{5} = 80$ <p>= ร้อยละ 60 คิดเป็นคะแนน = 5 คะแนน</p>												
<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้คะแนนเต็ม 5 (ร้อยละ 20)</p>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน ปีพ.ศ. 2563 มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่จำนวน 5 คน จำแนกเป็น ผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 และ Inter นอกฐาน สกอ. จำนวน 5 เรื่อง (น้ำหนัก 0.8) TCI 2 จำนวน 4 เรื่อง (น้ำหนัก 0.6) และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน 1 เรื่อง (น้ำหนัก 0.2) รวม 10 เรื่อง ดังนี้</p> <p>ตาราง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พ.ศ. 2563</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชื่อผู้วิจัย</th> <th>ชื่อเรื่องวิจัย</th> <th>รายชื่อวารสารที่เผยแพร่</th> <th>น้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. นุศรา วิจิตรแก้ว อารีย์ กุลจุ อัญชลี แก้วสระศรี อัศนี วันชัย</td> <td>กิจกรรมการเรียนรู้บนความท้าทาย: การพัฒนาภาวะผู้นำในรายวิชาการบริหารการพยาบาลต่อ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต</td> <td>การประชุมวิชาการระดับชาติพินุลสงครามวิจัย ครั้งที่ 6 ประจำปี 2563 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 หน้า 214-244</td> <td>0.2</td> </tr> <tr> <td>2. สิริวัฒน์ อายุวัฒน์ นิชา ประดังดาโต จรรวรณ์ จำแม่น วันชพร พอพริ้ง จริญญา แก้ววิสัย นงนุช สิงห์ป้อม รัชราภรณ์ ทองรินทร์ วิจิตรตรา กันยา ประสิทธิ์ ศุภสุดา ชูแสงเพชร</td> <td>ประเมินผลการดำเนินโครงการจัดการขยะของชุมชนบ้านสระโคก จังหวัดพิษณุโลก</td> <td>วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2563 หน้า 68 – 78 ISSN : 2630-0443 E-ISSN : 2630-0451</td> <td>0.6</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องวิจัย	รายชื่อวารสารที่เผยแพร่	น้ำหนัก	1. นุศรา วิจิตรแก้ว อารีย์ กุลจุ อัญชลี แก้วสระศรี อัศนี วันชัย	กิจกรรมการเรียนรู้บนความท้าทาย: การพัฒนาภาวะผู้นำในรายวิชาการบริหารการพยาบาลต่อ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	การประชุมวิชาการระดับชาติพินุลสงครามวิจัย ครั้งที่ 6 ประจำปี 2563 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 หน้า 214-244	0.2	2. สิริวัฒน์ อายุวัฒน์ นิชา ประดังดาโต จรรวรณ์ จำแม่น วันชพร พอพริ้ง จริญญา แก้ววิสัย นงนุช สิงห์ป้อม รัชราภรณ์ ทองรินทร์ วิจิตรตรา กันยา ประสิทธิ์ ศุภสุดา ชูแสงเพชร	ประเมินผลการดำเนินโครงการจัดการขยะของชุมชนบ้านสระโคก จังหวัดพิษณุโลก	วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2563 หน้า 68 – 78 ISSN : 2630-0443 E-ISSN : 2630-0451	0.6
ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องวิจัย	รายชื่อวารสารที่เผยแพร่	น้ำหนัก										
1. นุศรา วิจิตรแก้ว อารีย์ กุลจุ อัญชลี แก้วสระศรี อัศนี วันชัย	กิจกรรมการเรียนรู้บนความท้าทาย: การพัฒนาภาวะผู้นำในรายวิชาการบริหารการพยาบาลต่อ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	การประชุมวิชาการระดับชาติพินุลสงครามวิจัย ครั้งที่ 6 ประจำปี 2563 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 หน้า 214-244	0.2										
2. สิริวัฒน์ อายุวัฒน์ นิชา ประดังดาโต จรรวรณ์ จำแม่น วันชพร พอพริ้ง จริญญา แก้ววิสัย นงนุช สิงห์ป้อม รัชราภรณ์ ทองรินทร์ วิจิตรตรา กันยา ประสิทธิ์ ศุภสุดา ชูแสงเพชร	ประเมินผลการดำเนินโครงการจัดการขยะของชุมชนบ้านสระโคก จังหวัดพิษณุโลก	วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2563 หน้า 68 – 78 ISSN : 2630-0443 E-ISSN : 2630-0451	0.6										

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)			
	3. ชนกานต์ แสงคำกล <u>สิริวัฒน์ อายวัฒน์</u> ศุภวรรณ ยอดโปรง ศุภาณโณฏ สุวรรณกิจ	ผลของการใช้เทคนิคการสะท้อนคิดในการฝึกปฏิบัติการเยี่ยมบ้านต่อทักษะทางปัญญาของนักศึกษาพยาบาล	วารสารการพยาบาลและสุขภาพ ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2563 หน้า 1-11 ISSN : 1906-0025	0.6
	4. เบญจมาภรณ์ นาคามดี <u>อัษฎลี้ รุ่งฉาย</u> เพ็ญญา ตามีนเศก นุโรม จัยพวง	การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่อย่างเดียว 6 เดือนของมารดาวัยรุ่น: บทบาทพยาบาลในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ สาขาภาคเหนือ ปีที่ 62 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2563 หน้า 90-103 ISSN : 0859-4880	0.6
	5. <u>สมาภรณ์</u> <u>เทียนขาว</u>	ความรุนแรงในครอบครัวและสมรรถนะของพยาบาลในการดูแลผู้หญิงที่ถูกสามีกระทำรุนแรง	วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์ ปีที่ 40 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-พฤศจิกายน 2563 หน้า 149-159 ISSN : 0125-8958	0.6
	6. อัศนี วันชัย วรรณภา ประทุมโทน พนารัตน์ เจนจบ <u>อัษฎลี้ แก้วสระศรี</u> ดวงพร หุ่นตระกูลนันทวรรณ ธีระพงศ์ มณฑา อุดมเลิศ	ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสหสาขาวิชาชีพต่อทัศนคติเกี่ยวกับการทำงานกับสหสาขาวิชาชีพของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ	วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ ปีที่ ๓๖ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓ หน้า 190-201 ISSN 2697-5041 (Online) ISSN 2730-1893 (Print) 0857-7927 (ชื่อเดิม วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ ISSN: 0857-7927)	0.8
	7. วรรณภา ประทุมโทน พนารัตน์ เจนจบ สมตระกูล ราศิริ <u>สมาภรณ์ เทียนขาว</u> นันทวรรณ ธีระพงศ์	การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบสหสาขาวิชาชีพในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและสาธารณสุขภาคใต้ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2563 หน้า 179-193 ISSN : 2408-1051 E-ISSN : 2651-2270	0.8
	8. อนัญญา คูอาริยะกุล สุชาดา อินทรกำแหง ณ ราชสีมา อัศนี วันชัย <u>สมาภรณ์ เทียนขาว</u> <u>สิริวัฒน์ อายวัฒน์</u> ประกฤต ประภาอินทร์	ประสบการณ์ของนักศึกษาพยาบาลที่เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสหสาขาวิชาชีพ: การวิจัยเชิงคุณภาพ	วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้ ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2563 หน้า 155 – 167 ISSN : 2408-1051 E-ISSN : 2651-2270	0.8

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)			
	นิชดา สารถวัลย์ แพทย์			
	9. ชัยวัฒน์ พันธุ์รัมย์ สมตระกูล ราศิริ นันทวรรณ ชีรพงศ์ พนารัตน์ เจนจบ <u>สมาพันธ์ เทียนขาว</u>	การพัฒนาารูปแบบ การคิดเชิง สร้างสรรค์ต่อความ พร้อมในการทำงาน เป็นทีมโดยการ เรียนรู้แบบสห วิชาชีพของ นักศึกษา วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	วารสารพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ปีที่ 30 ฉบับที่ 3 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2563 หน้า158-169 ISSN : 0857-3743 E-ISSN : 2673- 0693	0.8
	10. Ausanee Wanchai Vannapa Prathumtone <u>Rungtiwa Wangruangsatid</u> Jarawan Rungsiyanind Piyamate Wiriapramote Somtakul Rasiri Ananya Kooariyakul	The Effects of the Interprofessional Education on Readiness for Interprofessional Learning of Health Science Students	International Journal of Nursing Education, October-December 2020 vol 12, No 4 pp 21-25 ISSN: 0974-9349 and 0974-9357	0.8
สรุปผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีพ.ศ. 2563 มีการเผยแพร่ เวทีระดับชาติ 1 เรื่อง วารสาร TCI 2 จำนวน 4 เรื่อง วารสาร TCI 1 และ Inter นอกฐาน สกอ. จำนวน 5 เรื่อง รวม 10 เรื่อง				
<p>ผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 10 เรื่อง ผลรวมน้ำหนัก เท่ากับ 6.6 คิดเป็นร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก = $\frac{6.6 \times 100}{5} =$ ร้อยละ 132</p> <p>คิดเป็นคะแนน = $\frac{132 \times 5}{20} = 33$ ได้ 5 คะแนน</p> <p>(คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป) (4.2-1-2)</p> <p>ผลการประเมินคุณภาพอาจารย์พบว่า ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด</p>				

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

4.2-1-1	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และใบวุฒิการศึกษา
4.2-1-2	บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15.04.1/151 ลงวันที่ 29 เมษายน 2564 เรื่องรายงานสรุปผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปี พ.ศ. 2563

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3
ชนิดของตัวบ่งชี้ 4.3
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผลลัพ์

นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นางสาวสิริวิวัฒน์ อายุวัฒน์ นางสาวทับทิม ปัตตะพงศ์
นางสาวอารีย์ กุลจุ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																					
<p>การคงอยู่ของอาจารย์ <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 100 ของอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>ปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จำนวน 5 คน ยังคงเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบทุกคน อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 (4.3-1-1)</p> <p>ตาราง แสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา 2561</th> <th>ปีการศึกษา 2562</th> <th>ปีการศึกษา 2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> <td>1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> <td>1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> </tr> <tr> <td>2.ดร.สิริวิวัฒน์ อายุวัฒน์</td> <td>2.ดร.สิริวิวัฒน์ อายุวัฒน์</td> <td>2.ดร.สิริวิวัฒน์ อายุวัฒน์</td> </tr> <tr> <td>3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์</td> <td>3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์</td> <td>3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์</td> </tr> <tr> <td>4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว</td> <td>4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว</td> <td>4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว</td> </tr> <tr> <td>5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> <td>5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> <td>5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> </tr> <tr> <td>ครบ 5 คน</td> <td>ครบ 5 คน</td> <td>ครบ 5 คน</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	2.ดร.สิริวิวัฒน์ อายุวัฒน์	2.ดร.สิริวิวัฒน์ อายุวัฒน์	2.ดร.สิริวิวัฒน์ อายุวัฒน์	3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย	5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย	5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย	ครบ 5 คน	ครบ 5 คน	ครบ 5 คน
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563																				
1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี																				
2.ดร.สิริวิวัฒน์ อายุวัฒน์	2.ดร.สิริวิวัฒน์ อายุวัฒน์	2.ดร.สิริวิวัฒน์ อายุวัฒน์																				
3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์																				
4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว																				
5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย	5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย	5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย																				
ครบ 5 คน	ครบ 5 คน	ครบ 5 คน																				
<p>ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 100 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับดี</p>	<p>ในปีการศึกษา 2561 และ 2562 ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่า ความพึงพอใจ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08, 4.46 ตามลำดับ และ ความพึงพอใจจำแนกรายด้าน ได้แก่ ระบบการรับและแต่งตั้ง การบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2561 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32, 4.06, 4.23 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44, 4.34, 4.50 ตามลำดับ (4.3-1-2)</p> <p>ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยได้มีการทบทวนแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.62 จากคะแนน 5) และ ความพึงพอใจจำแนกรายด้าน ได้แก่ ระบบการรับและแต่งตั้ง การบริหาร การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68, 4.54., 4.68 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยภาพรวมย้อนหลัง 3 ปี มีแนวโน้มดีขึ้น ดังตาราง (4.3-1-3)</p> <p>ตาราง ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาพรวมความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร 3 ปี ย้อนหลัง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ความพึงพอใจ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2561</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2562</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th> </tr> <tr> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>S.D.</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>S.D.</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>S.D.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td> <td>4.32</td> <td>.80</td> <td>4.44</td> <td>.65</td> <td>4.68</td> <td>.63</td> </tr> </tbody> </table>	ความพึงพอใจ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ด้านระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.32	.80	4.44	.65	4.68	.63	
ความพึงพอใจ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563																	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.																
ด้านระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.32	.80	4.44	.65	4.68	.63																

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
	ด้านระบบการบริหาร อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	4.06	.87	4.34	.64	4.54	.56
	ด้านระบบการส่งเสริมและ พัฒนา อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	4.23	.70	4.50	.51	4.68	.47
	ด้านการบริหาร หลักสูตร	3.71	.67	4.57	.56	4.60	.50
	ภาพรวม	4.08	0.64	4.46	0.59	4.62	0.53
ผลการประเมินพบว่า ร้อยละ 100 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และร้อยละ 100 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับดี และมีแนวโน้มดีขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด							

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

4.3-1-1	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 หน้า 3
4.3-1-2	1) รายงานสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2561 2) รายงานสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2562
4.3-1-3	รายงานสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2563 หน้า 5

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 2

ตัวบ่งชี้ 2.1

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลลัพธ์

นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นางนฤมล เอกธรรมสุทธิ นางสาวสุดาวรรณ สันหมอยา

นางสาวสิริวิวัฒน์ आयวัฒน์ นางจินดาวรรณ เจริศมี

นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																														
<p>ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการประเมินมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)</p> <p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 2562 และได้รับการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) จากผู้ใช้บัณฑิตภายใน 1 ปี อย่างน้อยร้อยละ 60</p> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และผลการประเมินมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมากกว่าหรือเท่ากับ 4.50</p>	<p>บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 2562 ได้รับการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการประเมินมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) จากผู้ใช้บัณฑิตที่รับบัณฑิตของวิทยาลัยเข้าทำงาน โดยส่งแบบประเมินให้กับผู้ใช้บัณฑิตที่รับบัณฑิตของวิทยาลัยเข้าทำงาน จำนวน 138 คน ได้รับแบบประเมินกลับคืน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 80.43</p> <p>ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.50 (SD = .57) เมื่อจำแนกรายด้านแสดงดังตาราง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2561</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2562</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th> </tr> <tr> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</td> <td>4.48</td> <td>0.56</td> <td>4.58</td> <td>0.65</td> <td>4.62</td> <td>0.51</td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้</td> <td>4.24</td> <td>0.83</td> <td>4.33</td> <td>0.80</td> <td>4.32</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>3. ด้านทักษะทางปัญญา</td> <td>4.34</td> <td>0.73</td> <td>4.43</td> <td>0.74</td> <td>4.45</td> <td>0.57</td> </tr> <tr> <td>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</td> <td>4.47</td> <td>0.55</td> <td>4.60</td> <td>0.62</td> <td>4.67</td> <td>0.49</td> </tr> <tr> <td>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</td> <td>4.29</td> <td>0.64</td> <td>4.31</td> <td>0.81</td> <td>4.38</td> <td>0.65</td> </tr> <tr> <td>6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</td> <td>4.34</td> <td>0.75</td> <td>4.44</td> <td>0.72</td> <td>4.47</td> <td>0.57</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.36</td> <td>0.67</td> <td>4.47</td> <td>0.72</td> <td>4.50</td> <td>0.57</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.50 (SD = 0.57) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 4.67 (SD = 0.49) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย 4.32 (SD = 0.63) มีข้อเสนอแนะจากผู้บังคับบัญชา/นายจ้าง เน้นให้เห็นคุณค่าของการเป็นพยาบาล สร้างภูมิคุ้มกันให้สามารถเผชิญปัญหาต่างๆ ได้ มีความใฝ่รู้ พัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลอย่างสม่ำเสมอ (2.1.1-1)</p> <p>ผลการประเมินบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) ในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.47 (SD = 0.60) เมื่อจำแนกรายด้านแสดงดังตาราง</p>	รายการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.48	0.56	4.58	0.65	4.62	0.51	2. ด้านความรู้	4.24	0.83	4.33	0.80	4.32	0.63	3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.34	0.73	4.43	0.74	4.45	0.57	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.47	0.55	4.60	0.62	4.67	0.49	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.29	0.64	4.31	0.81	4.38	0.65	6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.34	0.75	4.44	0.72	4.47	0.57	รวม	4.36	0.67	4.47	0.72	4.50	0.57
รายการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563																																																										
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD																																																									
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.48	0.56	4.58	0.65	4.62	0.51																																																									
2. ด้านความรู้	4.24	0.83	4.33	0.80	4.32	0.63																																																									
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.34	0.73	4.43	0.74	4.45	0.57																																																									
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.47	0.55	4.60	0.62	4.67	0.49																																																									
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.29	0.64	4.31	0.81	4.38	0.65																																																									
6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.34	0.75	4.44	0.72	4.47	0.57																																																									
รวม	4.36	0.67	4.47	0.72	4.50	0.57																																																									

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)							
	ลำดับ	รายการประเมินมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
			\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
	1.	ด้านการเป็นผู้รอบรู้ (Learner Person)	4.34	0.66	4.47	0.70	4.53	0.56
	2.	ด้านการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation Co-creator)	4.29	0.66	4.26	0.81	4.32	0.65
	3.	ด้านการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	4.41	0.64	4.54	0.67	4.58	0.55
	รวมเฉลี่ย		4.35	0.65	4.42	0.74	4.47	0.60
<p>จากผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.47 (SD = 0.60) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง (Active Citizen) ค่าเฉลี่ย 4.58 (S.D.=0.55) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ค่าเฉลี่ย 4.32 (S.D.=0.65) วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนในการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป โดยเน้นการพัฒนาทักษะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และด้านการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และมอบหมายให้รายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีสร้าง/ใช้นวัตกรรม</p>								

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
≥ 4.50	4.50 คะแนน	4.50 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

2.1-1-1	รายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อัตลักษณ์บัณฑิต และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 (รุ่นที่ 68)
---------	---

ตัวบ่งชี้ 2.2**ชนิดของตัวบ่งชี้****ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้****ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้****การดำเนินงานหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา**

ผลลัพธ์

นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นางนฤมล เอกธรรมสุทธิ นางสาวสุดาวรรณ สันหมอยา

นางสาวสิริวิวัฒน์ आयวัฒน์ นางจินดาวรรณ เจริญศรี

นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของบัณฑิตปริญญาตรีได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	การติดตามการได้งานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 138 คน โดยสำรวจจากแบบสอบถาม ในเดือนมกราคม-พฤษภาคม 2564 พบว่าบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา มีจำนวน 138 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 และบัณฑิตทุกคนได้รับเงินเดือนตรงตามคุณวุฒิ (2.2-1-1 ถึง 2.2-1-2) ดังตาราง โดยมีรายได้เฉลี่ย 22,508 บาท สูงสุด 36,460 บาท ต่ำสุด 14,730 บาท	
	ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จปีการศึกษา 2562
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	138
	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	138
	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา(ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) ตรงสาขาที่เรียน	137
	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	1
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	0
	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ (การพยาบาลเฉพาะทาง)	0
	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0
	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0
	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (เฉลี่ย)	22,508.00 บาท (สูงสุด 36,460 บาท ต่ำสุด 14,730 บาท)

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

2.2-1-1	บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการสำรวจการได้งานทำภายใน 1 ปี ของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2562
2.2-1-2	รายงานสรุปผลการสำรวจการได้งานทำภายใน 1 ปี ของบัณฑิตที่สำเร็จ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

องค์ประกอบที่ 3
ตัวบ่งชี้ 3.1
ชนิดของตัวบ่งชี้
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

นักศึกษา
การรับนักศึกษา
กระบวนการ
นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นางจุฑามาศ รัตนอัมภา นางปิยะเนตร วิริยะปราโมทย์
นางสาวอัญชลี รุ่งฉาย นางเบญจมาภรณ์ นาคามดี
นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>การรับนักศึกษา เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>1. จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของจำนวนเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>2. จำนวนนักศึกษาใหม่เทียบกับเป้าหมายตามแผนการรับของสถาบันพระบรมราชชนกไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p> <p>3. ไม่มีข้อร้องเรียนในการรับนักศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ โดยมีผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่จำนวน 150 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด 2. จำนวนนักศึกษาใหม่เทียบกับเป้าหมายตามแผนการรับของสถาบันพระบรมราชชนกได้ร้อยละ 100 3. ไม่มีข้อร้องเรียนในการรับนักศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย <p>วิทยาลัยฯ ได้ประเมินกระบวนการการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2562 พบว่า มีความสอดคล้องตามตามกระบวนการรับนักศึกษาใหม่ของสถาบันพระบรมราชชนก เห็นสมควรใช้ระบบและกลไกเดิมในการดำเนินการ จากผลการดำเนินการรับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2562 พบว่า การประชาสัมพันธ์การรับสมัครคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆของสถาบันพระบรมราชชนก มีความล่าช้า ระบบการรับนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกมีการเปลี่ยนแปลงทุกปี และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์เพียงช่องทางเดียว คือ website ของสถาบันพระบรมราชชนก จากอุปสรรคดังกล่าว วิทยาลัยฯ จึงดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆของวิทยาลัยฯ เพิ่มเติม และการแนะแนวหลักสูตรโดยจัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหนังสือเชิญโครงการจัดมหกรรมวิชาการต้นกล้าสังคม ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา</p> <p>ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ (3.1-1-1) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วางแผนการรับนักศึกษาใหม่ โดยศึกษาแผนรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2563 ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก และระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2563 รอบการรับตรงจากพื้นที่ การรับแบบ Admission และการรับอิสระ ประชุมทีมบริหารหลักสูตรเพื่อชี้แจงเป้าหมายการรับนักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษาจากมคอ.2 และตามนโยบายของสถาบันพระบรมราชชนก และชี้แจงแนวทางการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 (3.1-1-2) 2) ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการรับนักศึกษาใหม่โดยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ การแนะแนวหลักสูตรในสถานศึกษาจังหวัดพิษณุโลก เพจเฟซบุ๊กวิทยาลัยพยาบาล (3.1-1-3) 3) ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษา โดย แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์ภายในวิทยาลัยฯ (3.1-1-4) ดำเนินการรับนักศึกษาตามรอบการเปิดรับสมัคร ซึ่งการรับสมัครแบ่งเป็น 3 ระบบ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบรับตรงจากพื้นที่ ดำเนินการระหว่างวันที่ 20 มกราคม 2563 – 24 มีนาคม 2563 โดยสถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการเปิดรับสมัคร ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าตรวจสอบหลักฐานและสัมภาษณ์ ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และรายชื่อนักศึกษาใหม่ ผ่านระบบรับนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา 2563 ทาง online (http://admission.pi.in.th) วิทยาลัยพยาบาลฯ ในฐานะศูนย์สอบสัมภาษณ์ตามที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการประชุมคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติด้านการศึกษา คณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติด้านสุขภาพ และคณะกรรมการสัมภาษณ์ เพื่อชี้แจงเกณฑ์การการรับสมัครและเกณฑ์การคัดเลือกของสถาบันพระบรมราชชนก วางแผนการสัมภาษณ์ ตลอดจนแนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันข้อร้องเรียนจากผู้มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์ หรือผู้ปกครอง จากการตัดสิทธิ์ในกรณีต่างๆ ดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติผู้สมัคร (คุณสมบัติด้านการศึกษา คุณสมบัติด้านสุขภาพ และคุณสมบัติเฉพาะตามโควตา) ดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินความพึงพอใจต่อระบบรับใหม่ ปีการศึกษา 2562 มาปรับปรุงขั้นตอนการสัมภาษณ์ โดยจัดสถานที่ให้มีความมิดชิด บุคคลอื่นเข้าถึงได้ยาก โดยแยกห้องสัมภาษณ์เฉพาะราย และจำแนกตามโควตาของผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสัมภาษณ์ และบันทึกผลในขั้นตอนต่างๆเข้าสู่ระบบรับนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
	<p>2563 สถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการประมวลผล และประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ในระบบ online วิทยาลัยฯ ประกาศรายนักศึกษาใหม่ รอบรับตรงจากพื้นที่ ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย http://www.bcnb.ac.th ได้จำนวนนักศึกษาใหม่ 66 คน จากจำนวนที่ได้รับจัดสรร 72 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 (3.1-1-5)</p> <p>2. การรับแบบ Admission ดำเนินการระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2563 – วันที่ 4 มิถุนายน 2563 โดยประชุมทีมกรรมการพิจารณาคุณสมบัติด้านการศึกษา และคุณสมบัติด้านสุขภาพ เพื่อชี้แจงเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครตามเกณฑ์ของสถาบันพระบรมราชชนก วางแผนการคัดเลือกและสัมภาษณ์ ตลอดจนแนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันข้อร้องเรียนจากการตัดสินใจผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงตามเกณฑ์ของสถาบันพระบรมราชชนก โดยสถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการเปิดรับสมัคร ประกาศรายชื่อนักศึกษาเข้าตรวจสอบหลักฐานและสัมภาษณ์ ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และรายชื่อนักศึกษาใหม่ ผ่านระบบรับนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา 2563 ทาง online (http://admission.pi.in.th) วิทยาลัยพยาบาลฯ ในฐานะศูนย์สอบสัมภาษณ์ตามที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการประชุมคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติด้านการศึกษา คณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติด้านสุขภาพ และคณะกรรมการสัมภาษณ์ เพื่อชี้แจงเกณฑ์การรับสมัครและเกณฑ์การคัดเลือกของสถาบันพระบรมราชชนก วางแผนการสัมภาษณ์ ตลอดจนแนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันข้อร้องเรียนจากผู้มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์ หรือผู้ปกครอง จากการตัดสินใจในกรณีต่างๆ ดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติผู้สมัคร (คุณสมบัติด้านการศึกษา คุณสมบัติด้านสุขภาพ และคุณสมบัติเฉพาะตามโควตา) แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) ส่งผลให้ผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ไม่สามารถยื่นหลักฐานการสมัครด้านการศึกษา และด้านสุขภาพได้ด้วยตนเองยังศูนย์สอบ จึงมีการปรับเปลี่ยนให้ผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ส่งหลักฐานการสมัครด้านการศึกษาและด้านสุขภาพทางไปรษณีย์ เพื่อให้กรรมการตรวจสอบหลักฐานพิจารณา และตัดขั้นตอนการสอบสัมภาษณ์ซึ่งสอดคล้องตามแนวทางปฏิบัติของสถาบันพระบรมราชชนก ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 19 (COVID-1) และบันทึกผลในขั้นตอนต่างๆเข้าสู่ระบบรับนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา 2563 สถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการประมวลผล และประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ในระบบ online วิทยาลัยฯ ประกาศรายนักศึกษาใหม่ รอบรับกลาง ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย http://www.bcnb.ac.th ได้จำนวนนักศึกษาใหม่ 39 คน จากจำนวนที่ได้รับจัดสรร 48 คิดเป็นร้อยละ 81.25 (3.1-1-6)</p> <p>3. ระบบรับตรงอิสระ ดำเนินการระหว่างวันที่ 7 มิถุนายน 2563 – วันที่ 3 สิงหาคม 2563 ดำเนินการภายหลังจากที่นักศึกษาใหม่รอบรับตรงจากพื้นที่ และรอบรับแบบ Admission ได้เข้ารายงานตัว ณ วิทยาลัยพยาบาลฯ พบว่า มีผู้ไม่มารายงานตัวจำนวน 15 คน วิทยาลัยฯ ดำเนินการ upload รายชื่อนักศึกษาใหม่ที่มีรายงานตัวเข้าระบบรับใหม่ สถาบันพระบรมราชชนกดำเนินการประมวลผลและประชาสัมพันธ์การรับสมัครรอบรับตรงอิสระทางเว็บไซต์สถาบันพระบรมราชชนก (http://admission.pi.in.th) และวิทยาลัยพยาบาลฯ ประชาสัมพันธ์ผ่านเพจเฟซบุ๊ก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช http://www.facebook.com/bcnbc2492 ผู้สมัครดำเนินการสมัครผ่านระบบ online (http://admission.pi.in.th) สถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการประมวลผล ประกาศรายชื่อนักศึกษาเข้าศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราชในฐานะศูนย์สอบดำเนินการตรวจสอบหลักฐานการสมัครด้านการศึกษาและด้านสุขภาพที่ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาส่งทางไปรษณีย์ โดยไม่มีการสัมภาษณ์เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) สถาบันพระบรมราชชนกประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ ได้จำนวนนักศึกษาใหม่ 12 คน ทดแทนจำนวนนักศึกษาที่ไม่เข้ารับกรรายงานตัว 15 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 (3.1-1-7)</p> <p>วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 พบว่า</p>						
	<p>1. จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่จำนวน 117 คนคิดเป็นร้อยละ 97.50 ของจำนวนเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด (3.1-1-8) ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="480 1803 1447 1937"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 1803 820 1899">จำนวนเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด</th> <th data-bbox="820 1803 1160 1899">จำนวนนักศึกษาชั้นปี 1 หลัง สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนกันยายน 2563</th> <th data-bbox="1160 1803 1447 1899">คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 1899 820 1937">120</td> <td data-bbox="820 1899 1160 1937">117 คน</td> <td data-bbox="1160 1899 1447 1937">97.50</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	จำนวนนักศึกษาชั้นปี 1 หลัง สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนกันยายน 2563	คิดเป็นร้อยละ	120	117 คน	97.50
จำนวนเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	จำนวนนักศึกษาชั้นปี 1 หลัง สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนกันยายน 2563	คิดเป็นร้อยละ					
120	117 คน	97.50					

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																				
	<p>2. จำนวนการรับนักศึกษาทั้ง 3 ระบบ ได้จำนวนนักศึกษา 117 คน จากจำนวนที่ได้รับจัดสรร 120 คน คิดเป็นร้อยละ 97.5 (3.1-1-9) ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="480 331 1449 573"> <thead> <tr> <th>รอบการรับ</th> <th>จำนวนได้รับจัดสรร (คน)</th> <th>จำนวนที่ได้ (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รับตรงจากพื้นที่</td> <td>72</td> <td>66</td> <td>91.67</td> </tr> <tr> <td>รับแบบ Admissions</td> <td>48</td> <td>39</td> <td>81.25</td> </tr> <tr> <th>รอบการรับ</th> <th>จำนวนรับทดแทนภายหลังรายงานตัวเข้าศึกษา (คน)</th> <th>จำนวนที่ได้ (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> <tr> <td>รับตรงอิสระ</td> <td>15</td> <td>12</td> <td>80.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. ไม่มีข้อร้องเรียนในการรับนักศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. ผลประเมินความพึงพอใจต่อการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักศึกษาใหม่มีความพึงพอใจต่อระบบการรับนักศึกษาใหม่ อยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย = 4.35 ,S.D = 0.77) (3.1-1-10)</p> <p>วิทยาลัยฯ ได้ประเมินกระบวนการรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2563 มีประเด็นที่ต้องปรับปรุง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เนื่องจากการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับสมัครของสถาบันพระบรมราชชนก มีความล่าช้า วิทยาลัยพยาบาลฯ ควรดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564 ผ่านช่องทางต่างๆที่ผู้สมัครสามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยพิจารณารูปแบบการเข้าถึงข้อมูลของการรับนักศึกษาใหม่จากผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบรับใหม่ปีการศึกษา 2563 2. จากสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) ทำให้ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาไม่สามารถเดินทางส่งเอกสารการสมัครเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติด้านการศึกษาและด้านสุขภาพได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้การตรวจสอบคุณสมบัติบางด้าน เช่น คุณสมบัติเฉพาะวิชาชีพ (ส่วนสูง) อาจตรวจสอบได้ยาก อาจได้ผู้เข้าศึกษาที่มีคุณสมบัติไม่ตรงตามหลักสูตรกำหนด ควรวางแผนแก้ไขปัญญาที่อาจเกิดขึ้นในปีการศึกษา 2564 หากยังคงมีการระบาดของไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) อย่างต่อเนื่อง 3. การส่งเอกสารโดยการสแกนแล้วส่งทางเมล พบว่าเอกสารที่สแกนมีความไม่ชัดเจน ส่งผลให้การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลหรือเอกสารมีความคลาดเคลื่อน โดยเฉพาะตัวเลข ดังนั้นการจัดส่งเอกสารเพื่อให้คณะกรรมการตรวจสอบ ให้ดำเนินการโดยส่งสำเนาที่มีความชัดเจนทางไปรษณีย์ (3.1-1-11) 	รอบการรับ	จำนวนได้รับจัดสรร (คน)	จำนวนที่ได้ (คน)	ร้อยละ	รับตรงจากพื้นที่	72	66	91.67	รับแบบ Admissions	48	39	81.25	รอบการรับ	จำนวนรับทดแทนภายหลังรายงานตัวเข้าศึกษา (คน)	จำนวนที่ได้ (คน)	ร้อยละ	รับตรงอิสระ	15	12	80.00
รอบการรับ	จำนวนได้รับจัดสรร (คน)	จำนวนที่ได้ (คน)	ร้อยละ																		
รับตรงจากพื้นที่	72	66	91.67																		
รับแบบ Admissions	48	39	81.25																		
รอบการรับ	จำนวนรับทดแทนภายหลังรายงานตัวเข้าศึกษา (คน)	จำนวนที่ได้ (คน)	ร้อยละ																		
รับตรงอิสระ	15	12	80.00																		
<p>การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป้าหมายเชิงปริมาณ - อัตราคงอยู่ของนักศึกษาของชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 95 - ร้อยละ 100 ของนักศึกษาใหม่มีความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>	<p>ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการประเมินผลลัพธ์ของการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาพบว่า 1)มีนักศึกษาขอลาออกภายหลังจากเรียนไปแล้ว 6 เดือนมีนักศึกษาจำนวน 1 คน ลาออกเนื่องจากมีปัญหาด้านสุขภาพจิต จำนวน 1 คน ดังนั้นอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เท่ากับร้อยละ 99.33 2)ร้อยละ 100 ของนักศึกษาใหม่ มีความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และผลการประเมินกระบวนการพบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้แต่ควรเพิ่มกิจกรรมการส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพและปรับกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับกิจกรรมของคณะพยาบาลศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนกในปีการศึกษา 2563</p> <p>ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (3.1-2-1)ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้างานจัดการศึกษาฯ และหัวหน้างานกิจการนักศึกษา ประชุมร่วมกัน วิเคราะห์และทบทวนผลการดำเนินงานและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญญา ในการประชุมวันที่ 15 มกราคม 2563 (3.1-2-2) และจัดทำแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประกอบด้วย กิจกรรมปฐมนิเทศ การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ และด้านการใช้ชีวิต(3.1-2-3)เสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย(3.1-2-4) 2. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ประชุมเพื่อจัดทำแบบประเมินที่จะใช้ในการดำเนินโครงการได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ แบบประเมินความสามารถในการปรับตัว แบบทดสอบภาษาอังกฤษ และแบบประเมินทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล (3.1-2-5) 2.2 ดำเนินการคัดกรองความรู้ด้านภาษาอังกฤษโดยการทำpre-test ผลการดำเนินการพบว่า มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 82คน สอบไม่ผ่าน จำนวน 28คน 																				

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																				
	<p>ภายหลังเข้าพบนักศึกษาเพื่อชี้แจงการปรับฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขอเข้าเรียนด้วย จึงจัดกลุ่มนักศึกษาทั้งหมดโดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม เรียงตามคะแนน pre-test โดยกลุ่ม A คือกลุ่มที่มีคะแนนระหว่าง 45-75 คะแนน กลุ่ม B คือกลุ่มที่มีคะแนนระหว่าง 37-44 คะแนนและกลุ่ม C คือกลุ่มที่มีคะแนนระหว่าง 19-36 คะแนน</p> <p>2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา จำนวน 2 สัปดาห์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการปรับตัวของนักศึกษาและเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ และปรับฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ (3.1-2-6)</p> <p>2.3.1 กิจกรรมพัฒนาการปรับตัวของนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมการปฐมนิเทศ, กิจกรรม Campus tour ,กิจกรรมไปปฏิบัติธรรมเสริมสร้างอัตลักษณ์ด้านจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์, กิจกรรมจิตปัญญา ปรับกาย ปรับใจ อยู่วิทยาลัยให้เป็นสุข, กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิต และกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำ</p> <p>2.3.2 กิจกรรมพัฒนาความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กิจกรรม How to learn, กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิธีการเรียนแบบ active learning ได้แก่ authentic learning, mind mapping, กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการสืบค้นสารสนเทศ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์</p> <p>2.3.3 กิจกรรมปรับฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขอเข้าร่วมกิจกรรมปรับฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษด้วย จึงพัฒนา นักศึกษาด้านภาษาอังกฤษทั้งหมดทุกคน ทักษะภาษาอังกฤษที่พัฒนาให้นักศึกษาได้แก่ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการอ่าน การฟัง โดยอาจารย์ภาษาอังกฤษจากภายนอก และอาจารย์ชาวต่างชาติ</p> <p>2.3.4 กิจกรรมพัฒนาทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล ได้แก่ กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ กิจกรรมพิธีเทียน</p> <p>2.3.5 กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา ได้แก่ แนะนำสถาบันพระบรมราชชนก และคณะพยาบาลศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก โดยใช้คลิปวีดีโอ และชี้แจงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และชี้แจงรายละเอียดของวิชาที่จะเริ่มเรียนในภาคต้นชั้นปีที่ 1</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกกำหนด(3.1-2-7)</p> <p>1. อัตราคงอยู่ของนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 116 คนจากจำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 99.15 ซึ่งแสดงข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="480 1272 1447 1585"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>รับเข้า</th> <th>คงอยู่</th> <th>หมายเหตุ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2561 (รุ่น70)</td> <td>179</td> <td>177 (ร้อยละ98.88)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2562 (รุ่น71)</td> <td>150</td> <td>149 (ร้อยละ99.33)</td> <td>ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 6 เดือนมีนักศึกษาจำนวน 1 คน ลาออกเนื่องจากมีปัญหาด้านสุขภาพจิต</td> </tr> <tr> <td>2563 (รุ่น72)</td> <td>117</td> <td>116 (ร้อยละ99.15)</td> <td>ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 8 เดือนมีนักศึกษาลาออกเนื่องจากต้องการไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอื่น</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาใหม่มีความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.51 จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งแสดงข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="600 1742 1425 1955"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>2561(รุ่น70)</th> <th>2562(รุ่น71)</th> <th>2563(รุ่น72)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.16</td> <td>4.38</td> <td>4.51</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>3.51</td> <td>3.51</td> <td>3.52</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51</td> <td>ร้อยละ 100 (177 คน)</td> <td>ร้อยละ 100 (149 คน)</td> <td>ร้อยละ 100 (117 คน)</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	รับเข้า	คงอยู่	หมายเหตุ	2561 (รุ่น70)	179	177 (ร้อยละ98.88)		2562 (รุ่น71)	150	149 (ร้อยละ99.33)	ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 6 เดือนมีนักศึกษาจำนวน 1 คน ลาออกเนื่องจากมีปัญหาด้านสุขภาพจิต	2563 (รุ่น72)	117	116 (ร้อยละ99.15)	ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 8 เดือนมีนักศึกษาลาออกเนื่องจากต้องการไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอื่น	ผลการประเมิน	2561(รุ่น70)	2562(รุ่น71)	2563(รุ่น72)	ค่าเฉลี่ยรวม	4.16	4.38	4.51	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	5.00	5.00	5.00	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	3.51	3.51	3.52	ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51	ร้อยละ 100 (177 คน)	ร้อยละ 100 (149 คน)	ร้อยละ 100 (117 คน)
ปีการศึกษา	รับเข้า	คงอยู่	หมายเหตุ																																		
2561 (รุ่น70)	179	177 (ร้อยละ98.88)																																			
2562 (รุ่น71)	150	149 (ร้อยละ99.33)	ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 6 เดือนมีนักศึกษาจำนวน 1 คน ลาออกเนื่องจากมีปัญหาด้านสุขภาพจิต																																		
2563 (รุ่น72)	117	116 (ร้อยละ99.15)	ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 8 เดือนมีนักศึกษาลาออกเนื่องจากต้องการไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอื่น																																		
ผลการประเมิน	2561(รุ่น70)	2562(รุ่น71)	2563(รุ่น72)																																		
ค่าเฉลี่ยรวม	4.16	4.38	4.51																																		
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	5.00	5.00	5.00																																		
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	3.51	3.51	3.52																																		
ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51	ร้อยละ 100 (177 คน)	ร้อยละ 100 (149 คน)	ร้อยละ 100 (117 คน)																																		

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)					
	เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มดีขึ้น 3. ผลการสอบภาษาอังกฤษภายหลังการเข้าร่วมโครงการ					
	2561(รุ่น70)		2562(รุ่น71)		2563(รุ่น72)	
	ก่อนเข้า ร่วม	หลังเข้า ร่วม	ก่อนเข้า ร่วม	หลังเข้า ร่วม	ก่อนเข้า ร่วม	หลังเข้า ร่วม
มากกว่า 50 คะแนน	ร้อยละ 6.47 (11 คน)	ร้อยละ 14.12 (24 คน)	ร้อยละ 14 (21 คน)	ร้อยละ 89.33 (134 คน)	ร้อยละ 25.45 (28 คน)	ร้อยละ 74.55 (82 คน)
น้อยกว่าหรือ เท่ากับ 50 คะแนน	ร้อยละ 93.53 (159 คน)	ร้อยละ 85.88 (146 คน)	ร้อยละ 86 (129 คน)	ร้อยละ 10.67 (16 คน)	ร้อยละ 74.55 (82 คน)	ร้อยละ 25.45 (28 คน)
	เมื่อเปรียบเทียบผลการสอบภาษาอังกฤษภายหลังจากการปรับฐานความรู้ภาษาอังกฤษ 3 ปีการศึกษา จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 มีแนวโน้มดีขึ้น 4. วิทยาลัยฯโดยงานกิจการนักศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนระบบและกลไก การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษากับวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือในโครงการการพัฒนา ศักยภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษา : Good Practices & "AUN-QA implementation and Gap Analysis" (3.1-2-8) ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้มีการ พัฒนาระบบและกลไกให้ชัดเจนและครอบคลุมมากขึ้น วิทยาลัยฯมีการประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ผลการ ประเมินพบว่าผลลัพธ์ในขั้นตอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนกับวิทยาลัยเครือข่าย ภาคเหนือพบว่าตัวชี้วัดของกระบวนการยังไม่ครอบคลุม(3.1-2-9) ทำให้มีการปรับเพิ่ม ตัวชี้วัดเกี่ยวกับระดับความสุขของนักศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไปค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 (3.1-2-10)					

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

3.1-1-1	1) ระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ ในคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 หน้า 33 - 38 2) ระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2563) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช หน้า 3-7
3.1-1-2	1) แผนรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2562 การรับนักศึกษาใหม่ ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 หน้า 12 2) ประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง โควตานักศึกษาและสายงานอื่น 9 สายงาน เพื่อรับเข้าศึกษาใน วิทยาลัย สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีการศึกษา 2563 ลงวันที่ 7 มกราคม 2563 3) ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2563 การรับตรงจากพื้นที่ ประกาศ ณ วันที่ 15 มกราคม 2563 4) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของสถาบัน พระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2563 การรับแบบ Admissions ประกาศ ณ วันที่ 4 มีนาคม 2563 5) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่องการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2563 การรับตรงอิสระ ประกาศ ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2563 6) สรุปรายงานการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/2563 วาระที่ 3.1 แผนการรับนักศึกษา ใหม่ วันที่ 15 มกราคม 2563
3.1-1-3	1) หนังสือเชิญแนะนำการศึกษาต่อให้นักเรียนชั้นมัธยมภายในจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี โรงเรียนผดุงราษฎร์ และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ 2) หนังสือเชิญร่วมจัดบูธในงาน Open House SCPHPL ครั้งที่ 2 โดยวิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินคร พิษณุโลก 3) ประมวลภาพการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

3.1-1-4	คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช 7/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2563 สั่ง ณ วันที่ 23 มกราคม 2563
3.1-1-5	ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่องประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ รอบรับตรงจากพื้นที่ ประจำปีการศึกษา 2563 ประกาศ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563
3.1-1-6	1) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่องรายชื่อนักศึกษาใหม่ หลักสูตรต่างๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีการศึกษา 2563 รอบการรับแบบ Admissions ประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2563 2) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่องประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ สำหรับกลุ่มพัฒนามูลการ ประจำปีการศึกษา 2563 ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2563 3) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่องประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ รอบการรับแบบ Admissions ประจำปีการศึกษา 2563 โครงการผลิตพยาบาลเพื่อพัฒนาสุขภาพประชาชนในจังหวัดชายแดนตามรอยสมเด็จพระเจ้า ประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2563
3.1-1-7	ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่องประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ หลักสูตรต่างๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีการศึกษา 2563 รอบรับตรงอิสระ ประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2563
3.1-1-8	บันทึกข้อความ จากสถาบันพระบรมราชชนก กองทะเบียนและประมวลผล ที่ สธ 1102/ว2383 เรื่อง ขอส่งรายชื่อนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2563
3.1-1-9	1) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่องประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ รอบรับตรงจากพื้นที่ ประจำปีการศึกษา 2563 ประกาศ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563 2) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่องประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ หลักสูตรต่างๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีการศึกษา 2563 รอบการรับแบบ Admissions ประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2563 3) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่องประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ สำหรับกลุ่มพัฒนามูลการ ประจำปีการศึกษา 2563 ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2563 4) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่องประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ รอบการรับแบบ Admissions ประจำปีการศึกษา 2563 โครงการผลิตพยาบาลเพื่อพัฒนาสุขภาพประชาชนในจังหวัดชายแดนตามรอยสมเด็จพระเจ้า ประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2563 5) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่องประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ หลักสูตรต่างๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีการศึกษา 2563 รอบรับตรงอิสระ ประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2563
3.1-1-10	สรุปรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563
3.1-1-11	รายงานการประเมินระบบ และกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และคณะ (Management Review) 2564 หน้า 1 -3
3.1-2-1	ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในคู่มือบริหารคุณภาพ(ฉบับปรับปรุง2563) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช หน้า 9-14
3.1-2-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครั้งที่ 2/2563 ลงวันที่ 15 มกราคม 2563 วาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ 3.2 แผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
3.1-2-3	1.) โครงการที่ RP01-05 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในแผนปฏิบัติการ(ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช หน้า 58-60 2.) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และ กำหนดการ ปีการศึกษา 2563
3.1-2-4	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ 5/2563 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 63 วาระที่ 4 เรื่อง 4.1.9 อนุมัติแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2564
3.1-2-5	1)แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ 2)แบบประเมินความสามารถในการปรับตัว 3)ตัวอย่างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ 4)แบบประเมินทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล
3.1-2-6	1)โครงการที่ RP01-05 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 2)สรุปโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563
3.1-2-7	รายงานผลการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรีและกึ่งกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี หน้า 15-19
3.1-2-8	1)สำเนามบันทึกข้อความวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน นครลำปางที่ สธ 1103/071 ลงวันที่ 15 มกราคม 2564 เรื่องขอเชิญเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบออนไลน์ระบบและกลไกตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร 2.)ระบบและกลไกเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ
3.1-2-9	รายงานการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตรและคณะ (Management review) เดือนพฤษภาคม 2564 หน้าที่ 4-6
3.1-2-10	ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในคู่มือบริหารคุณภาพ(ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ2564)วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช หน้า 9-14

ตัวบ่งชี้ 3.2
ชนิดของตัวบ่งชี้
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

กระบวนการ

นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นางสาวพรพิมล ชัยสา นางปิยะเนตร วิริยะปราโมทย์
นางสาวอัญชลี รุ่งฉาย นางเบญจมาภรณ์ นาคามดี
นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																												
<p>การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนว แก่นักศึกษา ปริญญาตรี เป้าหมายเชิงปริมาณ -นักศึกษาร้อยละ100มี อาจารย์ที่ปรึกษา ทางด้านวิชาการและแนะ แนวการใช้ชีวิต -ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้ คำปรึกษาของอาจารย์ที่ ปรึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น ไป (ค่าเฉลี่ยมากกว่า หรือเท่ากับ 3.51) -ระดับความพึงพอใจของ อาจารย์ที่ปรึกษาต่อ ระบบการควบคุมดูแลการ ให้คำปรึกษาวิชาการและ แนะแนวนักศึกษา ระดับปริญญาตรี อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย มากกว่าหรือเท่ากับ 3.51) -อัตราการคงอยู่ของ นักศึกษาในแต่ละปี การศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95</p>	<p>อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)</p> <p>ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการควบคุมการดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวนักศึกษาในระดับปริญญาตรี พบว่า 1) ร้อยละ 100 ของนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนว การใช้ชีวิต 2) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 จากคะแนนเต็ม 5 และผลการประเมินความสุขของ นักศึกษาโดยใช้แบบทดสอบดัชนีชี้วัดความสุขคนไทยฉบับสั้น 15 ข้อ(Thai Happiness Indicator TMHI-15)ของกรมสุขภาพจิต ผลการประเมินพบว่านักศึกษา ที่มีความสุขมากกว่าหรือเท่ากับคนทั่วไป ร้อยละ 90.92 3) ระดับความพึงพอใจ ของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อระบบการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะ แนวนักศึกษาระดับปริญญาตรีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 จากคะแนนเต็ม 5 4) อัตราการคง อยู่ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาพบว่าปีการศึกษา 2562 รับเข้าจำนวน 607 คน คงอยู่ 606 คน คิดเป็นร้อยละ99.84 รายละเอียดแสดงดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="619 958 1374 1234"> <thead> <tr> <th colspan="4">ปีการศึกษา 2562</th> </tr> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ลงทะเบียน</th> <th>สิ้นปี</th> <th>คงอยู่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ปี 1</td> <td>150 คน</td> <td>149 คน</td> <td>ร้อยละ 99.33</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ปี 2</td> <td>177 คน</td> <td>177 คน</td> <td>ร้อยละ 100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ปี 3</td> <td>142 คน</td> <td>142 คน</td> <td>ร้อยละ 100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ปี 4</td> <td>138 คน</td> <td>138 คน</td> <td>ร้อยละ 100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>607 คน</td> <td>606 คน</td> <td>ร้อยละ 99.84</td> </tr> </tbody> </table> <p>และผลการประเมินกระบวนการพบว่า ควรเพิ่มเติมรายละเอียดในขั้นตอนที่ 3.2 ในเรื่องการคัดกรองเพื่อค้นหาศึกษากลุ่มเสี่ยงทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ปัญหาเศรษฐกิจ และผลการเรียนในคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปปรับปรุง รายละเอียดบทบาทของหัวหน้างานกิจการนักศึกษาในคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อใช้ ในปีการศึกษา 2563 (3.2-1-1)</p> <p>ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการ ควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวนักศึกษาในระดับปริญญา ตรี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้างาน กิจการนักศึกษา และคณะกรรมการงานให้คำปรึกษาและแนะแนว ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนทางการให้คำปรึกษาโดย <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ผลการดำเนินงานการให้คำปรึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา (3.2-1-2) - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในระบบครบครันประจำปีการศึกษา 2563 เป็นที่ปรึกษานักศึกษาในอัตราส่วน อาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษา 8-10 คน (3.2-1-3) - จัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเผยแพร่ให้กับอาจารย์และบุคลากรรับทราบในการ ประชุมอาจารย์ ข้าราชการ และเว็บไซต์ของวิทยาลัย (3.2-1-4) - กำหนดตารางเวลาการให้คำปรึกษาในปฏิทินแผนงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2563 เป็นเวลา 1 ชั่วโมงต่อเดือน (เวลา 14.00-15.00 น ของวันพุธสัปดาห์ที่ 2 ของเดือน) (3.2-1-5) 	ปีการศึกษา 2562				ชั้นปี	ลงทะเบียน	สิ้นปี	คงอยู่	ชั้น ปี 1	150 คน	149 คน	ร้อยละ 99.33	ชั้น ปี 2	177 คน	177 คน	ร้อยละ 100	ชั้น ปี 3	142 คน	142 คน	ร้อยละ 100	ชั้น ปี 4	138 คน	138 คน	ร้อยละ 100	รวม	607 คน	606 คน	ร้อยละ 99.84
ปีการศึกษา 2562																													
ชั้นปี	ลงทะเบียน	สิ้นปี	คงอยู่																										
ชั้น ปี 1	150 คน	149 คน	ร้อยละ 99.33																										
ชั้น ปี 2	177 คน	177 คน	ร้อยละ 100																										
ชั้น ปี 3	142 คน	142 คน	ร้อยละ 100																										
ชั้น ปี 4	138 คน	138 คน	ร้อยละ 100																										
รวม	607 คน	606 คน	ร้อยละ 99.84																										

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																												
	<p>- จัดเตรียมห้องให้คำปรึกษาและตารางนัดหมายการพบอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีที่มีปัญหาและต้องการคำปรึกษาเฉพาะด้าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ชีวิต และผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต(3.2-1-6)</p> <p>2. ดำเนินการให้คำปรึกษา โดย</p> <p>-ดำเนินการคัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ในโครงการ RP01-13 โครงการสร้างเสริมสุขภาพนักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสุขภาพกายจิต(3.2-1-7) ผลการคัดกรองพบว่า มีนักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพจำนวน 39 คน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="671 562 1398 1357"> <thead> <tr> <th colspan="2">สุขภาพนักศึกษา</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">1) ภาวะสุขภาพกาย</td> <td>39 คน</td> </tr> <tr> <td rowspan="15">เรื้อรัง</td> <td>โรคถุงน้ำในเยื่อโพรงมดลูก</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคผิวหนังอักเสบเรื้อรัง</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคไวรัสตับอักเสบบี</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคG6PD</td> <td>2 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคถุงน้ำในรังไข่</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคภูมิแพ้</td> <td>19คน</td> </tr> <tr> <td>โรคไทรอยด์</td> <td>2 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคหอบหืด</td> <td>3 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคAPDE</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคกล้ามเนื้ออักเสบ</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคเส้นเลือดฝอยที่ขาอักเสบ</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคไมเกรน</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคปอดบวม</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคธาลัสซีเมีย</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>36 คน</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">เฉียบพลัน</td> <td>ไส้ติ่งอักเสบ(ผ่าตัดแล้ว)</td> <td>2 คน</td> </tr> <tr> <td>ถุงน้ำในรังไข่(ผ่าตัดแล้ว)</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>3 คน</td> </tr> <tr> <td>2) ภาวะสุขภาพจิต</td> <td>4 คน</td> </tr> <tr> <td>รวมทั้งหมด</td> <td>43 คน</td> </tr> </tbody> </table> <p>และวิทยาลัยได้ดำเนินการขอความอนุเคราะห์วัดชินโควิด-19ให้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1-3 ซึ่งปัจจุบันได้ดำเนินการฉีดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ชั้น 4 ครบ 2 เข็มแล้วจำนวน 171 คนซึ่งยังเหลือ อีก 6 คนที่รอฉีดเข็ม 2 และยังมีเหลือนักศึกษาชั้นปีที่ 1,2 ที่ยังไม่ได้ดำเนินการฉีดวัคซีนจำนวน 266 คน</p> <p>-คัดกรองนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.5 จากโครงการ RP01-02 โครงการการจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ กิจกรรมที่ 4 พัฒนานักศึกษาที่แนวโน้มผลการเรียนต่ำ(3.2-1-8) ผลการคัดกรองพบว่ามีจำนวนทั้งหมด 78 คนแบ่งเป็น</p> <table border="1" data-bbox="691 1648 1203 1879"> <thead> <tr> <th>นักศึกษาชั้นปี</th> <th>ผลการเรียนต่ำกว่า 2.5 ภาคเรียนต้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td>20 คน</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 2</td> <td>25 คน</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 3</td> <td>32 คน</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>78 คน</td> </tr> </tbody> </table> <p>- คัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการใช้ชีวิต เกี่ยวกับกฎระเบียบของวิทยาลัย จำนวน 12 คน</p> <p>- คัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจพบว่านักศึกษามีปัญหาด้านเศรษฐกิจจำนวน 209 คน แบ่งเป็นปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์จำนวน99คน ปัญหาด้านการเงินเนื่องจากได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 จำนวน 110 คน</p>	สุขภาพนักศึกษา		จำนวน	1) ภาวะสุขภาพกาย		39 คน	เรื้อรัง	โรคถุงน้ำในเยื่อโพรงมดลูก	1 คน	โรคผิวหนังอักเสบเรื้อรัง	1 คน	โรคไวรัสตับอักเสบบี	1 คน	โรคG6PD	2 คน	โรคถุงน้ำในรังไข่	1 คน	โรคภูมิแพ้	19คน	โรคไทรอยด์	2 คน	โรคหอบหืด	3 คน	โรคAPDE	1 คน	โรคกล้ามเนื้ออักเสบ	1 คน	โรคเส้นเลือดฝอยที่ขาอักเสบ	1 คน	โรคไมเกรน	1 คน	โรคปอดบวม	1 คน	โรคธาลัสซีเมีย	1 คน	รวม	36 คน	เฉียบพลัน	ไส้ติ่งอักเสบ(ผ่าตัดแล้ว)	2 คน	ถุงน้ำในรังไข่(ผ่าตัดแล้ว)	1 คน	รวม	3 คน	2) ภาวะสุขภาพจิต	4 คน	รวมทั้งหมด	43 คน	นักศึกษาชั้นปี	ผลการเรียนต่ำกว่า 2.5 ภาคเรียนต้น	ชั้นปีที่ 1	20 คน	ชั้นปีที่ 2	25 คน	ชั้นปีที่ 3	32 คน	ชั้นปีที่ 4	1 คน	รวม	78 คน
สุขภาพนักศึกษา		จำนวน																																																											
1) ภาวะสุขภาพกาย		39 คน																																																											
เรื้อรัง	โรคถุงน้ำในเยื่อโพรงมดลูก	1 คน																																																											
	โรคผิวหนังอักเสบเรื้อรัง	1 คน																																																											
	โรคไวรัสตับอักเสบบี	1 คน																																																											
	โรคG6PD	2 คน																																																											
	โรคถุงน้ำในรังไข่	1 คน																																																											
	โรคภูมิแพ้	19คน																																																											
	โรคไทรอยด์	2 คน																																																											
	โรคหอบหืด	3 คน																																																											
	โรคAPDE	1 คน																																																											
	โรคกล้ามเนื้ออักเสบ	1 คน																																																											
	โรคเส้นเลือดฝอยที่ขาอักเสบ	1 คน																																																											
	โรคไมเกรน	1 คน																																																											
	โรคปอดบวม	1 คน																																																											
	โรคธาลัสซีเมีย	1 คน																																																											
	รวม	36 คน																																																											
เฉียบพลัน	ไส้ติ่งอักเสบ(ผ่าตัดแล้ว)	2 คน																																																											
	ถุงน้ำในรังไข่(ผ่าตัดแล้ว)	1 คน																																																											
	รวม	3 คน																																																											
2) ภาวะสุขภาพจิต	4 คน																																																												
รวมทั้งหมด	43 คน																																																												
นักศึกษาชั้นปี	ผลการเรียนต่ำกว่า 2.5 ภาคเรียนต้น																																																												
ชั้นปีที่ 1	20 คน																																																												
ชั้นปีที่ 2	25 คน																																																												
ชั้นปีที่ 3	32 คน																																																												
ชั้นปีที่ 4	1 คน																																																												
รวม	78 คน																																																												

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																				
	<p>-หัวหน้างานกิจการนักศึกษาส่งต่อข้อมูลปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และผลการเรียนให้อาจารย์ที่ปรึกษา(3.2-1-9) ส่งต่อข้อมูลนักศึกษาที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจให้กับผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับทุนการศึกษาของวิทยาลัยฯและส่งต่อข้อมูลนักศึกษาที่ต้องการคำปรึกษาเฉพาะด้านจากผู้เชี่ยวชาญ ให้กับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญได้แก่ ปัญหาสุขภาพจิต จำนวน 4 คน (3.2-1-10)</p> <p>-อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษาตามตารางที่กำหนดและบันทึกการให้คำปรึกษาลงในแบบบันทึกให้คำปรึกษาและออนไลน์(3.2-1-11)</p> <p>-อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาเฉพาะด้านแก่นักศึกษาจำนวน 4 คน(3.2-1-12)</p> <p>-หัวหน้างานกิจการศึกษารายงานผลการให้คำปรึกษาต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ(3.2-1-13)</p> <p>3.ติดตามผลการให้คำปรึกษาพบว่า(3.2-1-14)</p> <p>3.1 นักศึกษากลุ่มเสี่ยงด้านการเรียนได้รับการให้คำปรึกษาและได้รับความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำมีการปรับปรุงในจุดที่เป็นปัญหาของตัวเอง นักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจเรียนและมีเป้าหมายการเรียนที่ชัดเจน และมีผลการเรียนดีขึ้นจากเดิมในภาคต้น</p> <table border="1" data-bbox="628 757 1283 1025"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้นปี</th> <th colspan="3">จำนวนนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.5</th> </tr> <tr> <th>ภาคต้น</th> <th>ภาคปลาย</th> <th>ภาคฤดูร้อน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td>20</td> <td>9</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 2</td> <td>25</td> <td>22</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 3</td> <td>32</td> <td>29</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>78</td> <td>61</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3.2 นักศึกษาที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจจำนวน 209 คน (โดยขาดแคลนทุนทรัพย์จำนวน99คน ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 จำนวน 110 คน) ได้รับการติดตามให้เขียนความประสงค์ขอรับทุนการศึกษา ยื่นกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบทุนการศึกษาเพื่อจัดสรรทุนการศึกษาให้นักศึกษาดังกล่าวครบถ้วน</p> <p>3.3 นักศึกษาที่มีปัญหาด้านสุขภาพกายจำนวน39คน ทุกคนได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่องและสามารถเรียนได้ตามปกติ โดยยังคงเหลือติดตามอาการ 10 คน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="671 1279 1241 1648"> <thead> <tr> <th colspan="2">สุขภาพนักศึกษา</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">1) ภาวะสุขภาพกาย</td> <td>10 คน</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">เรื้อรัง</td> <td>โรคผิวหนังอักเสบเรื้อรัง</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคถุงน้ำในรังไข่</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคภูมิแพ้</td> <td>3คน</td> </tr> <tr> <td>โรคหอบหืด</td> <td>2 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคกล้ามเนื้ออักเสบ</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>โรคเส้นเลือดฝอยที่ขาอักเสบ</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2) ภาวะสุขภาพจิต</td> <td>3 คน</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวมทั้งหมด</td> <td>13 คน</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.4 มีการประเมินผลความพึงพอใจเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาต้นพบว่าระดับความพึงพอใจเท่ากับ 4.80 จากคะแนนเต็ม 5 (3.2-1-15) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักศึกษามีความเห็นว่าการให้คำปรึกษาในเรื่อง อาจารย์ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้เงิน /แนะนำเงินทุนอุดหนุนและสวัสดิการ ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 จึงมีการปรับปรุงแก้ไขโดยประชุมชี้แจงอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ข้อมูลกิจกรรมพิเศษ แหล่งทุน และดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1)มีการประชาสัมพันธ์ และพิจารณาการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ครอบครัวได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรค Covid -19 1.2) มีการประชาสัมพันธ์ และพิจารณาการมอบทุนการศึกษาในรอบที่ 2 ของปีการศึกษา 2563 1.3)โดยมีช่องทางในการประชาสัมพันธ์เพิ่มผ่านทางระบบหน้าเว็บวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เพจเฟซบุ๊กของงานกิจการศึกษานักศึกษาหน้าห้อง 	ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.5			ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคฤดูร้อน	ชั้นปีที่ 1	20	9	-	ชั้นปีที่ 2	25	22	18	ชั้นปีที่ 3	32	29	-	ชั้นปีที่ 4	1	1	-	รวม	78	61		สุขภาพนักศึกษา		จำนวน	1) ภาวะสุขภาพกาย		10 คน	เรื้อรัง	โรคผิวหนังอักเสบเรื้อรัง	1 คน	โรคถุงน้ำในรังไข่	1 คน	โรคภูมิแพ้	3คน	โรคหอบหืด	2 คน	โรคกล้ามเนื้ออักเสบ	1 คน	โรคเส้นเลือดฝอยที่ขาอักเสบ	1 คน	2) ภาวะสุขภาพจิต		3 คน	รวมทั้งหมด		13 คน
ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.5																																																				
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคฤดูร้อน																																																		
ชั้นปีที่ 1	20	9	-																																																		
ชั้นปีที่ 2	25	22	18																																																		
ชั้นปีที่ 3	32	29	-																																																		
ชั้นปีที่ 4	1	1	-																																																		
รวม	78	61																																																			
สุขภาพนักศึกษา		จำนวน																																																			
1) ภาวะสุขภาพกาย		10 คน																																																			
เรื้อรัง	โรคผิวหนังอักเสบเรื้อรัง	1 คน																																																			
	โรคถุงน้ำในรังไข่	1 คน																																																			
	โรคภูมิแพ้	3คน																																																			
	โรคหอบหืด	2 คน																																																			
	โรคกล้ามเนื้ออักเสบ	1 คน																																																			
	โรคเส้นเลือดฝอยที่ขาอักเสบ	1 คน																																																			
2) ภาวะสุขภาพจิต		3 คน																																																			
รวมทั้งหมด		13 คน																																																			

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																							
	<p>กิจกรรมนักศึกษาและกลุ่มไลน์นักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช และเมื่อดำเนินการแล้วพบว่าในการประเมินครั้งที่ 2 การให้คำปรึกษาในเรื่อง อาจารย์ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้เงิน /แนะนำเงินทุนอุดหนุนและสวัสดิการต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 4.74 (3.2-1-16)</p> <p>การติดตามประเมินความพึงพอใจ ครั้งที่ 2 เมื่อสิ้นสุดภาคปลายพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมเพิ่มขึ้นเป็น 4.82 จากคะแนนเต็ม 5 และเมื่อพิจารณาในข้ออาจารย์ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้เงิน /แนะนำเงินทุนอุดหนุนและสวัสดิการต่าง ๆ ที่คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดก็มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 4.74 และนอกจากนี้ยังมีการประเมินโดยแบบประเมินของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนกด้านจัดบริการให้คำปรึกษา ทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 จากคะแนนเต็ม 5</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกกำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ 100 ของนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนว การใช้ชีวิต(3.2-1-17) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 4.82 จากคะแนนเต็ม 5 <table border="1" data-bbox="555 819 1358 920"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับการพึงพอใจของนักศึกษา</td> <td>4.67</td> <td>4.77</td> <td>4.82</td> </tr> </tbody> </table> <p>เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มดีขึ้น ผลการประเมินความสุขของนักศึกษาโดยใช้แบบทดสอบดัชนีชี้วัดความสุขคนไทยฉบับสั้น 15 ข้อ (Thai Happiness Indicator TMHI-15)ของกรมสุขภาพจิต ผลการประเมินพบว่านักศึกษาที่มีความสุขมากกว่าหรือเท่ากับคนทั่วไป ร้อยละ 94.02 (3.2-1-18)</p> <table border="1" data-bbox="647 1115 1265 1308"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละของนักศึกษาที่มีความสุขมากกว่าหรือเท่ากับคนทั่วไป</td> <td>90.92</td> <td>94.02</td> </tr> </tbody> </table> <p>เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความสุข 2 ปีการศึกษา จำนวนนักศึกษาที่มีความสุขมากกว่าหรือเท่ากับคนทั่วไป มีจำนวนเพิ่มขึ้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อระบบการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับดี เท่ากับ 4.45 จากคะแนนเต็ม 5 <table border="1" data-bbox="647 1541 1265 1641"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับการพึงพอใจของอาจารย์</td> <td>4.26</td> <td>4.45</td> </tr> </tbody> </table> <p>เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 2 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มดีขึ้น</p> <ol style="list-style-type: none"> อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2563 พบว่าจำนวนนักศึกษาที่ลาออกระหว่างเรียน มีดังนี้ <table border="1" data-bbox="600 1794 1394 2056"> <thead> <tr> <th colspan="5">ปีการศึกษา 2563</th> </tr> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ลงทะเบียน</th> <th>ลาออก</th> <th>จำนวนนักศึกษา</th> <th>อัตราคงอยู่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ปี 1</td> <td>118 คน</td> <td>1 คน</td> <td>117 คน</td> <td>ร้อยละ 99.15</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ปี 2</td> <td>148 คน</td> <td>-</td> <td>148 คน</td> <td>ร้อยละ 100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ปี 3</td> <td>177 คน</td> <td>-</td> <td>177 คน</td> <td>ร้อยละ 100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ปี 4</td> <td>142 คน</td> <td>-</td> <td>142 คน</td> <td>ร้อยละ 100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>585 คน</td> <td>1 คน</td> <td>584 คน</td> <td>ร้อยละ 99.83</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	2561	2562	2563	ระดับการพึงพอใจของนักศึกษา	4.67	4.77	4.82	ผลการประเมิน	2562	2563	ร้อยละของนักศึกษาที่มีความสุขมากกว่าหรือเท่ากับคนทั่วไป	90.92	94.02	ผลการประเมิน	2562	2563	ระดับการพึงพอใจของอาจารย์	4.26	4.45	ปีการศึกษา 2563					ชั้นปี	ลงทะเบียน	ลาออก	จำนวนนักศึกษา	อัตราคงอยู่	ชั้น ปี 1	118 คน	1 คน	117 คน	ร้อยละ 99.15	ชั้น ปี 2	148 คน	-	148 คน	ร้อยละ 100	ชั้น ปี 3	177 คน	-	177 คน	ร้อยละ 100	ชั้น ปี 4	142 คน	-	142 คน	ร้อยละ 100	รวม	585 คน	1 คน	584 คน	ร้อยละ 99.83
ผลการประเมิน	2561	2562	2563																																																					
ระดับการพึงพอใจของนักศึกษา	4.67	4.77	4.82																																																					
ผลการประเมิน	2562	2563																																																						
ร้อยละของนักศึกษาที่มีความสุขมากกว่าหรือเท่ากับคนทั่วไป	90.92	94.02																																																						
ผลการประเมิน	2562	2563																																																						
ระดับการพึงพอใจของอาจารย์	4.26	4.45																																																						
ปีการศึกษา 2563																																																								
ชั้นปี	ลงทะเบียน	ลาออก	จำนวนนักศึกษา	อัตราคงอยู่																																																				
ชั้น ปี 1	118 คน	1 คน	117 คน	ร้อยละ 99.15																																																				
ชั้น ปี 2	148 คน	-	148 คน	ร้อยละ 100																																																				
ชั้น ปี 3	177 คน	-	177 คน	ร้อยละ 100																																																				
ชั้น ปี 4	142 คน	-	142 คน	ร้อยละ 100																																																				
รวม	585 คน	1 คน	584 คน	ร้อยละ 99.83																																																				

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	<p>ชั้นปีที่ 1 ลาออกระหว่างเรียน จำนวน 1 คน อัตราการคงอยู่ คิดเป็น ร้อยละ 99.15 ชั้นปีที่ 2-4 ไม่มีลาออกระหว่างเรียน อัตราการคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 100 (3.2-1-19)</p> <p>วิทยาลัยฯมีการประเมินกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรีผลการประเมินพบว่า ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดทั้ง 4 ตัวชี้วัดและสามารถดำเนินงานได้ตามระบบและกลไกแต่อย่างไรก็ตามสถานการณ์ไวรัสโคโรนา 2019 ระบาดทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์จึงไม่สามารถให้คำปรึกษาแบบ onsite ได้ รวมทั้งการรายงานการให้คำปรึกษาที่เป็นแบบบันทึกการให้คำปรึกษาก็ไม่สามารถรายงานได้ จึงมีการปรับระบบและกลไกในขั้นตอนที่ 3.3 โดยเพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษาเป็นระบบออนไลน์ และขั้นตอนที่ 3.4 โดยเพิ่มช่องทางการรายงานปรับเป็นระบบออนไลน์(3.2-1-20) (3.2-1-21)</p>
<p>การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยมากกว่า3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง - ร้อยละ 100 ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีผลการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 อยู่ในระดับดีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง - ร้อยละ100 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด - ร้อยละ 80 ของผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในคุณภาพของบัณฑิตอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 	<p>ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการประเมินผลลัพธ์ของการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21พบว่า มี ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 3 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย คือ ร้อยละ100 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด โดยวางแผนให้มีการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติและจัดทำตารางการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษาชัดเจนขึ้นและผลการประเมินกระบวนการพบว่าระบบขาดการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาศตวรรษที่ 21 ในขั้นตอนการวางแผนและการกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจนในรายวิชาการพัฒนานักศึกษาในห้องเรียน จึงมีการปรับตัวชี้วัดกระบวนการในเรื่องร้อยละ100ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถาบันพระบรมราชชนกที่กำหนดและเพิ่มการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แต่อย่างไรก็ตามวิทยาลัยฯควรมีการปรับกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับกิจกรรมของโครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2563 (3.2-2-1) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนพัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดย <ol style="list-style-type: none"> 1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้างานจัดการศึกษา และหัวหน้างานกิจการนักศึกษา ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย อาจารย์ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ผู้แทนชั้นปีเสนอให้ผู้อำนวยการพิจารณาลงนาม(3.2-2-2) 1.2 มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (3.2-2-3) 1.3 หัวหน้างานกิจการนักศึกษาเข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนกแบบออนไลน์ (3.2-2-4) 1.4 หัวหน้างานกิจการนักศึกษาเข้าร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการในการพัฒนานักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับคณะกรรมการจัดทำแผนของวิทยาลัยฯ (3.2-2-5) 1.5 จัดทำแผนปฏิบัติการของงานกิจการนักศึกษา(3.2-2-6) 1.6 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 โดยจัดทำเป็นบันไดพัฒนาในแต่ละชั้นปีโดยการวางแผนร่วมกันระหว่างงานบริหารหลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา (3.2-2-7) 1.7 จัดทำตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับหลักสูตร (TQF) กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและการเรียนรู้ทักษะศตวรรษที่ 21 (3.2-2-8)

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																								
	<p>1.8 มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับหลักสูตร (TQF) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดรายวิชาที่จะวางแผนการจัดการเรียนรู้อตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีโดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning อย่างน้อย 2 วิธีใน 1 รายวิชา กำหนดรายวิชาเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตโดยใช้วิธีการสอนแบบ authentic learning และกำหนดรายวิชาที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม(3.2-2-9)</p> <p>1.9 กำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดทำโครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.ดำเนินงานตามแผนโดย</p> <p>2.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 มีทั้งหมด4 โครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการ SP01-02 โครงการพัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์บัณฑิต "บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์" (3.2-2-10) - โครงการ RP01-07 โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา (3.2-2-11) - โครงการ RP01-09 โครงการเสริมทักษะวิชาชีพในหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสหวิชาชีพ (Interprofessional education) เขตสุขภาพที่ 2 (3.2-2-12) - โครงการ RP01-11 โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 การเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 2 พัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพด้านการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการหรือนวัตกรรมนอกสถาบัน กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันวิชาการและทักษะปฏิบัติการพยาบาล (New Normal Edutainment Award) (3.2-2-13) - โครงการ RP01-15 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและพลเมืองเข้มแข็ง กิจกรรมที่ 3 สิทธิหน้าที่พลเมือง (3.2-2-14) <p>2.2 จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตร และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning อย่างน้อย 2 วิธีใน 1 รายวิชา เช่น project based learning กรณีศึกษา reflective learning จำนวน 48 รายวิชา ดังนี้ (3.2-2-15) <table border="1" data-bbox="555 1332 1417 1630"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน</th> <th>จำนวนรายวิชาที่ใช้วิธีการสอนแบบ active learning</th> <th>ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนใช้วิธีการสอนแบบ active learning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>16 รายวิชา</td> <td>16 รายวิชา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12 รายวิชา</td> <td>9 รายวิชา</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13 รายวิชา</td> <td>12 รายวิชา</td> <td>92.30</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11 รายวิชา</td> <td>11 รายวิชา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>52 รายวิชา</td> <td>48 รายวิชา</td> <td>92.30</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตโดยใช้วิธีการสอนแบบ authentic learning จำนวน 6 รายวิชา (3.2-2-16) - มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมจำนวน 6 รายวิชา (3.2-2-17) <p>ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกกำหนด(3.2-2-18)</p> <p>1.ร้อยละ100ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ดังตาราง</p>	ชั้นปี	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนรายวิชาที่ใช้วิธีการสอนแบบ active learning	ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนใช้วิธีการสอนแบบ active learning	1	16 รายวิชา	16 รายวิชา	100	2	12 รายวิชา	9 รายวิชา	75.00	3	13 รายวิชา	12 รายวิชา	92.30	4	11 รายวิชา	11 รายวิชา	100	รวม	52 รายวิชา	48 รายวิชา	92.30
ชั้นปี	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนรายวิชาที่ใช้วิธีการสอนแบบ active learning	ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนใช้วิธีการสอนแบบ active learning																						
1	16 รายวิชา	16 รายวิชา	100																						
2	12 รายวิชา	9 รายวิชา	75.00																						
3	13 รายวิชา	12 รายวิชา	92.30																						
4	11 รายวิชา	11 รายวิชา	100																						
รวม	52 รายวิชา	48 รายวิชา	92.30																						

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																			
	ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2563																																																			
	ชั้นปี	ค่าเฉลี่ย			จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51																																															
		รวม	สูงสุด	ต่ำสุด	จำนวน	ร้อยละ																																														
	1	4.44	5.00	3.58	118	100																																														
	2	4.42	5.00	3.57	148	100																																														
	3	4.48	5.00	3.52	177	100																																														
	4	4.44	5.00	3.61	142	100																																														
รวม	4.45																																																			
	เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยในภาพรวมของทุกชั้นปี ดังตาราง																																																			
	ชั้นปี	2561	2562	2563																																																
	1	4.41	4.50	4.44																																																
	2	4.61	4.60	4.42																																																
	3	4.45	4.64	4.48																																																
	4	4.54	4.70	4.44																																																
รวม	4.50	4.61	4.45																																																	
	2. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี มีผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ดังตาราง																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" data-bbox="539 1010 1436 1077" style="text-align: center;">ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปี การศึกษา 2563</th> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1077 678 1144" rowspan="2" style="text-align: center;">ชั้นปี</td> <td colspan="3" data-bbox="678 1077 997 1144" style="text-align: center;">ค่าเฉลี่ย</td> <td colspan="2" data-bbox="997 1077 1436 1144" style="text-align: center;">จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1144 766 1200" style="text-align: center;">รวม</td> <td data-bbox="766 1144 869 1200" style="text-align: center;">สูงสุด</td> <td data-bbox="869 1144 997 1200" style="text-align: center;">ต่ำสุด</td> <td data-bbox="997 1144 1141 1200" style="text-align: center;">จำนวน</td> <td data-bbox="1141 1144 1436 1200" style="text-align: center;">ร้อยละ</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1200 678 1240" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="678 1200 766 1240" style="text-align: center;">4.46</td> <td data-bbox="766 1200 869 1240" style="text-align: center;">5.00</td> <td data-bbox="869 1200 997 1240" style="text-align: center;">3.59</td> <td data-bbox="997 1200 1141 1240" style="text-align: center;">118</td> <td data-bbox="1141 1200 1436 1240" style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1240 678 1281" style="text-align: center;">2</td> <td data-bbox="678 1240 766 1281" style="text-align: center;">4.39</td> <td data-bbox="766 1240 869 1281" style="text-align: center;">5.00</td> <td data-bbox="869 1240 997 1281" style="text-align: center;">3.59</td> <td data-bbox="997 1240 1141 1281" style="text-align: center;">148</td> <td data-bbox="1141 1240 1436 1281" style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1281 678 1321" style="text-align: center;">3</td> <td data-bbox="678 1281 766 1321" style="text-align: center;">4.41</td> <td data-bbox="766 1281 869 1321" style="text-align: center;">5.00</td> <td data-bbox="869 1281 997 1321" style="text-align: center;">3.54</td> <td data-bbox="997 1281 1141 1321" style="text-align: center;">177</td> <td data-bbox="1141 1281 1436 1321" style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1321 678 1361" style="text-align: center;">4</td> <td data-bbox="678 1321 766 1361" style="text-align: center;">4.44</td> <td data-bbox="766 1321 869 1361" style="text-align: center;">5.00</td> <td data-bbox="869 1321 997 1361" style="text-align: center;">3.83</td> <td data-bbox="997 1321 1141 1361" style="text-align: center;">142</td> <td data-bbox="1141 1321 1436 1361" style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1361 678 1368" style="text-align: center;">รวม</td> <td colspan="5" data-bbox="678 1361 1436 1368" style="text-align: center;">4.43</td> </tr> </tbody> </table>						ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปี การศึกษา 2563						ชั้นปี	ค่าเฉลี่ย			จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51		รวม	สูงสุด	ต่ำสุด	จำนวน	ร้อยละ	1	4.46	5.00	3.59	118	100	2	4.39	5.00	3.59	148	100	3	4.41	5.00	3.54	177	100	4	4.44	5.00	3.83	142	100	รวม	4.43			
ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปี การศึกษา 2563																																																				
ชั้นปี	ค่าเฉลี่ย			จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51																																																
	รวม	สูงสุด	ต่ำสุด	จำนวน	ร้อยละ																																															
1	4.46	5.00	3.59	118	100																																															
2	4.39	5.00	3.59	148	100																																															
3	4.41	5.00	3.54	177	100																																															
4	4.44	5.00	3.83	142	100																																															
รวม	4.43																																																			
	ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาจำแนกตามรายด้าน ดังนี้																																																			
	ชั้นปี	3R	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	รวม																																									
	1	4.37	4.61	4.39	4.45	4.28	4.27	4.72	4.62	4.48	4.47																																									
	2	4.44	4.49	4.37	4.36	4.34	4.22	4.45	4.5	4.4	4.40																																									
	3	4.52	4.44	4.5	4.3	4.28	4.32	4.51	4.47	4.37	4.41																																									
	4	4.54	4.25	4.34	4.5	4.51	4.44	4.42	4.48	4.45	4.44																																									
	รวม	4.47	4.45	4.4	4.4	4.35	4.31	4.53	4.52	4.43	4.43																																									
		เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา พบว่า ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมของทุกชั้นปีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังตาราง																																																		
		ชั้นปี	2561	2562	2563																																															
		1	4.12	4.25	4.46																																															
2		4.46	4.42	4.39																																																
3		4.47	4.49	4.41																																																
4	4.50	4.43	4.44																																																	
รวม	4.39	4.40	4.43																																																	

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																														
	<p>3.จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์สถาบันพระบรมราชชนกจำนวน 142 คนคิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>4. ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของผู้ใช้บัณฑิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 จากคะแนนเต็ม 5 และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษาผลการประเมินมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (3.2-2-19)</p> <table border="1" data-bbox="612 465 1378 981"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2561</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2562</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th> </tr> <tr> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</td> <td>4.48</td> <td>0.56</td> <td>4.58</td> <td>0.65</td> <td>4.62</td> <td>0.51</td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้</td> <td>4.24</td> <td>0.83</td> <td>4.33</td> <td>0.80</td> <td>4.32</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>3. ด้านทักษะทางปัญญา</td> <td>4.34</td> <td>0.73</td> <td>4.43</td> <td>0.74</td> <td>4.45</td> <td>0.57</td> </tr> <tr> <td>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</td> <td>4.47</td> <td>0.55</td> <td>4.60</td> <td>0.62</td> <td>4.67</td> <td>0.49</td> </tr> <tr> <td>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</td> <td>4.29</td> <td>0.64</td> <td>4.31</td> <td>0.81</td> <td>4.38</td> <td>0.65</td> </tr> <tr> <td>6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</td> <td>4.34</td> <td>0.75</td> <td>4.44</td> <td>0.72</td> <td>4.47</td> <td>0.57</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.36</td> <td>0.67</td> <td>4.47</td> <td>0.72</td> <td>4.50</td> <td>0.57</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. วิทยาลัยโดยงานกิจการนักศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ร่วมกับวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือในโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษา: Good Practices & "AUN-QA implementation and Gap Analysis" (3.2-2-20) ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้มีการพัฒนาระบบและกลไกให้ชัดเจนและครอบคลุมมากขึ้น</p> <p>วิทยาลัยฯมีการประเมินกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า คำนิยามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่ครอบคลุม ภาษาที่ใช้ในตัวชี้วัดที่สำคัญของกระบวนการบางตัวชี้วัดไม่ชัดเจน และจากการถอดบทเรียนร่วมกับวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ พบว่า การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างงานจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีการพัฒนาในมิติที่แตกต่างกัน และแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีมิติที่มีความแตกต่างกัน(3.2-2-21) จึงมีการปรับระบบและกลไก เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ (3.2-2-22)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ปรับค่านิยามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุม 3R 8C 2.ปรับภาษาของตัวชี้วัดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น คือ ค่าเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของผู้ใช้บัณฑิต อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 3.ปรับขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนที่1 การวางแผนฯ ข้อ1.2.5 ให้ชัดเจนโดย <ol style="list-style-type: none"> 1) กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัยในภาพรวม 2) จัดทำบันไดการพัฒนาของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีและ 3) พัฒนาแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4.ปรับขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนควรมีการปรับ แยกเป็น 3.1การดำเนินการเป็นด้านวิชาการและ3.2การดำเนินการด้านพัฒนานักศึกษา 5.ปรับเพิ่มขั้นตอนที่ 3.3ให้งานกิจการนักศึกษาประเมินผลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมของวิทยาลัยปีละ 1 ครั้ง 	รายการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.48	0.56	4.58	0.65	4.62	0.51	2. ด้านความรู้	4.24	0.83	4.33	0.80	4.32	0.63	3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.34	0.73	4.43	0.74	4.45	0.57	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.47	0.55	4.60	0.62	4.67	0.49	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.29	0.64	4.31	0.81	4.38	0.65	6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.34	0.75	4.44	0.72	4.47	0.57	รวม	4.36	0.67	4.47	0.72	4.50	0.57
รายการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563																																																										
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD																																																									
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.48	0.56	4.58	0.65	4.62	0.51																																																									
2. ด้านความรู้	4.24	0.83	4.33	0.80	4.32	0.63																																																									
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.34	0.73	4.43	0.74	4.45	0.57																																																									
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.47	0.55	4.60	0.62	4.67	0.49																																																									
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.29	0.64	4.31	0.81	4.38	0.65																																																									
6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.34	0.75	4.44	0.72	4.47	0.57																																																									
รวม	4.36	0.67	4.47	0.72	4.50	0.57																																																									

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
3 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

3.2-1-1	ระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ในคู่มือบริหารคุณภาพ(ฉบับปรับปรุง2563)วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 150-156
3.2-1-2	รายงานการประชุมกรรมการงานกิจการนักศึกษา ครั้งที่ 7/2563 ลงวันที่ 15 กรกฎาคม 2563 วาระที่ 2 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาวิเคราะห์ผลการประเมิน และวางแผนการบริการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในปีการศึกษา 2563
3.2-1-3	คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 061/2563 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในระบบครอบครัว ประจำปีการศึกษา 2563 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2563
3.2-1-4	1)คู่มืออาจารย์อาจารย์ที่ปรึกษา 2)รายงานการประชุมประจำเดือนอาจารย์ ข้าราชการ ครั้งที่ 8/2563 ลงวันที่ 25 สิงหาคม 2563 วาระที่ 4.2.5 ประชาสัมพันธ์คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาหน้าเว็บวิทยาลัย และการลงบันทึกให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ หน้าเว็บวิทยาลัย (ทบทวน) กรณีศ.มีปัญหาซับซ้อนให้ลงบันทึกในรูปแบบฟอร์มและพิมพ์เพื่อเสนอผู้อำนวยการ 3) print screen หน้าเว็บไซต์วิทยาลัยพยาบาลฯ http://61.19.22.216:90/5/
3.2-1-5	ปฏิทินแผนงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2563
3.2-1-6	คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 064/2562 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญการให้คำปรึกษา ลงวันที่ 23 สิงหาคม 2562
3.2-1-7	1.)โครงการ RP01-13โครงการสร้างเสริมสุขภาพนักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพจิต 2.)บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.2/259 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 เรื่องรายงานผลการคัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียนการใช้ชีวิตที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามให้คำปรึกษานักศึกษาที่มีปัญหา ผ่าน Google form
3.2-1-8	1.)โครงการ RP01-02 โครงการจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ กิจกรรมที่ 4 พัฒนานักศึกษาที่แนวโน้มผลการเรียนต่ำ 2)บันทึกข้อความรายงานผลการคัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียนการใช้ชีวิตที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามให้คำปรึกษานักศึกษาที่มีปัญหา ผ่าน Google form
3.2-1-9	บันทึกข้อความรายงานผลการคัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียนการใช้ชีวิตที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามให้คำปรึกษานักศึกษาที่มีปัญหา ผ่าน Google form
3.2-1-10	แบบบันทึกข้อความส่งต่อให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ
3.2-1-11	ตัวอย่างบันทึกการให้คำปรึกษา
3.2-1-12	ตัวอย่างบันทึกข้อความการให้คำปรึกษาเฉพาะด้าน
3.2-1-13	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.2/241 ลงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2563 เรื่องขอรายงานผลการดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต
3.2-1-14	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.2/146 ลงวันที่ 23 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานผลการให้คำปรึกษากรณีนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียนการใช้ชีวิตที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน ตลอดปีการศึกษา 2563 ของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำครอบครัว
3.2-1-15	1)บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.2/261 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 เรื่องรายงานผลการประเมินคุณภาพของการบริการให้กับนักศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2)รายงานการประชุมประจำเดือนอาจารย์ ข้าราชการ ครั้งที่ 1/2564 ลงวันที่ 19 มกราคม 2564 วาระที่ 4.2.8 ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพของการบริการให้กับนักศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563
3.2-1-16	1.)รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยครั้งที่ 11/2563 ลงวันที่ 7 ตุลาคม 63 วาระที่ 1 เรื่อง 1.3.1 การจัดสรรเงินทุนสนับสนุนแก่นักศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 2.) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยครั้งที่ 3/2564 ลงวันที่ 11 มีนาคม 2564 วาระที่ 4.2.6 เรื่อง ขออนุมัติทุนอุดหนุนรอบที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 3.)หน้าเว็บวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช http://61.19.22.216:90/5/ 4)เพจเฟซบุ๊กงานกิจการนักศึกษา https://www.facebook.com/nursebcnb/ 5.)กลุ่มไลน์ศ วพบ พุทธชินราช 6)รายงานการประชุมประจำเดือนอาจารย์ข้าราชการ ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 19 มกราคม 2564 วาระที่ 4.2.8 ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพของการบริการให้กับนักศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563 7) บันทึกข้อความ ที่ สธ 1103.15.03.2/141 ลงวันที่ 23 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพการบริการนักศึกษา

3.2-1-17	1)คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 061/2563 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในระบบครอบครัว ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2563 2)รายชื่อครอบครัวประจำปีการศึกษา 2563 3)รายงานผลการบริการนัศึกษาระดับปริญญาตรีและกิจกรรมนัศึกษาระดับปริญญาตรี หน้า 9-12
3.2-1-18	1.)โครงการ RP01-13โครงการสร้างเสริมสุขภาพนักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพจิต 2.)สรุปโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
3.2-1-19	1.บันทึกข้อความ ที่ สธ 1103.15.03.2/92 ลงวันที่ 30 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 2.บัญชีรายชื่อนักศึกษาแต่ละชั้นปี
3.2-1-20	รายงานการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตรและคณะ (Management review) เดือนพฤษภาคม 2564 หน้าที่ 9-11
3.2-1-21	ระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีในคู่มือบริหารคุณภาพ(ฉบับปรับปรุง2564)วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 151-158
3.2-2-1	ระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในคู่มือบริหารคุณภาพวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุง2563) หน้า 15-26
3.2-2-2	คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 060/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะ อนุกรรมการจัดทำแผนงานพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา2563 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2563
3.2-2-3	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 15 มกราคม 2563 วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.9การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21
3.2-2-4	1.)บันทึกข้อความที่ สธ1102/ว1251 ลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2563 เรื่องขอเชิญประชุมจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก 2)แผนพัฒนานักศึกษาสถาบันพระบรมราชชนกปีงบประมาณ 2563-2565
3.2-2-5	แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 (ปรับแผนกลางปี)
3.2-2-6	แผนงานพัฒนานักศึกษา ปีงบประมาณ 2564 (ปรับแผนกลางปี)
3.2-2-7	1)โครงการ RP01-11 โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2)บทที่ 4 แผนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ข้อ1 กำหนดบันไดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Road map) ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี
3.2-2-8	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
3.2-2-9	1)ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ลงวันที่ 7 เมษายน 2563 เรื่อง นโยบายจัดการศึกษาและการพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 2)รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 15 มกราคม 2563 วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.9 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21
3.2-2-10	1) โครงการ SP01-02 โครงการพัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์บัณฑิต "บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์" 2)สรุปกิจกรรมที่ 1 พัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบอิงสภาพจริง 3)สรุปกิจกรรมที่ 2.1พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์บัณฑิตผ่านกิจกรรมจิตปัญญาและจิตอาสา 4)สรุปกิจกรรมที่2.2 กิจกรรมจิตอาสา
3.2-2-11	1)โครงการRP01-07 โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา 2)สรุปโครงการRP01-07 โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา
3.2-2-12	1)โครงการ RP01-11 โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2)สรุปกิจกรรมที่1 การเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ 3)สรุปกิจกรรมที่ 3 สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการหรือนวัตกรรมนอกสถาบัน 4)สรุปกิจกรรมที่ 4 การแข่งขันวิชาการและทักษะปฏิบัติการพยาบาล (new normal edutainment award)
3.2-2-13	1)โครงการ RP01-14 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและพลเมืองเข้มแข็ง กิจกรรมที่ 3 สิทธิหน้าที่พลเมือง 2)สรุปกิจกรรมที่ 3 สิทธิหน้าที่พลเมือง
3.2-2-14	บันทึกข้อความที่ สธ1103.15.03/346 ลงวันที่ 9 มิถุนายน 2564 เรื่องขอส่งรายงานสรุปผลการใช้วิธีการสอนแบบ active learning ปีการศึกษา 2563
3.2-2-15	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 7/2564 วันที่ 24 มิถุนายน 2564

	วาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ ผลการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์บัณฑิต ปีการศึกษา 2563
3.2-2-16	บันทึกข้อความที่ สธ1103.15.03/345 ลงวันที่ 9 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานสรุปผลการดำเนินงานการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจต่างๆ ปีการศึกษา 2563
3.2-2-17	รายงานผลการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรีและกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี หน้า 24-36
3.2-2-18	รายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อัตลักษณ์บัณฑิต และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 (รุ่นที่ 68)
3.2-2-19	1)บันทึกข้อความที่ สธ1103.10/071 ลงวันที่ 15 มกราคม 2564 เรื่องขอเชิญเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ online ระบบและกลไกตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร 2.)การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมกลุ่มที่ 2 – องค์กรประกอบที่ 3 นักศึกษา การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่
3.2-2-20	รายงานการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตรและคณะ (Management review) เดือนพฤษภาคม 2564 หน้าที่ 6-8
3.2-2-21	ระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในคู่มือบริหารคุณภาพ(ฉบับปรับปรุง2564)วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 15-25

ตัวบ่งชี้ 3.3
ชนิดของตัวบ่งชี้
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

ผลที่เกิดกับนักศึกษา
ผลลัพธ์
นางจุฑามาศ รัตนอัมภา นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นางศุภาณีนาง สุวรรณกิจ
นางปานจันทร์ คนสูง นางสาวอัญชลี รุ่งฉาย นางเบญจมาภรณ์ นาคามดี
นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
การคงอยู่ อัตราการคงอยู่ของ นักศึกษาร้อยละ 100	ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนที่ ลาออก ในช่วง4ปี	จำนวน ที่ซ้ำชั้น	ปีการศึกษา สิ้นสุด การศึกษา	จำนวนการ คงอยู่	คิดเป็นร้อย ละ
	2558	137	5	-	2561	132	96.35
	2559	142	4	-	2562	138	97.18
	2560	142	-	-	2563	142	100
เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินการพบว่า ปีการศึกษา 2563 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาร้อยละ 100 ซึ่งเพิ่มขึ้นกว่ากว่าปีการศึกษา 2562 (3.3-1-1)							
การสำเร็จ การศึกษา อัตราการสำเร็จ การศึกษาของ นักศึกษาร้อยละ 100	การสำเร็จการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2561 อัตราการสำเร็จการศึกษา เท่ากับ ร้อยละ 95.62 โดยมีจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าปีการศึกษา 2558 จำนวน 137 คนสำเร็จการศึกษา 131 คน สำเร็จล่าช้า 1 คน						
	ปีการศึกษา 2562 อัตราการสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 97.18 โดยมีจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าปีการศึกษา 2559 จำนวน 142 คนสำเร็จการศึกษา 138 คน ซึ่งดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561 แสดงดังตาราง (3.3-2-1)						
	ปีการศึกษา 2563 อัตราการสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 99.30 โดยมีจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าปีการศึกษา 2560 จำนวน 142 คนสำเร็จการศึกษา 141 คน สำเร็จล่าช้า 1 คน ซึ่งดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 แสดงดังตาราง (3.3-2-1)						
	ปี การศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนที่ลาออก คัด ชื่อออก สิ้นปีการศึกษาที่ ประเมิน	
			2561	2562	2563		
	2558	137	131 (95.62%)			ลาออก 5 คน สำเร็จ ช้ากว่ากำหนด 1 คน	
	2559	142		138 (97.18 %)		ลาออก 4 คน	
	2560	142			141 (99.30)	สำเร็จล่าช้ากว่า กำหนด 1 คน	
ความพึงพอใจและ ผลการจัดการข้อ ร้องเรียนของ นักศึกษา ระดับความพึงพอใจ ของนักศึกษาต่อ การจัดการข้อ ร้องเรียนและผลการ จัดการข้อร้องเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ หรือมากกว่า 3.51)	ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา						
	ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกการรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียนจากนักศึกษา และดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด โดยมีแนวปฏิบัติการรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียนจากนักศึกษา (3.3-3-1) ดังนี้						
1.วางแผน							
1.1.ศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา							
1.2.ศึกษาเกณฑ์ประกันคุณภาพที่เกี่ยวข้อง							
1.3.จัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนเสนอให้ผู้อำนวยการลงนามอนุมัติ (3.3-3-2)							
1.4.คณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนศึกษาทบทวนระบบการจัดการข้อร้องเรียน ผลการดำเนินงานตามระบบที่ผ่านมา คู่มือการจัดการศึกษาของนักศึกษา และคู่มือการจัดการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก (3.3-3-3)							
1.5 จัดทำแผนการจัดการข้อร้องเรียนดังนี้							
1.5.1 กำหนดช่องทางการรับข้อร้องเรียน ได้แก่ ตู้รับข้อคิดเห็น หนังสือ จดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร อีเมล เว็บไซต์ และการยื่นด้วยตัวเอง							
1.5.2 กำหนดเจ้าหน้าที่ธุรการงานกิจการนักศึกษารับผิดชอบติดตามข้อร้องเรียนตามช่องทางที่กำหนดได้แก่ ตู้รับข้อคิดเห็น หนังสือ จดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร อีเมล เว็บไซต์ และการยื่นด้วยตัวเอง							

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																																			
	<p>2.การดำเนินการการรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียนจากนักศึกษา</p> <p>2.1 คณะกรรมการจัดการศึกษาเผยแพร่ระบบการจัดการข้อร้องเรียนในการประชุมประจำเดือนของบุคลากรและการ ประชุมนักศึกษาและจัดทำคู่มือการจัดการข้อร้องเรียนเผยแพร่ในคู่มือนักศึกษาและช่องทางอื่นที่วิทยาลัยกำหนด</p> <p>2.2 เจ้าหน้าที่ธุรการงานกิจการนักศึกษาติดตามข้อร้องเรียนตามช่องทางที่กำหนดได้แก่ ทุริบัตรคิดเห็น หนังสือ จดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร อีเมล เว็บไซต์ และการยื่นด้วยตัวเอง</p> <p>2.3 ลงทะเบียนรับข้อร้องเรียนตามลำดับความรุนแรงเสนอต่อคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียน</p> <p>2.4 คณะกรรมการประชุมพิจารณาระดับความรุนแรงของข้อร้องเรียน</p> <p>กรณีที่ 1 ข้อร้องเรียนที่มีความรุนแรง</p> <p>กรณีที่ 2 ข้อร้องเรียนที่มีความถี่สูง</p> <p>กรณีที่ 3 ข้อร้องเรียนที่มีความรุนแรงและมีความถี่สูง</p> <p>กรณีที่ 4 ข้อร้องเรียนอื่นๆ อาจเป็นข้อเรียกร้องเล็กน้อยๆ</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการสอบข้อเท็จจริง หากมีมูลแต่งตั้งคณะกรรมการสอบข้อเท็จจริง</p> <p>กรณีมีข้อเท็จจริง ตั้งคณะกรรมการสอบสวนเสนอต่อผู้อำนวยการอนุมัติ</p> <p>กรณีไม่มีข้อเท็จจริง ตั้งคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนจัดให้คู่กรณีปรับหรือทำความเข้าใจ</p> <p>คณะกรรมการพิจารณา ให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการแก้ไขและแจ้งแก่ผู้ร้องเรียนพร้อมทั้งประเมินความคิดเห็นต่อการจัดการข้อร้องเรียนนั้นๆ</p> <p>2.5 คณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนติดตามผลการสอบสวนรายงานต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อตัดสินผล</p> <p>2.6 คณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนนำผลการตัดสินของคณะกรรมการบริหารแจ้งต่อผู้ร้องเรียนพร้อมทั้งประเมินผลความคิดเห็นต่อการจัดการข้อร้องเรียน (กรณีถ้ามีข้อร้องเรียนใช้หลักฐานผลประชุมของคณะกรรมการบริหาร)</p> <p>2.7 คณะกรรมการฯแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาและรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการเพื่อดำเนินการตามระเบียบของวิทยาลัยต่อไป</p> <p>2.8 หัวหน้างานกิจการนักศึกษาดำเนิน การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนและประมวลผลจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียน</p> <p>2.9 หัวหน้างานกิจการศึกษารวบรวมจำนวนและประเภทข้อร้องเรียนพร้อมรายงานการจัดการข้อร้องเรียนเสนอต่อคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดการข้อร้องเรียนประจำปีการศึกษา</p> <p>ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 พบว่าไม่มีข้อร้องเรียน ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1- 4 พบว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับ 4.45 จากคะแนนเต็ม 5 (3.3-3.4)</p> <table border="1" data-bbox="499 1361 1422 1621"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้นปีที่</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.38</td> <td>4.41</td> <td>4.52</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.29</td> <td>4.37</td> <td>4.49</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.30</td> <td>4.43</td> <td>4.40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.43</td> <td>4.43</td> <td>4.43</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>4.33</td> <td>4.41</td> <td>4.45</td> </tr> </tbody> </table> <p>ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการดำเนินการรับนักศึกษา และการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563 แสดงดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="499 1749 1457 2065"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ด้าน</th> <th colspan="6">คะแนนความพึงพอใจ</th> </tr> <tr> <th colspan="2">2561</th> <th colspan="2">2562</th> <th colspan="2">2563</th> </tr> <tr> <th>X</th> <th>SD</th> <th>X</th> <th>SD</th> <th>X</th> <th>SD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านการรับนักศึกษาใหม่</td> <td>4.05</td> <td>0.70</td> <td>4.08</td> <td>0.67</td> <td>4.35</td> <td>0.77</td> </tr> <tr> <td>ด้านการเตรียมความพร้อม</td> <td>4.16</td> <td>0.77</td> <td>4.38</td> <td>0.68</td> <td>4.51</td> <td>0.64</td> </tr> <tr> <td>ด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา</td> <td>4.58</td> <td>0.38</td> <td>4.77</td> <td>0.49</td> <td>4.82</td> <td>0.40</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปีที่	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	1	4.38	4.41	4.52	2	4.29	4.37	4.49	3	4.30	4.43	4.40	4	4.43	4.43	4.43	เฉลี่ย	4.33	4.41	4.45	ด้าน	คะแนนความพึงพอใจ						2561		2562		2563		X	SD	X	SD	X	SD	ด้านการรับนักศึกษาใหม่	4.05	0.70	4.08	0.67	4.35	0.77	ด้านการเตรียมความพร้อม	4.16	0.77	4.38	0.68	4.51	0.64	ด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา	4.58	0.38	4.77	0.49	4.82	0.40
ชั้นปีที่	ปีการศึกษา																																																																			
	2561	2562	2563																																																																	
1	4.38	4.41	4.52																																																																	
2	4.29	4.37	4.49																																																																	
3	4.30	4.43	4.40																																																																	
4	4.43	4.43	4.43																																																																	
เฉลี่ย	4.33	4.41	4.45																																																																	
ด้าน	คะแนนความพึงพอใจ																																																																			
	2561		2562		2563																																																															
	X	SD	X	SD	X	SD																																																														
ด้านการรับนักศึกษาใหม่	4.05	0.70	4.08	0.67	4.35	0.77																																																														
ด้านการเตรียมความพร้อม	4.16	0.77	4.38	0.68	4.51	0.64																																																														
ด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา	4.58	0.38	4.77	0.49	4.82	0.40																																																														

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
	ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.39	0.59	4.41	0.69	4.43	0.59
	ด้านระบบการจัดการข้อร้องเรียน	4.33	0.31	4.41	0.44	4.45	0.56
	รวม	4.30	0.55	4.41	0.59	4.49	0.64
วิทยาลัยมีการประเมินกระบวนการระบบและกลไกการรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียนจากนักศึกษา ผลการประเมินพบว่าไม่พบประเด็นปัญหา จึงใช้ระบบและกลไกการรับเรื่องอุทธรณ์เดิมในปีการศึกษา 2564 (3.3-3-5)							

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
3 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

3.3-1-1	บันทึกข้อความรายงานอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2561-2563
3.3-2-1	บันทึกข้อความรายงานผลการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2561-2563
3.3-3-1	ระบบและกลไกการรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียนจากนักศึกษาในคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 กลุ่มงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 57-63
3.3-3-2	คำสั่งเลขที่ 64/2563 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียนของนักศึกษา
3.3-3-3	คู่มือนักศึกษา หน้า 106-108
3.3-3-4	บันทึกข้อความรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน ของนักศึกษาพยาบาล ศาสตรชั้นปีที่ 1- 4 ปีการศึกษา 2563
3.3-3-5	1) รายงานการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน หัวข้อ PM-Sa 03 ผลการประเมินกระบวนการรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียนจากนักศึกษา หน้า 8-9 2) ระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนจากนักศึกษาในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2564) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 26-32

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ เปิดดำเนินการสอนจำนวน 52 รายวิชา แต่เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้มีรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนไม่แล้วเสร็จ จำนวน 4 รายวิชา ดังนั้นสรุปข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในปีการศึกษา 2563 จำนวน 48 รายวิชา จำแนกตามภาคการศึกษา ดังนี้

รหัสและรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายของระดับคะแนน (จำนวนคน)									
	ลงทะเบียน	เรียนครบ	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	
ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น												
ภ.1101 ทักษะภาษาไทย	117	117	9	31	41	26	10	-	-	-	-	
ภ.1102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	117	117	6	26	23	37	19	6	-	-	-	
ม.1101 วิธีชีวิตในยุคดิจิทัล	117	117	5	24	35	27	14	12	-	-	-	
ม.1102 ความสุขกับงานอดิเรก	117	117	13	23	36	38	7	-	-	-	-	
ส.1102 การเมือง เศรษฐกิจและสังคม	117	117	5	33	47	25	7	-	-	-	-	
พ.1101 ชิวเคมี	117	117	6	13	17	32	35	14	-	-	-	
พ.1102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	117	117	5	17	36	42	13	4	-	-	-	
ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย												
ภ.1103 ภาษาอังกฤษพัฒนา	116	116	5	28	58	13	12	-	-	-	-	
ส.1101 อารยะธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	116	116	20	51	23	21	1	-	-	-	-	
ว.1101 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	116	116	6	19	32	27	25	4	3	-	-	
พ.1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	116	116	9	29	45	24	8	1	-	-	-	
พ.1104 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	116	116	13	53	32	16	2	-	-	-	-	
พ.1105 จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย	116	116	8	33	44	16	14	1	-	-	-	
พ.1106 โภชนาการ	116	116	5	13	24	30	24	17	3	-	-	
ล.1002 การพัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ	116	116	8	14	35	28	20	10	1	-	-	
พล.1101 กีฬาและการออกกำลังกาย	116	116	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Non-Credit) ผ่าน 116 คน									
ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น												
ภ.1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	148	148	6	9	33	48	39	11	2	-	-	
ว.1202 พฤติกรรมมนุษย์	148	148	10	33	67	27	11	-	-	-	-	
พย.1201 มโนมติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	148	148	11	33	53	43	8	-	-	-	-	
พย.1202 หลักการเทคนิคและการพยาบาล	148	148	5	45	51	33	14	-	-	-	-	
พย.1205 สารสนเทศทางการพยาบาลการสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	148	148	9	37	54	43	5	-	-	-	-	
ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย												
ล.1003 การพัฒนาบุคลิกภาพและบุคลิกภาพทางอารมณ์	148	148	27	29	41	29	22	-	-	-	-	

รหัสและรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายของระดับคะแนน (จำนวนคน)									
	ลงทะเบียน	เรียนครบ	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	
พ.1207 เกษษัตริศึกษา	148	148	8	27	71	41	1	-	-	-	-	
พ.1208 พยาธิสรีรวิทยา	148	148	10	38	50	40	10	-	-	-	-	
พย.1206 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	148	148	10	38	54	36	10	-	-	-	-	
ล.1009 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการชั้นสูง	148	148	6	14	38	79	10	1	-	-	-	
ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน												
พย.1203 ปฏิบัติหลักการเทคนิคการพยาบาล 1	148	148	20	72	52	4	-	-	-	-	-	
พย.1204 ปฏิบัติหลักการเทคนิคการพยาบาล 2	148	148	21	72	55	-	-	-	-	-	-	
ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น												
พย.1307 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	177	177	9	34	84	46	4	-	-	-	-	
พย.1310 การพยาบาลผู้ใหญ่1	177	177	11	34	77	51	4	-	-	-	-	
พย.1312 การพยาบาลผู้ใหญ่2	177	177	9	38	82	40	8	-	-	-	-	
พย.1314 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	177	177	12	36	69	55	5	-	-	-	-	
พย.1316 การพยาบาลชุมชน1	177	177	20	44	47	48	18	-	-	-	-	
พย.1320 การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์1	177	177	19	42	59	33	24	-	-	-	-	
ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย												
พย.1308 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	177	177	12	44	73	28	20	-	-	-	-	
พย.1311 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่1	177	177	10	57	75	30	5	-	-	-	-	
พย.1315 ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	177	177	41	54	56	26	-	-	-	-	-	
ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน												
พย.1309 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2			สถานการณ์ระบาดโรคโควิด-19 ทำให้ยังจัดการเรียนการสอนไม่แล้วเสร็จ									
พย.1313 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่2			สถานการณ์ระบาดโรคโควิด-19 ทำให้ยังจัดการเรียนการสอนไม่แล้วเสร็จ									
พย.1317 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน1			สถานการณ์ระบาดโรคโควิด-19 ทำให้ยังจัดการเรียนการสอนไม่แล้วเสร็จ									
พย.1321 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์1			สถานการณ์ระบาดโรคโควิด-19 ทำให้ยังจัดการเรียนการสอนไม่แล้วเสร็จ									
ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น												
พย.1418 การพยาบาลชุมชน 2	142	142	13	36	41	44	8	-	-	-	-	
พย.1422 การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 2	142	142	8	38	59	25	12	-	-	-	-	
พย.1424 การพยาบาลผู้สูงอายุ	142	142	6	33	64	35	4	-	-	-	-	
พย.1426 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	142	142	10	28	64	29	11	-	-	-	-	

รหัสและรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายของระดับคะแนน (จำนวนคน)								
	ลงทะเบียน	เรียนครบ	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I
พย.1428 การบริหารและ แนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	142	142	10	35	44	47	6	-	-	-	-
พย.1430 การวิจัยทางการ พยาบาล	142	142	16	31	44	42	9	-	-	-	-
ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย											
พย.1419 ปฏิบัติการพยาบาล ชุมชน 2	142	142	21	82	34	3	2	-	-	-	-
พย.1423 ปฏิบัติการพยาบาล มารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2	142	142	10	61	58	11	2	-	-	-	-
พย.1425 ปฏิบัติการผู้สูงอายุ	142	142	33	81	28	-	-	-	-	-	-
พย.1427 ปฏิบัติการ รักษาพยาบาลเบื้องต้น	142	142	14	74	52	1	1	-	-	-	-
พย.1429 ปฏิบัติการบริหารการ พยาบาล	142	142	18	56	52	12	4	-	-	-	-

องค์ประกอบที่ 5

ตัวบ่งชี้ 5.1

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

สาระของรายวิชาในหลักสูตร

กระบวนการ

นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นางสาวรุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์ นางสาวสาวิตรี ลัมมกมลทิพย์

นางสาวสุภาณี คลิ่งฤทธิ นางสาวเบญจมาภรณ์ นาคามดี

นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
การออกแบบหลักสูตรและสาระของรายวิชาในหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. หลักสูตรมีการพัฒนาทุก 5 ปีตามวงรอบ 3. การบริหารหลักสูตรผ่านเกณฑ์การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	<p>วิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (5.1-1-1) ซึ่งในปี พ.ศ. 2559 ได้นำระบบและกลไกไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 พัฒนาเป็นหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560 ซึ่งเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ในปีการศึกษา 2563 ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรเนื่องจากยังไม่ครบวงรอบการปรับปรุง แต่เนื่องจากการประกาศใช้ พ.ร.บ. สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก มีการดำเนินการถ่ายโอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่เคยสมทบกับมหาวิทยาลัยต่างๆ เป็นหลักสูตรของสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งวิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดตามการกำกับมาตรฐานหลักสูตร พบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปรับปรุงข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นข้อมูลปัจจุบัน ปรับข้อมูลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ฉบับถ่ายโอนเป็นไปตามเกณฑ์ มคอ. 1 สาขาพยาบาลศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2562 โดยมีการปรับปรุงดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (curriculum mapping) - เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดทำรูปเล่มหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์ราชคฤห์ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก จำนวน 5 เล่ม เพื่อรับการพิจารณาหลักสูตรจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก และสภาการพยาบาล <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ยังคงใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ทั้งนี้หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านการรับรองจากสภาการพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 วันที่ 10 เมษายน 2560 และผ่านการรับรองจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ 236 (11/2560) วันที่ 30 กรกฎาคม 2560 ซึ่งสกอ. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรฯ ทาง CHECO (Curriculum Online) และรับทราบหลักสูตรฯ วันที่ 21 เมษายน 2563 (5.1-1-2) และหลักสูตรนี้มีการปรับถ่ายโอนมาเป็นหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์ราชคฤห์ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก โดยได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 และได้รับเห็นชอบจากสภาการพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2563 (5.1-1-3) ปัจจุบันมีนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-4 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีเผยแพร่หลักสูตรกับอาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง และนักศึกษา โดยการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักสูตรและรายวิชาแก่อาจารย์ก่อนเปิดปีการศึกษา และทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ (5.1-1-4) เผยแพร่หลักสูตรแก่นักศึกษาและผู้ปกครองในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (5.1-1-5) และเผยแพร่หลักสูตรและรายวิชาแก่แหล่งฝึก (5.1-1-6)

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																											
	<p>3. การบริหารหลักสูตรผ่านเกณฑ์การกำกับมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ได้แก่ 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร 4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน และ 5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาการประเมิน</p> <p>4. ผลการประเมินหลักสูตรรายปี ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.52 (5.1-1-7) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยในภาพรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="596 551 1437 786"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านบริบทหลักสูตร</td> <td>4.36</td> <td>4.57</td> <td>4.59</td> </tr> <tr> <td>ด้านปัจจัยนำเข้า</td> <td>4.15</td> <td>4.30</td> <td>4.53</td> </tr> <tr> <td>ด้านกระบวนการ</td> <td>4.34</td> <td>4.49</td> <td>4.63</td> </tr> <tr> <td>ด้านผลลัพธ์</td> <td>4.46</td> <td>4.60</td> <td>4.33</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>4.22</td> <td>4.51</td> <td>4.52</td> </tr> </tbody> </table> <p>แม้ว่าผลการประเมินหลักสูตรรายปี ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมจะอยู่ในระดับดีมาก แต่เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ย 4.33 (S.D. = 0.43) ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนการพัฒนาในปีการศึกษา 2564 โดยจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (Benthuka excellent) เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ พัฒนาการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม การส่งเสริมการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนและการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง</p> <p>การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนกได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยให้วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก จำนวน 30 วิทยาลัย มีส่วนร่วม มีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของทุกวิทยาลัย (5.1-1-8) 2. ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก (5.1-1-9) <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรและได้ประชุมดำเนินการร่วมกันโดยมีการนำกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) มาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร - จัดทำร่างหลักสูตรหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 - นำร่างหลักสูตรฯให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสมบูรณ์และให้ข้อเสนอแนะ 3. ดำเนินการจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร จากคณะ กรรมการสภาวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งปัจจุบัน หลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 กำลังอยู่ในขั้นตอนปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 จึงให้วิทยาลัยคงใช้หลักสูตรเดิม(5.1-1-10) <p>วิทยาลัยฯมีการประเมินกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ มีการแยกระบบและกลไกการเปิดหลักสูตร และระบบและกลไกการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร แต่คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก รวมทั้ง 2 ระบบไว้ในระบบและกลไกการเปิดหลักสูตร (5.1-1-11)</p>	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ด้านบริบทหลักสูตร	4.36	4.57	4.59	ด้านปัจจัยนำเข้า	4.15	4.30	4.53	ด้านกระบวนการ	4.34	4.49	4.63	ด้านผลลัพธ์	4.46	4.60	4.33	ภาพรวม	4.22	4.51	4.52
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																											
	2561	2562	2563																									
ด้านบริบทหลักสูตร	4.36	4.57	4.59																									
ด้านปัจจัยนำเข้า	4.15	4.30	4.53																									
ด้านกระบวนการ	4.34	4.49	4.63																									
ด้านผลลัพธ์	4.46	4.60	4.33																									
ภาพรวม	4.22	4.51	4.52																									

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	<p>วิทยาลัยฯ จึงปรับรายละเอียดระบบและกลไกการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร บางประเด็นให้สอดคล้องกับระบบ และกลไกของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ในขั้นตอนที่ 2 ดังนี้ (5.1-1-12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มข้อ "2.3 การนำเสนอผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ นำเสนอข้อมูลต่อคณะพยาบาลศาสตร์" 2. เพิ่มข้อ "2.4 เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก เพื่อออกแบบหลักสูตร" 3. ปรับข้อ 2.3-2.4 เดิมเป็น 2.5-2.6 4. เพิ่มข้อ"2.7 ปรับแก้และจัดทำร่างหลักสูตร ฉบับสมบูรณ์ " 5. เพิ่มข้อ"2.8 ร่วมจัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) และรายละเอียดรายวิชาในหลักสูตรทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ (มคอ.3-4)กับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก" เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป
<p>การปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีผลการประเมินโดยนักศึกษาว่ามีความทันสมัย มีค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 2. ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีผลการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหลักสูตรว่ามีความทันสมัย มีค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ปีการศึกษา 2562 พบว่า มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยไว้จำนวน 8 รายวิชา จาก 51 รายวิชา ได้แก่ วิชาการพยาบาลครอบครัว และชุมชน 1 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 วิชาการพยาบาล การพยาบาล วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล วิชาสารสนเทศทางการพยาบาล การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ วิชาสุขภาพจิต และการพยาบาลจิตเวช วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 โดยผลลัพธ์การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ทั้ง 2 ตัวชี้วัด และผลการทบทวนกระบวนการ พบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ แต่ในขั้นตอนที่ 6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนในกลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แต่ยังไม่ได้เทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น เพราะยังคงต้องดำเนินการตามระบบซ้ำเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบ จึงยังคงใช้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษา 2563 (5.1-2-1)</p> <p>ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานระดับรายวิชาจาก มคอ. 5 และมคอ.6 ทุกรายวิชา สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ทางการพยาบาล และผลการประเมินของแหล่งฝึก ผลการวิเคราะห์พบว่า ประเด็นที่ควรเพิ่มเติมในสาระวิชาซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้ คือ (5.1-2-2) <p>แนวทางการพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะแทรกซ้อนมีความทันสมัยมากขึ้นเพิ่มเติมในวิชามารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการรักษามะเร็งที่ทันสมัยเพิ่มเติมในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 - Health Literacy เพิ่มเติมในวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ - ปัญหาการ Bullying เพิ่มเติมในวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช - ระบบการมอบหมายงานแบบ Case Classify and Complete care with Buddy: CCB ที่โรงพยาบาลพุทธชินราช ซึ่งเป็นแหล่งฝึกหลักมีการปรับเปลี่ยนใหม่แทนระบบ functional method ที่เคยใช้อยู่ เพิ่มเติมในรายวิชาการพยาบาลและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล - โรคโควิด-19 เพิ่มเติมในวิชามารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2, วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1, วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2, วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล, วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และวิชาการพยาบาลชุมชน 2 <ol style="list-style-type: none"> 2. คณะกรรมการบริหารพิจารณาเห็นชอบอนุมัติประเด็นการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัย (5.1-2-3) 3. ดำเนินการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัย ใน 9 รายวิชา <ul style="list-style-type: none"> - วิชามารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2 จะเพิ่มเรื่อง 1) แนวทางการรักษาหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเจ็บครรภ์ก่อนกำหนด 2) การคัดกรองหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะน้ำตาลในเลือดสูงในขณะตั้งครรภ์ และ 3) โรคโควิด-19 ในหญิงตั้งครรภ์ (5.1-2-4) - วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 เพิ่มเนื้อหาการรักษา มะเร็งที่ทันสมัย และโรคติดต่อโควิด-19 (5.1-2-5) - วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 เพิ่มเนื้อหาโรคติดต่อโควิด-19 (5.1-2-6)

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																				
	<ul style="list-style-type: none"> - วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล เพิ่มเนื้อหาการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรคติดต่อโควิด-19 (5.1-2-7) - วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ เพิ่มเรื่อง Health literacy (5.1-2-8) - วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช เพิ่มเรื่อง Bullying ในบทที่ 5 การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชเด็ก (5.1-2-9) - วิชาบริหารและแนวโน้มวิชาชีพพยาบาล ปรับเพิ่มเนื้อหากระบวนการมอบหมายงานแบบ CCB ให้สอดคล้องกับแหล่งฝึก (5.1-2-10) - วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น เพิ่มเนื้อหาโรคติดต่อโควิด-19 ในเด็ก (5.1-2-11) - วิชาการพยาบาลชุมชน 2 เพิ่มเรื่องวิทยาการระบาดโรคโควิด-19 (5.1-2-12) <p style="text-align: center;">ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด (5.1-2-13)</p> <p>1. ปีการศึกษา 2563 มีรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 52 รายวิชา จากผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบค.3 และค.4 พบว่า มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระ 9 รายวิชา ส่วนอีก 43 รายวิชา เนื้อหาสาระมีความทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อยู่แล้ว</p> <p>2. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในรายวิชา มีความทันสมัยและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จำนวน 48 รายวิชา (เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด-19 ทำให้การจัดการศึกษาภาคปฏิบัติในภาคฤดูร้อนยังไม่แล้วเสร็จจำนวน 4 รายวิชา) พบว่า ทั้ง 48 รายวิชา มีผลการประเมินสูงกว่า 3.51 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด = 4.20 ค่าเฉลี่ยสูงสุด = 4.78 ค่าเฉลี่ยภาพรวม = 4.56 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มดีขึ้น</p> <table border="1" data-bbox="596 1010 1437 1245"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.47</td> <td>4.53</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>4.71</td> <td>4.75</td> <td>4.78</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>4.18</td> <td>4.36</td> <td>4.20</td> </tr> <tr> <td>จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51</td> <td>ทุกรายวิชา</td> <td>ทุกรายวิชา</td> <td>ทุกรายวิชา (48 รายวิชา)</td> </tr> </tbody> </table> <p>ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในรายวิชา มีความทันสมัยและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จำนวน 48 รายวิชา (เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด-19 ทำให้การจัดการศึกษาภาคปฏิบัติในภาคฤดูร้อนยังไม่แล้วเสร็จจำนวน 4 รายวิชา) พบว่า ทุกรายวิชา มีผลการประเมินสูงกว่า 3.51 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด = 4.00 ค่าเฉลี่ยสูงสุด = 5.00 ค่าเฉลี่ยภาพรวม = 4.76 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มดีขึ้น</p> <table border="1" data-bbox="596 1503 1437 1738"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.57</td> <td>4.68</td> <td>4.76</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>4.00</td> <td>4.00</td> <td>4.00</td> </tr> <tr> <td>จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51</td> <td>ทุกรายวิชา</td> <td>ทุกรายวิชา</td> <td>ทุกรายวิชา (48 รายวิชา)</td> </tr> </tbody> </table> <p>นอกจากนี้วิทยาลัยยังมีการติดตามผลการปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละรายวิชา ในประเด็นการนำไปใช้ประโยชน์ ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="596 1832 1437 2063"> <thead> <tr> <th>ชื่อรายวิชา</th> <th>ผลการติดตามการนำไปใช้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิชามารดา ทารก และ ผดุงครรภ์ 2</td> <td>นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการรักษาหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเจ็บครรภ์ก่อนกำหนด การคัดกรองหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะน้ำตาลในเลือดสูงในขณะตั้งครรภ์ และโรคโควิด-19 ในสตรีตั้งครรภ์ และสามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้</td> </tr> <tr> <td>วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1</td> <td>นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการรักษามะเร็งที่ทันสมัย และโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลผู้ป่วยในขณะฝึกปฏิบัติงานได้</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	4.53	4.56	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.71	4.75	4.78	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.18	4.36	4.20	จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา (48 รายวิชา)	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	4.68	4.76	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	5.00	5.00	5.00	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.00	4.00	4.00	จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา (48 รายวิชา)	ชื่อรายวิชา	ผลการติดตามการนำไปใช้	วิชามารดา ทารก และ ผดุงครรภ์ 2	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการรักษาหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเจ็บครรภ์ก่อนกำหนด การคัดกรองหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะน้ำตาลในเลือดสูงในขณะตั้งครรภ์ และโรคโควิด-19 ในสตรีตั้งครรภ์ และสามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้	วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการรักษามะเร็งที่ทันสมัย และโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลผู้ป่วยในขณะฝึกปฏิบัติงานได้
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																																																				
	2561	2562	2563																																																		
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	4.53	4.56																																																		
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.71	4.75	4.78																																																		
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.18	4.36	4.20																																																		
จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา (48 รายวิชา)																																																		
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																																																				
	2561	2562	2563																																																		
ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	4.68	4.76																																																		
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	5.00	5.00	5.00																																																		
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.00	4.00	4.00																																																		
จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา (48 รายวิชา)																																																		
ชื่อรายวิชา	ผลการติดตามการนำไปใช้																																																				
วิชามารดา ทารก และ ผดุงครรภ์ 2	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการรักษาหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเจ็บครรภ์ก่อนกำหนด การคัดกรองหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะน้ำตาลในเลือดสูงในขณะตั้งครรภ์ และโรคโควิด-19 ในสตรีตั้งครรภ์ และสามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้																																																				
วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการรักษามะเร็งที่ทันสมัย และโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลผู้ป่วยในขณะฝึกปฏิบัติงานได้																																																				

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																					
วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	นักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันการติดเชื้อในขณะฝึกปฏิบัติงานได้																																																					
วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรคโควิด-19 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันการติดเชื้อในขณะฝึกปฏิบัติงานได้																																																					
วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่อง Health literacy และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนการดูแลผู้สูงอายุได้																																																					
วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง Bullying และสามารถนำไปประเมินพลวัตการเกิดปัญหาทางจิต และให้การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชได้																																																					
วิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพพยาบาล	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบการมอบหมายงานแบบ CCB และสามารถปฏิบัติงานในบทบาทของผู้นำการพยาบาลได้สอดคล้องกับแหล่งฝึก																																																					
วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เรื่องโรคโควิด-19 ในเด็ก และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันการติดเชื้อในขณะฝึกปฏิบัติงานได้																																																					
วิชาการพยาบาลชุมชน 2	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องวิทยาการระบาดโรคโควิด-19 สามารถนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในชุมชน โดยเฉพาะการเฝ้าระวังการระบาดของโรคและการป้องกันโรคโควิด-19 ของตนเองและชุมชน																																																					
<p>3. ผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2563 ในประเด็นความทันสมัยของเนื้อหา ซึ่งมีรายวิชาที่ประเมินทั้งหมด 52 รายวิชา ผลการประเมินพบว่า ทุกรายวิชามีเนื้อหาสาระในรายวิชาที่ทันสมัย มีผลการประเมินสูงกว่า 3.51 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.37 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.73 ค่าเฉลี่ยภาพรวม เท่ากับ 4.69 (5.1-2-14) สามารถจำแนกผลการประเมินตามกลุ่มรายวิชาได้ตามตารางข้างล่าง</p>																																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="244 1025 580 1182">หมวดวิชา</th> <th data-bbox="580 1025 842 1182">ความทันสมัยของเนื้อหา</th> <th data-bbox="842 1025 1104 1182">ความเหมาะสมของเนื้อหากับจำนวนหน่วยกิต</th> <th data-bbox="1104 1025 1366 1182">มีประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ</th> <th data-bbox="1366 1025 1439 1182">มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="244 1182 580 1216">กลุ่มวิชาภาษาไทย 12นค</td> <td data-bbox="580 1182 842 1216">4.48</td> <td data-bbox="842 1182 1104 1216">4.52</td> <td data-bbox="1104 1182 1366 1216">4.54</td> <td data-bbox="1366 1182 1439 1216">4.58</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1216 580 1249">กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 นค.</td> <td data-bbox="580 1216 842 1249">4.54</td> <td data-bbox="842 1216 1104 1249">4.52</td> <td data-bbox="1104 1216 1366 1249">4.43</td> <td data-bbox="1366 1216 1439 1249">4.48</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1249 580 1283">กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 นค.</td> <td data-bbox="580 1249 842 1283">4.41</td> <td data-bbox="842 1249 1104 1283">4.35</td> <td data-bbox="1104 1249 1366 1283">4.26</td> <td data-bbox="1366 1249 1439 1283">4.35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1283 580 1317">กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 นค.</td> <td data-bbox="580 1283 842 1317">4.37</td> <td data-bbox="842 1283 1104 1317">4.41</td> <td data-bbox="1104 1283 1366 1317">4.38</td> <td data-bbox="1366 1283 1439 1317">4.39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1317 580 1350">กลุ่มวิชาฟิสิกส์ 1 นค.</td> <td data-bbox="580 1317 842 1350">4.46</td> <td data-bbox="842 1317 1104 1350">4.43</td> <td data-bbox="1104 1317 1366 1350">4.40</td> <td data-bbox="1366 1317 1439 1350">4.41</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1350 580 1384">กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 29 นค</td> <td data-bbox="580 1350 842 1384">4.64</td> <td data-bbox="842 1350 1104 1384">4.65</td> <td data-bbox="1104 1350 1366 1384">4.58</td> <td data-bbox="1366 1350 1439 1384">4.58</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1384 580 1417">กลุ่มวิชาชีพพยาบาล 79 นค</td> <td data-bbox="580 1384 842 1417">4.73</td> <td data-bbox="842 1384 1104 1417">4.69</td> <td data-bbox="1104 1384 1366 1417">4.72</td> <td data-bbox="1366 1384 1439 1417">4.71</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1417 580 1451">วิชาเลือกเสรี 6 นค.</td> <td data-bbox="580 1417 842 1451">4.53</td> <td data-bbox="842 1417 1104 1451">4.50</td> <td data-bbox="1104 1417 1366 1451">4.50</td> <td data-bbox="1366 1417 1439 1451">4.54</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1451 580 1458">ภาพรวม</td> <td data-bbox="580 1451 842 1458">4.69</td> <td data-bbox="842 1451 1104 1458">4.65</td> <td data-bbox="1104 1451 1366 1458">4.65</td> <td data-bbox="1366 1451 1439 1458">4.65</td> </tr> </tbody> </table>	หมวดวิชา	ความทันสมัยของเนื้อหา	ความเหมาะสมของเนื้อหากับจำนวนหน่วยกิต	มีประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ	มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม	กลุ่มวิชาภาษาไทย 12นค	4.48	4.52	4.54	4.58	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 นค.	4.54	4.52	4.43	4.48	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 นค.	4.41	4.35	4.26	4.35	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 นค.	4.37	4.41	4.38	4.39	กลุ่มวิชาฟิสิกส์ 1 นค.	4.46	4.43	4.40	4.41	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 29 นค	4.64	4.65	4.58	4.58	กลุ่มวิชาชีพพยาบาล 79 นค	4.73	4.69	4.72	4.71	วิชาเลือกเสรี 6 นค.	4.53	4.50	4.50	4.54	ภาพรวม	4.69	4.65	4.65	4.65				
หมวดวิชา	ความทันสมัยของเนื้อหา	ความเหมาะสมของเนื้อหากับจำนวนหน่วยกิต	มีประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ	มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม																																																		
กลุ่มวิชาภาษาไทย 12นค	4.48	4.52	4.54	4.58																																																		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 นค.	4.54	4.52	4.43	4.48																																																		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 นค.	4.41	4.35	4.26	4.35																																																		
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 นค.	4.37	4.41	4.38	4.39																																																		
กลุ่มวิชาฟิสิกส์ 1 นค.	4.46	4.43	4.40	4.41																																																		
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 29 นค	4.64	4.65	4.58	4.58																																																		
กลุ่มวิชาชีพพยาบาล 79 นค	4.73	4.69	4.72	4.71																																																		
วิชาเลือกเสรี 6 นค.	4.53	4.50	4.50	4.54																																																		
ภาพรวม	4.69	4.65	4.65	4.65																																																		
<p>วิทยาลัยฯมีการประเมินกระบวนการการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ผลการประเมิน พบว่า ระบบสามารถดำเนินการได้ แต่ ในขั้นตอนที่ 3 การมอบหมายประเด็นการปรับปรุงให้กับผู้รับผิดชอบรายวิชา ไม่มีแนวทางการดำเนินการกรณีที่มีประเด็นใหม่ที่ทันสมัยในศาสตร์สาขานั้น ๆ ในระหว่างปีการศึกษา” และในขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการดำเนินการในประเด็นเนื้อหาที่ปรับปรุงในแต่ละรายวิชา ไม่มีการประเมินเชิงคุณภาพ (5.1-2-15) จึงมีการปรับปรุงดังนี้</p> <p>1. ปรับขั้นตอนที่ 3 เพิ่มรายละเอียดในข้อ 3.2 “กรณีที่มีประเด็นใหม่ที่ทันสมัยในศาสตร์สาขานั้น ๆ ในระหว่างปีการศึกษาให้หัวหน้าภาคบันทึกข้อความ เสนอร้องผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบดำเนินการ”</p> <p>2. ปรับขั้นตอนที่ 4 เพิ่มรายละเอียด “การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในประเด็นเนื้อหาที่ปรับปรุงในแต่ละรายวิชาให้มีการประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ” เพื่อนำไปใช้ในในปีการศึกษาถัดไป (5.1-2-16)</p>																																																						

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
3 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

5.1-1-1	PM-ED 05 ระบบและกลไกการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ในคู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2563) หน้า 57-63
5.1-1-2	1) สำเนาหน้าปกหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และสำเนาใบรองปก หน้า 1-4 และ หน้า 15,45 2) สำเนาบันทึกรายชื่อความถี่ สธ.1102/ว1030 ลงวันที่ 23 เมษายน 2563 เรื่อง แจ้งข้อมูลการติดตามหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
5.1-1-3	1) สำเนาบันทึกรายชื่อความถี่พยาบาลศาสตร ที่ สธ 1103/319 วันที่ 10 มิถุนายน 2563 เรื่องขอแจ้งรับทราบการเปลี่ยนหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก 2) สำเนาหนังสือสภาการพยาบาลที่ สก.พ.01/05347 ลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2563 เรื่อง รับทราบการเปลี่ยนหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
5.1-1-4	1) กำหนดการประชุม โครงการ SP01-05 ยุกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 3 ประชุมกำหนดภาระงานและมอบหมายภาระงาน ปีการศึกษา 2563 วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2563 2) Print screen http://61.19.22.216:90/7/ งานบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
5.1-1-5	1) ตารางกิจกรรมในโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563 วันที่ 17 กรกฎาคม 2563 2) ตารางกิจกรรมในโครงการเตรียมความพร้อมเข้าเรียน ปีการศึกษา 2563 กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมชั้นปีที่ 2 ภาคต้น วันที่ 18 เมษายน 2563 (online) กิจกรรมที่ 3 การเตรียมความพร้อมชั้นปีที่ 3 ภาคต้น วันที่ 2 พฤษภาคม 2563 (online) และกิจกรรมที่ 5 การเตรียมความพร้อมชั้นปีที่ 4 ภาคต้น วันที่ 2 พฤษภาคม 2563 (online)
5.1-1-6	1) กำหนดการประชุม โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนสำหรับพยาบาลที่เลี้ยง วันที่ 17-21 สิงหาคม 2563 2) กำหนดการประชุม โครงการเสริมสร้างความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตพยาบาลวันที่ 24 สิงหาคม 2563 โดยเลื่อนจากวันที่ 21-23 เมษายน 2563 เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19
5.1-1-7	สำเนาบันทึกรายชื่อความถี่ สธ.1103.15.03/366 วันที่ 21 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2563
5.1-1-8	สำเนาคำสั่งคณะพยาบาลศาสตร สถาบันพระบรมราชชนก ที่ 24/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
5.1-1-9	1) สำเนาบันทึกรายชื่อความถี่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรกรีฑ ฝ่ายวิชาการ ที่ สธ 1103.03/1007 วันที่ 3 กรกฎาคม 2563 เรื่องขอเชิญประชุมโครงการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 2) สำเนาหนังสือสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุขที่ สธ.0213.01/ว.5766 วันที่ 1 สิงหาคม 2562 เรื่อง ขอเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2563
5.1-1-10	1) สำเนาบันทึกรายชื่อความถี่พยาบาลศาสตร ที่ สธ 1103/14 วันที่ 5 มกราคม 2564 เรื่องขอแจ้งผลการดำเนินงานการขออนุมัติหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 2) สำเนาหน้าปกหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และสำเนาใบรองปก
5.1-1-11	สำเนาสรุปผลการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน (Management review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พฤษภาคม 2564 หน้า 17-18
5.1-1-12	PM-ED 05 ระบบและกลไกการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ในคู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564) หน้า 56-61
5.1-2-1	PM-ED 06 ระบบและกลไกการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ในคู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2563) หน้า 64-69
5.1-2-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 15 มกราคม 2563 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาวางแผนการบริหารหลักสูตร 4.2 การทบทวนเนื้อหาในรายวิชาให้ทันสมัย
5.1-2-3	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารครั้งที่ 2/2563 ลงวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2563 วาระเพื่อพิจารณา วาระที่ 4.2.3 เรื่อง การทบทวนเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย
5.1-2-4	มคอ.3, มคอ.5 วิชามารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2 และแผนการสอน
5.1-2-5	มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 และแผนการสอน
5.1-2-6	มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 และแผนการสอน

5.1-2-7	มคอ.3, มคอ.5 วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล และแผนการสอน
5.1-2-8	มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ และแผนการสอน
5.1-2-9	มคอ.3, มคอ.5 วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช และแผนการสอน
5.1-2-10	มคอ.3, มคอ.5 วิชาบริหารและแนวโน้มวิชาชีพพยาบาล และแผนการสอน
5.1-2-11	มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และแผนการสอน
5.1-2-12	มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลชุมชน 2 และแผนการสอน
5.1-2-13	สำเนาบันทักข้อความที่ สธ.1103.15.03/359 วันที่ 16 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานผลการประเมินการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัย ปีการศึกษา 2563
5.1-2-14	สำเนาบันทักข้อความที่ สธ.1103.15.03/366 วันที่ 21 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2563
5.1-2-15	สำเนาสรุปผลการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน (Management review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พฤษภาคม 2564 หน้า 18-20
5.1-2-16	PM-ED 06 ระบบและกลไกการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ในคู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564) หน้า 62-67

ตัวบ่งชี้ 5.2**ชนิดของตัวบ่งชี้****ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้****ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้****การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน****กระบวนการ**

นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นางสาวรุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์ นางสาวสาวิตรี ลัมภมลทิพย์
นางสาวสุภาณี คลั่งฤทธิ์ นางสาวเบญจมาภรณ์ นาคามดี
นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>การกำหนดผู้สอน</p> <p>ตัวชี้วัดกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การรับรองสถาบันของสภาการพยาบาล 2. ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 3. ร้อยละ 100 ของอาจารย์มีคุณภาพการสอนโดยการประเมินของผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา และนักศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลลัพธ์การดำเนินงาน 3 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายทั้ง 3 ตัวชี้วัด และผลการประเมินกระบวนการ พบว่า บางรายวิชาอาจารย์พิเศษมีจำนวนจำกัด และในขั้นตอนที่ 4.3 ไม่สามารถดำเนินการจัดสัมมนาอาจารย์พิเศษก่อนสอนได้ เนื่องจากอาจารย์พิเศษมีเวลาว่างไม่ตรงกัน จึงมีการปรับวิธีการให้สามารถทำได้ 2 กรณี คือ สัมมนาอาจารย์พิเศษก่อนสอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการทำความเข้าใจ ชี้แจงวัตถุประสงค์ ประมวลวิชา และการวัดและการประเมินผล เป็นรายบุคคล และมีการปรับค่านิยามคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนให้ตรงกับข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาล และการผดุงครรภ์ พ.ศ.2562 จึงมีการพัฒนาระบบและกลไกใหม่ และนำมาใช้ในปีการศึกษา 2563 (5.2-1-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการสรรหาอาจารย์ผู้สอน โดยกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (5.2-1-2) และจัดทำรายชื่ออาจารย์ประจำของวิทยาลัยฯ และอาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ (5.2-1-3) 2. ดำเนินการกำหนดผู้สอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดรายชื่อผู้รับผิดชอบรายวิชา (5.2-1-4) กำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ประจำแต่ละตำแหน่ง (5.2-1-5) และให้หัวหน้าภาควิชาแจ้งให้เจ้าตัวทราบผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการทาบทามอาจารย์ผู้สอนตามรายชื่อในทำเนียบและภาระงานที่กำหนดตามเกณฑ์ ทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ เมื่อได้รับการตอบรับเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้สอนต่อหัวหน้าภาควิชาเพื่อให้ความเห็นชอบ 3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณารายชื่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อให้ความเห็นชอบ ในการประชุมวิพากษ์ มคอ 3,4 จำนวน 2 ครั้ง (5.2-1-6) 4. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ และอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ (5.2-1-7) และผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการเชิญสอน ตามรายชื่อที่กำหนด (5.2-1-8) 5. ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดำเนินการทำความเข้าใจ ชี้แจงวัตถุประสงค์ ประมวลวิชา และการวัดและการประเมินผลของรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบทางอีเมลล์ หรือทางโทรศัพท์ และอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติมีการประชุมเตรียมความพร้อมในรายวิชาปฏิบัติบริหารการพยาบาล (5.2-1-9) 6. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ และมีการติดตามประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา และอาจารย์ประจำโดยผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา ในรายวิชาทฤษฎี 1 ครั้ง/ปี และรายวิชาปฏิบัติ 1 ครั้ง/ปี (5.2-1-10) <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทุกรายวิชาที่มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงตามเกณฑ์การรับรองสถาบันของสภาการพยาบาล และหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (5.2-1-11)

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																														
	<p>2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ในปีการศึกษา 2563 พบว่า อาจารย์ประจำทุกคนมีผลการประเมินสูงกว่า 3.51 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.10 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.75 ค่าเฉลี่ยภาพรวม เท่ากับ 4.56 (5.2-1-12) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยสูงสุดมีแนวโน้มลดลง</p> <table border="1" data-bbox="596 427 1439 730"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.52</td> <td>4.57</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>4.73</td> <td>4.83</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>3.90</td> <td>4.30</td> <td>4.10</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ประจำที่มีผลการประเมินมากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน</td> <td>ทุกคน</td> <td>ทุกคน</td> <td>ทุกคน</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา ในปีการศึกษา 2563 พบว่า อาจารย์ทุกคนมีผลการประเมินสูงกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.49 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 5.00 ค่าเฉลี่ยภาพรวม เท่ากับ 4.97 (5.2-1-13)</p> <p>3.</p> <table border="1" data-bbox="596 954 1439 1256"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.88</td> <td>4.97</td> <td>4.97</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>4.25</td> <td>4.18</td> <td>4.49</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีผลการประเมินมากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน</td> <td>ทุกคน</td> <td>ทุกคน</td> <td>ทุกคน</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. วิทยาลัยฯ ยกย่องเชิดชูอาจารย์ผู้สอน โดยเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้สอนและผลงานเพื่อขอรับรางวัลของมูลนิธิสถาบันพระบรมราชชนก (5.2-1-14) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล รางวัลอาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงนักศึกษาดีเด่นจากกองทุนหม่อมเจ้าหญิงบุญจิราธร(ซุมพล)จุฑาธุช ประเภทอาจารย์ผู้สอน นางสาววรรณภา ประทุมโหม รางวัลผู้ปฏิบัติงานดีเด่นของสถาบันพระบรมราชชนก ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา นางชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี รางวัลผู้ปฏิบัติงานดีเด่นของสถาบันพระบรมราชชนก ประเภทอาจารย์ผู้สอน ด้านการเรียนการสอน <p>วิทยาลัยฯ มีทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอน ผลการประเมิน พบว่าระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้แต่แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยให้ผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้ประเมิน ไม่ครอบคลุมตามแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ที่ใช้ในการเลื่อนระดับของสถาบันพระบรมราชชนก (5.2-1-15) จึงมีการเปลี่ยนแบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ โดยผู้บังคับบัญชามาใช้แบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ที่ใช้ในการเลื่อนระดับของสถาบันพระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2564 (5.2-1-16)</p>	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	4.57	4.56	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.73	4.83	4.75	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	3.90	4.30	4.10	จำนวนอาจารย์ประจำที่มีผลการประเมินมากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ค่าเฉลี่ยรวม	4.88	4.97	4.97	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	5.00	5.00	5.00	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.25	4.18	4.49	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีผลการประเมินมากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																																														
	2561	2562	2563																																												
ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	4.57	4.56																																												
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.73	4.83	4.75																																												
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	3.90	4.30	4.10																																												
จำนวนอาจารย์ประจำที่มีผลการประเมินมากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน																																												
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																																														
	2561	2562	2563																																												
ค่าเฉลี่ยรวม	4.88	4.97	4.97																																												
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	5.00	5.00	5.00																																												
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.25	4.18	4.49																																												
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีผลการประเมินมากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน																																												

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนจัดทำมคอ.3 และ มคอ.4 แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษามีแผนการสอนที่ผ่านการวิพากษ์แล้วเสร็จก่อนสอนไม่น้อยกว่า 7 วัน</p> <p>3. ร้อยละ 50 ของรายวิชาที่เปิดสอนใช้วิธีการสอนแบบ active learning ไม่น้อยกว่า 2 วิธี</p> <p>4. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ (ภาพรวม) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p> <p>5. ระดับคุณภาพการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชาอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p> <p>6. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี (ภาพรวม) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดทั้ง 6 ตัวชี้วัด แต่ขาดการติดตามการตรวจสอบแผนการสอน และการส่งแผนการสอนส่งล่วงหน้าก่อนสอน แต่ไม่ถึง 15 วันก่อนสอน จึงมีการปรับปรุงเวลาในการส่งแผนการสอนเหลือ 7 วันก่อนสอน และนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563 (5.2-2-1) ดังนี้</p> <p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้วางแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ. 4 ไว้ในโครงการยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอและวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้อย่างรายวิชา (มคอ.3 และมคอ.4) (5.2-2-2) และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม (วิพากษ์) มคอ.3, 4 (5.2-2-3)</p> <p>2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามการจัดทำมคอ.3 และ มคอ.4 ในการจัดการเรียนการสอน (5.2-2-4) โดยการวิพากษ์ในเรื่องความสอดคล้องของ มคอ.3 มคอ.4 ด้านข้อมูลทั่วไป จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ ลักษณะและการดำเนินการ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา แผนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา และตรวจสอบความสอดคล้องกับ มคอ.2 ผลการตรวจสอบพบข้อผิดพลาดในการจัดทำ มคอ. 3 และมคอ. 4 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการตรวจสอบมคอ.3 พบว่า 1) การระบุคุณวุฒิอาจารย์ผู้สอนไม่ถูกต้อง 2) การระบุวิธีการปรับปรุงรายวิชา ไม่ระบุหลักฐานหรือแหล่งที่มาชัดเจน 3) การระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ตรงกับ curriculum mapping 4) การระบุคำอธิบายรายวิชาไม่ตรงกับมคอ.2 5) ผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการสอน และการวัดและการประเมินผล ไม่สอดคล้องกัน 6) การกระจายคำอธิบายรายวิชาสู่รายบท สารย่อยแต่ละบทไม่ครบถ้วน 7) กิจกรรมการเรียนรู้ ในหมวด 4 และหมวด 5 ไม่สอดคล้องกัน 8) แผนการวัดและประเมินผล ไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และระเบียบวัดและประเมินผลของวิทยาลัย 9) ต่ำราหลักไม่ครอบคลุม มีการตีพิมพ์นานเกิน 10 ปี ไม่มีตำราภาษาอังกฤษ และ 10) การระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นไม่ครอบคลุม - ผลการตรวจสอบมคอ.4 พบว่า 1) การระบุคุณวุฒิอาจารย์ไม่ถูกต้อง 2) การระบุวิธีการปรับปรุงรายวิชา ไม่ระบุหลักฐานหรือแหล่งที่มาชัดเจน 3) การระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ตรงกับ curriculum mapping 4) การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ภาคปฏิบัติไม่สอดคล้อง ไม่ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา 5) การวางแผนและการเตรียมการไม่ครบถ้วนในเรื่องการวางแผนปหลังฝึก การเตรียมนักศึกษา การเตรียมอาจารย์ แนวทางการช่วยเหลือนักศึกษา และ ต่ำราหลักไม่ทันสมัย 6) การประเมินผลนักศึกษามิครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และ 7) ระบุการจัดการความเสี่ยงไม่ครอบคลุม <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้สรุปและให้ข้อเสนอแนะกับผู้รับผิดชอบรายวิชานำไปปรับแก้ ผลการตรวจสอบจากหัวหน้าภาควิชา พบว่า ทุกรายวิชาได้รับการแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการ เมื่อแก้ไขเสร็จแล้วได้ส่งให้หัวหน้าภาควิชาตรวจสอบความเรียบร้อย เสนอร่องผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ เพื่อลงนาม</p> <p>3. หัวหน้าภาควิชาและผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมคอ. 3 และ มคอ.4 โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ติดตามตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแผนการสอนรายวิชาชีพในประเด็น 1) ชื่อวิชา รหัสวิชา ชื่อบท และหัวข้อการเรียนรู้ให้ตรงกับ มคอ.3 มคอ.4 ที่กำหนด 2) จำนวนชั่วโมงให้ตรงกับตารางสอน 3) ความเหมาะสมของแนวคิดหลักของสาระที่สอน 4) ความถูกต้องครบถ้วนของผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผล ให้ตรง

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																																		
	<p>ตาม มคอ.3 มคอ.4 5) ตรวจสอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ครบถ้วน สอดคล้องกับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล 6) เอกสารอ้างอิง ให้ตรงกับตำราหลักที่ มคอ. กำหนด (5.2-2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - หัวหน้าภาควิชา นิเทศและประเมินคุณภาพการสอนในรายวิชาทฤษฎี 1 ครั้ง/ปี และรายวิชาปฏิบัติ 1 ครั้ง/ปี และสรุปผลการประเมินเสนอ ต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ (5.2-2-6) - จากสถานการณ์ระบาดของโรค <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปีการศึกษา 2563 มีรายวิชาที่เปิดสอนจำนวน 52 รายวิชา ผู้รับผิดชอบ รายวิชาจัดทำมคอ.3 และ มคอ.4 แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาทุก รายวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 (5.2-2-7) 2. มีรายวิชาที่เปิดสอนอยู่ในหมวดวิชาชีพจำนวน 30 รายวิชา ทุกรายวิชาชี้แจง แผนการสอนรายบทครบถ้วน และผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้าภาควิชา ก่อนสอน (5.2-2-8) 3. มีรายวิชาที่เปิดสอนใช้วิธีการสอนแบบ active learning ไม่น้อยกว่า 2 วิธี จำนวน 48 รายวิชา จาก 52 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.30 (5.2-2-9) <table border="1" data-bbox="596 869 1434 1173"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>จำนวน รายวิชา ทั้งหมด</th> <th>จำนวนรายวิชาที่ใช้ วิธีการวิธีการสอน active learning</th> <th>ร้อยละของรายวิชาเปิดสอน ใช้วิธีการสอนแบบ active learning ไม่น้อยกว่า 2 วิธี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>92.30</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>52</td> <td>48</td> <td>92.30</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 4. ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56 (5.2-2-11) เมื่อ เปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยสูงสุดมีแนวโน้มลดลง <table border="1" data-bbox="596 1323 1437 1628"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.52</td> <td>4.57</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>4.73</td> <td>4.83</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>3.90</td> <td>4.30</td> <td>4.10</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ที่มีผลการประเมิน มากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน</td> <td>ทุกคน</td> <td>ทุกคน</td> <td>ทุกคน</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 5. ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ภาพรวม) อยู่ในระดับดีมาก มี ค่าเฉลี่ย 4.97 (5.2-2-11) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยสูงสุดมีแนวโน้มดีขึ้น <table border="1" data-bbox="596 1809 1437 2002"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.88</td> <td>4.97</td> <td>4.97</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>4.25</td> <td>4.18</td> <td>4.49</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	จำนวน รายวิชา ทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่ใช้ วิธีการวิธีการสอน active learning	ร้อยละของรายวิชาเปิดสอน ใช้วิธีการสอนแบบ active learning ไม่น้อยกว่า 2 วิธี	1	16	16	100	2	12	9	75	3	13	12	92.30	4	11	11	100	รวม	52	48	92.30	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	4.57	4.56	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.73	4.83	4.75	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	3.90	4.30	4.10	จำนวนอาจารย์ที่มีผลการประเมิน มากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	ค่าเฉลี่ยรวม	4.88	4.97	4.97	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	5.00	5.00	5.00	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.25	4.18	4.49
ชั้นปี	จำนวน รายวิชา ทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่ใช้ วิธีการวิธีการสอน active learning	ร้อยละของรายวิชาเปิดสอน ใช้วิธีการสอนแบบ active learning ไม่น้อยกว่า 2 วิธี																																																																
1	16	16	100																																																																
2	12	9	75																																																																
3	13	12	92.30																																																																
4	11	11	100																																																																
รวม	52	48	92.30																																																																
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																																																																		
	2561	2562	2563																																																																
ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	4.57	4.56																																																																
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.73	4.83	4.75																																																																
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	3.90	4.30	4.10																																																																
จำนวนอาจารย์ที่มีผลการประเมิน มากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน																																																																
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																																																																		
	2561	2562	2563																																																																
ค่าเฉลี่ยรวม	4.88	4.97	4.97																																																																
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	5.00	5.00	5.00																																																																
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.25	4.18	4.49																																																																

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																											
	จำนวนอาจารย์ที่มีผลการประเมินมากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน																																								
	<p>6. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในภาพรวมของนักศึกษาที่เข้าเรียนในรายวิชา ในแต่ละชั้นปี (5.2-2-12)</p> <table border="1" data-bbox="635 450 1417 723"> <thead> <tr> <th></th> <th>ปี 1</th> <th>ปี 2</th> <th>ปี 3</th> <th>ปี 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</td> <td>4.75</td> <td>4.72</td> <td>4.73</td> <td>4.65</td> </tr> <tr> <td>ด้านความรู้</td> <td>4.02</td> <td>3.66</td> <td>4.01</td> <td>3.59</td> </tr> <tr> <td>ทักษะทางปัญญา</td> <td>4.41</td> <td>4.40</td> <td>4.25</td> <td>4.41</td> </tr> <tr> <td>ทักษะความสัมพันธ์</td> <td>4.50</td> <td>4.59</td> <td>4.46</td> <td>4.45</td> </tr> <tr> <td>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</td> <td>4.38</td> <td>4.40</td> <td>4.36</td> <td>4.49</td> </tr> <tr> <td>ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</td> <td></td> <td>4.42</td> <td>4.24</td> <td>4.42</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.42</td> <td>4.44</td> <td>4.41</td> <td>4.40</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เรื่อง Transformative Learning (5.2-2-13) โดยมีรายวิชาที่มีการสอนแบบ Transformative Learning จำนวน 5 รายวิชา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล 2. วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 3. วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล 1 4. วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 5. วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ <p>8. วิทยาลัยฯ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) กับวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำคคอ.3 และคคอ.4 เมื่อวันที่ 25-26 มกราคม 2564 (5.2-2-14) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทำให้ได้แนวทางการจัดทำคคอ.3 และคคอ.4 ชัดเจนมากขึ้น</p> <p>วิทยาลัยฯ มีทบทวนกระบวนการการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำคคอ. 3 และ คคอ.4 ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน พบว่า จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ ทำให้มีประเด็นที่ควรพัฒนาดังนี้ (5.2-2-15)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำนียามไม่ชัดเจน ปรับแยกให้เกิดความชัดเจนในการนำสู่การปฏิบัติ - ในขั้นตอนที่ 3 เดิม "ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้" พบว่า "คำที่ใช้ไม่ชัดเจนที่แสดงถึงระบบ" จึงปรับคำเป็น "กำกับ ติดตามการจัดทำแผนการสอนรายบท" - เนื่องจากระบบเดิมมีการเขียนการประเมินคุณภาพการสอนอาจารย์ไว้ในขั้นตอนที่ 3 ข้อ 3.2 ทำให้ไม่ชัดเจนในการลงสู่การปฏิบัติหลังการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จึงมีการปรับแยก "ขั้นตอนออกมา เป็นขั้นตอนที่ 4 การกำกับ ติดตามการสอนของอาจารย์" <p>จึงมีการปรับปรุงกระบวนการและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ (5.2-2-16)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับค่านิยาม เป็นดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (คคอ. 3, คคอ. 4) หมายถึง กระบวนการตรวจสอบการจัดทำ คคอ.3/คคอ.4 ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ ลักษณะและการดำเนินการ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา แผนการสอนและการประเมินผล ทฤษฎีการประกอบการเรียน การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชาและระยะเวลาการดำเนินงาน - การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบแผนการสอนรายบท หมายถึง กระบวนการตรวจสอบ ติดตาม ควบคุม แผนการสอน ให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้ (คคอ. 3 และ คคอ. 4) ได้แก่ ชื่อวิชา รหัสวิชา ชื่อบท และหัวข้อสาระการเรียนรู้ วันเวลา จำนวนชั่วโมงสอน แนวคิดหลักของสาระที่สอน ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท ระเบียบวิธีการสอน การวัดและประเมินผล การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม และเอกสารอ้างอิง 					ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.75	4.72	4.73	4.65	ด้านความรู้	4.02	3.66	4.01	3.59	ทักษะทางปัญญา	4.41	4.40	4.25	4.41	ทักษะความสัมพันธ์	4.50	4.59	4.46	4.45	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	4.38	4.40	4.36	4.49	ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ		4.42	4.24	4.42	รวม	4.42	4.44	4.41	4.40
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4																																								
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.75	4.72	4.73	4.65																																								
ด้านความรู้	4.02	3.66	4.01	3.59																																								
ทักษะทางปัญญา	4.41	4.40	4.25	4.41																																								
ทักษะความสัมพันธ์	4.50	4.59	4.46	4.45																																								
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	4.38	4.40	4.36	4.49																																								
ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ		4.42	4.24	4.42																																								
รวม	4.42	4.44	4.41	4.40																																								

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	<p>-การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการสอน หมายถึง กระบวนการตรวจสอบ ติดตาม ควบคุม คุณภาพการสอนของอาจารย์</p> <p>2. ปรับภาษาในชั้นตอนที่ 3 เป็น "กำกับ ติดตามการจัดทำแผนการสอนรายบท"</p> <p>3. ปรับแยกการกำกับ ติดตามการสอนของอาจารย์ เป็นชั้นตอนที่ 4 การกำกับ ติดตามการสอนของอาจารย์" โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการสอน</p> <p>4.2 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการสอนประชุมเพื่อจัดทำแบบประเมินคุณภาพการสอน แผนการนิเทศ และชี้แจงให้อาจารย์ทุกท่านรับทราบ</p> <p>4.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการสอนดำเนินการนิเทศและประเมินคุณภาพการสอนตามแผนที่กำหนด</p> <p>4.4 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการสอนจัดทำรายงานผลการประเมิน เสนอต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ และหัวหน้าภาควิชา/หัวหน้าสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบ และพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.5 หัวหน้าภาควิชา/หัวหน้าสาขาวิชาแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ</p> <p>4.6 อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงแก้ไขการสอนตามผลการประเมิน</p>
<p>การบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทาง สังคมและการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>1. มีการจัดการเรียนการสอน บูรณาการการเรียนการสอน กับพันธกิจอื่นของวิทยาลัย ครบทุกด้าน (การวิจัย บริการ วิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม)</p> <p>2. นักศึกษาทุกคนที่เข้าเรียน ในรายวิชาที่มีการบูรณาการ การเรียนการสอนกับพันธกิจ อื่นมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อยู่ใน ระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ปี การศึกษา 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน 2 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ตัวชี้วัด และระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ แต่ในชั้นตอนที่ 6 มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนในกลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แต่ยังไม่ ได้ เทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น เพราะยังคงต้องดำเนินการตาม ระบบซ้ำเพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของระบบ จึงยังคงใช้ระบบและกลไกเดิม ใน ปีการศึกษา 2563 (5.2-3-1)</p> <p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับ พันธกิจของวิทยาลัย โดย</p> <p>1.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตร และกำหนดรายวิชาที่จะจัดการเรียน การสอนโดยบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม พิจารณารายวิชาในรายวิชาชีพภาคทฤษฎี และให้ กระจายทุกชั้นปี (5.2-3-2)</p> <p>1.2 จัดทำแผนการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นของวิทยาลัย ไว้ในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2563 และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 แต่เนื่องจากการระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้มี การปรับรูปแบบการจัดทำโครงการบริการวิชาการเป็นแบบออนไลน์ใน แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2563 (ฉบับปรับแผนกลางปี) ส่งผลให้มี การปรับรูปแบบการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการ วิชาการเป็นแบบออนไลน์ตามแผนที่ปรับ (5.2-3-3)</p> <p>2. รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการประสานงานกับคณะกรรมการจัดทำแผนกล ยุทธและแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยเพื่อเสนอแผนการบูรณาการ ในที่ ประชุมการจัดทำแผนฯ และเสนอแผนให้คณะกรรมการบริหารพิจารณา อนุมัติ (5.2-3-4)</p> <p>3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับพันธกิจของวิทยาลัย (5.2-3- 5 ถึง 5.2-3-10) โดย</p> <p>3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรส่งมอบรายวิชาชีพที่จะจัดการเรียนการ สอนโดยบูรณาการกับพันธกิจอื่นให้กับหัวหน้าภาควิชาและ ผู้รับผิดชอบรายวิชา</p> <p>3.2 ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมการ วิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม และ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ในการวางแผนกิจกรรมบูรณาการ</p> <p>3.3 ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3 ที่บูรณาการกับพันธกิจของวิทยาลัย โดยระบุไว้ในหมวด 2, หมวด 4 และหมวด 5</p>

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																			
	<p>3.4 ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยสรุปผลการบูรณาการว่านักศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านใด การถอดบทเรียนไว้ใน มคอ. 5</p> <p>3.5 ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ในการสรุปโครงการ/กิจกรรมการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด (5.2-3-11)</p> <p>1. มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นของวิทยาลัยครบทุกด้าน (การวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) ดังนี้</p> <p>1.1 บูรณาการกับทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 1 รายวิชา คือ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ในโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>1.2 บูรณาการกับการวิจัยและบริการวิชาการ 1 รายวิชา คือ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ในโครงการ Thai Moolc ร่วมใจสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคเรื้อรัง (การคัดกรองและการป้องกันโรคอ้วนในเด็ก) และงานวิจัยเรื่องผลของแบบเรียนออนไลน์เรื่องภาวะโภชนาการเกินในเด็กต่อความรู้และทัศนคติของผู้เรียน</p> <p>1.3 บูรณาการกับบริการวิชาการมี 4 รายวิชา ได้แก่</p> <p>1.3.1 วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ในโครงการ คัดกรองและประเมินสุขภาพจิตของบุคคล ทุกกลุ่มวัยในชุมชน</p> <p>1.3.2 วิชาการพยาบาลชุมชน 1 ในโครงการ Thai Moolc ร่วมใจสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคเรื้อรัง (การสร้างเสริมสุขภาพ 3 อ. ในเด็กวัยเรียน)</p> <p>1.3.3 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ในโครงการ Thai Moolc ร่วมใจสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคเรื้อรัง (การควบคุมความดันและเบาหวานกับการดูแลสุขภาพยุค 4.0)</p> <p>1.3.4 วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2 ในโครงการ Thai Moolc ร่วมใจสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคเรื้อรัง (หญิงตั้งครรภ์รู้เท่าทันเบาหวาน)</p> <p>2. นักศึกษาทุกคนที่เข้าเรียนในรายวิชาที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นมีผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมระหว่าง 3.96-4.33 ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="596 1435 1425 1854"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล</th> <th>สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช</th> <th>การพยาบาลชุมชน 1</th> <th>การพยาบาลผู้ใหญ่ 1</th> <th>การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</th> <th>การพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>3.98</td> <td>4.33</td> <td>4.27</td> <td>4.16</td> <td>3.96</td> <td>4.30</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>4.48</td> <td>4.52</td> <td>4.66</td> <td>4.47</td> <td>4.28</td> <td>4.61</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>3.59</td> <td>4.13</td> <td>3.76</td> <td>3.97</td> <td>3.61</td> <td>3.81</td> </tr> <tr> <td>จำนวน นศ.ที่มีผลการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51</td> <td>148 คน (ร้อยละ 100)</td> <td>177 คน (ร้อยละ 100)</td> <td>177 (ร้อยละ 100)</td> <td>177 (ร้อยละ 100)</td> <td>177 (ร้อยละ 100)</td> <td>142 คน (ร้อยละ 100)</td> </tr> </tbody> </table> <p>วิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลการประเมิน พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรบางท่านไม่เข้าใจการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นๆ และจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนกับวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ พบว่า คำนียามยังไม่ชัดเจน (5.2-3-12) จึงมีการพัฒนาระบบและกลไก และนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ (5.2-3-13)</p>	ผลการประเมิน	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	การพยาบาลชุมชน 1	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	การพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2	ค่าเฉลี่ยรวม	3.98	4.33	4.27	4.16	3.96	4.30	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.48	4.52	4.66	4.47	4.28	4.61	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	3.59	4.13	3.76	3.97	3.61	3.81	จำนวน นศ.ที่มีผลการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51	148 คน (ร้อยละ 100)	177 คน (ร้อยละ 100)	177 (ร้อยละ 100)	177 (ร้อยละ 100)	177 (ร้อยละ 100)	142 คน (ร้อยละ 100)
ผลการประเมิน	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	การพยาบาลชุมชน 1	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	การพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2																														
ค่าเฉลี่ยรวม	3.98	4.33	4.27	4.16	3.96	4.30																														
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.48	4.52	4.66	4.47	4.28	4.61																														
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	3.59	4.13	3.76	3.97	3.61	3.81																														
จำนวน นศ.ที่มีผลการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51	148 คน (ร้อยละ 100)	177 คน (ร้อยละ 100)	177 (ร้อยละ 100)	177 (ร้อยละ 100)	177 (ร้อยละ 100)	142 คน (ร้อยละ 100)																														

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	<p>1. ปรับคำนิยามให้ชัดเจน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนแบบบูรณาการ หมายถึง การนำพันธกิจด้านการบริการ วิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมาใช้ในการเรียนการสอน - การบูรณาการกับบริการวิชาการ หมายถึง การนำโครงการ กิจกรรมของ การบริการวิชาการมาใช้พัฒนานักศึกษาผ่านการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้ (1) นักศึกษาร่วมให้บริการวิชาการกับอาจารย์ (โดยใช้ โครงการบริการวิชาการเป็นสื่อการสอน โดยโครงการบริการวิชาการกำลัง ดำเนินการ) และ (2) การนำผลของการบริการวิชาการของอาจารย์มาใช้ในการ เรียนการสอน (โดยนำผลของโครงการบริการวิชาการที่แล้วเสร็จมาเป็น สารการสอน) - การบูรณาการกับการวิจัย หมายถึง การนำประโยชน์จากการวิจัยมาใช้ในการ พัฒนานักศึกษาผ่านการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้ (1) การนำผลการวิจัยของอาจารย์ผู้สอนมาใช้ประกอบการสอน (นำมาเป็น สารหรือเนื้อหาการสอน โดยงานวิจัยต้องเสร็จแล้ว) (2) การนำนักศึกษา เข้าร่วมฟังการรายงานผลการวิจัยหรือเข้าร่วมการประชุมการเสนองานวิจัย (เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน) และ (3) การกำหนดให้นักศึกษาเป็นส่วน หนึ่งในที่วิจัยหรือกระบวนการวิจัยของอาจารย์ (โดยใช้โครงร่างวิจัยมาใช้ เป็นสื่อการสอน ซึ่งงานวิจัยอยู่ระหว่างของการดำเนินการ) - การบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง การนำ โครงการ กิจกรรมของ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มาใช้ในการพัฒนา นักศึกษาผ่านการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้ (1) นักศึกษา ร่วมกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กับอาจารย์ (โครงการทำนุเป็นสื่อ การสอน) และ (2) การนำผลของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมาใช้ในการ เรียนการสอน (โดยนำผลของโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่แล้ว เสร็จมาเป็นสารการสอน) <p>2. ปรับขั้นตอน 1.2 โดยเพิ่มการประชุมชี้แจงหลักการบูรณาการเรียนการ สอนกับพันธกิจอื่นๆให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารับทราบ</p>

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

5.2-1-1	PM-ED 07 ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ใน คู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี้ พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2563) หน้า 70-77
5.2-1-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 15 มกราคม 2563 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.3 การกำหนดผู้สอน หน้า 7
5.2-1-3	1) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/362 วันที่ 18 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายชื่ออาจารย์ คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 2) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/318 วันที่ 21 พฤษภาคม 2564 เรื่อง ข้อมูลคุณวุฒิ อาจารย์พิเศษ ปีการศึกษา 2563
5.2-1-4	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 15 มกราคม 2563 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชา หน้า 7-10 2) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/098 วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563 เรื่อง รายวิชาที่เปิด สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชา ปีการศึกษา 2563
5.2-1-5	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช วาระ พิเศษครั้งที่ 2/2563 วันที่ 1 มีนาคม 2563 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาจากรอง ผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ 4.2.2 (ร่าง) เกณฑ์ภาระงานสอนของอาจารย์พยาบาลปีการศึกษา 2563 2) สำเนาบันทึกข้อความ ที่ สธ. 1103.15.03/130 วันที่ 4 มีนาคม 2563 เรื่อง เผยแพร่เกณฑ์ ภาระงานด้านการสอน ปีการศึกษา 2563 ของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช 3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 5/2563 วันที่ 16 มีนาคม 2563 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.1 การมอบภาระงานสอน ปีการศึกษา 2563

	4) สำเนาบันทึกข้อความ สธ.1103.15.03/378 วันที่ 25 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานสรุปภาระงานการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563
5.2-1-6	1) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/445 วันที่ 25 มิถุนายน 2563 เรื่อง สรุปผลการวิพากษ์ มคอ.3 ภาคต้น ปีการศึกษา 2563 2) สำเนาบันทึกข้อความที่ 1103.15.03/573.2 วันที่ 25 สิงหาคม 2563 เรื่อง สรุปผลการวิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ. 4 ภาคปลายและภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2563
5.2-1-7	สำเนาคำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 45/2563 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ประจำปีการศึกษา 2563 ลงวันที่ 14 มิถุนายน 2563
5.2-1-8	ตัวอย่างสำเนาหนังสือเชิญสอนอาจารย์พิเศษ
5.2-1-9	1) สำเนาหนังสือวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ สธ. 1103.15/1490 วันที่ 15 ธันวาคม 2563 เรื่องขอเชิญบุคลากรในสังกัดประชุม 2) สำเนารายชื่อผู้เข้าประชุมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติวิชาปฏิบัติบริหารการพยาบาล วันที่ 28 ธันวาคม 2563 เวลา 13.30-15.00 น.
5.2-1-10	1) ตารางสอน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2563 2) Block Rotation รายวิชาปฏิบัติและการจัดอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ในแผนการศึกษา ปีการศึกษา 2563 หน้า 29-40 3) แผนการนิเทศการสอนของอาจารย์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในแผนการศึกษา ปีการศึกษา 2563 หน้า 58-65
5.2-1-11	สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/372 วันที่ 23 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานสรุปผลการตรวจสอบ มคอ.5 และมคอ. 6 ปีการศึกษา 2563 ในประเด็นคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน
5.2-1-12	สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/365 วันที่ 18 มิถุนายน 2563 เรื่อง รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ปีการศึกษา 2563
5.2-1-13	สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.1503/364 วันที่ 18 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา ปีการศึกษา 2563
5.2-1-14	สำเนาบันทึกข้อความ ที่ สธ.1103.15/633 วันที่ 7 พฤษภาคม 2564 เรื่อง ส่งรายชื่อและผลงานผู้ขอรับรางวัลของมูลนิธิสถาบันพระบรมราชชนก
5.2-1-15	สรุปผลการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน (Management review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พฤษภาคม 2564 หน้า 20-21
5.2-1-16	1) PM-ED 07 ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ใน คู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564) หน้า 68-75 2) แบบประเมินผลการสอน ปีการศึกษา 2564
5.2-2-1	PM-ED 08 ระบบและกลไกการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ในการจัดการเรียนการสอน ในคู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2563) หน้า 78-88
5.2-2-2	โครงการ SP01-05 โครงการยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอและวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.3 และมคอ.4 และแผนการสอน)
5.2-2-3	สำเนาคำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 21/2563 วันที่ 5 มีนาคม 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3, 4) และการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5,6)
5.2-2-4	1) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/445 วันที่ 25 มิถุนายน 2563 เรื่อง สรุปผลการวิพากษ์ มคอ.3 ภาคต้น ปีการศึกษา 2563 2) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/573.2 วันที่ 25 สิงหาคม 2563 เรื่อง สรุปผลการวิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ. 4 ภาคปลายและภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2563
5.2-2-5	1) สำเนาคำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 86/2563 เรื่อง แต่งตั้งผู้บริหารและคณะทำงาน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช 2) คุณสมบัติและหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบรายวิชา ในคู่มือการจัดทำมคอ. และแผนการสอน ปีการศึกษา 2563 หน้า 6-10 3) แบบฟอร์มรับรองแผนการสอน ในคู่มือการจัดทำมคอ. และแผนการสอน ปีการศึกษา 2563
5.2-2-6	1) แผนการนิเทศการสอนของอาจารย์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในแผนการศึกษา ปีการศึกษา 2563 หน้า 58-65 2) แบบประเมินการสอนของอาจารย์ภาคทฤษฎี 3) แบบประเมินการสอนของอาจารย์ภาคปฏิบัติ
5.2-2-7	1) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/446 วันที่ 25 มิถุนายน 2563 เรื่อง สรุปรายวิชาที่มีการส่ง มคอ 3 ภาคต้น ปีการศึกษา 2563

	2) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/573 วันที่ 25 สิงหาคม 2563 เรื่อง สรุปรายวิชาที่มีการส่ง มคอ. 3 และมคอ. 4 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 3) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/078 วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564 เรื่อง สรุปรายวิชาที่มีการส่งมคอ. 4 ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2563
5.2-2-8	สำเนาบันทึกข้อความที่ 1103.15.03/373.2 วันที่ 23 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานรายวิชาชีพทางการพยาบาลที่มีแผนการสอนรายบทครบตามเนื้อหา และผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้าภาควิชาก่อนสอน ปีการศึกษา 2563
5.2-2-9	สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/346 วันที่ 9 มิถุนายน 2564 เรื่อง ขอส่งรายงานสรุปผลการใช้วิธีการสอนโดยใช้ active learning ปีการศึกษา 2563
5.2-2-10	สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/365 วันที่ 18 มิถุนายน 2563 เรื่อง รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ปีการศึกษา 2563
5.2-2-11	สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.1503/364 วันที่ 18 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา ปีการศึกษา 2563
5.2-2-12	สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/373.3 วันที่ 23 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานสรุปผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ จากรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 ในประเด็น ผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF)
5.2-2-13	1) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในองค์การ 2) สรุปกิจกรรมที่ 2.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก ของกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ และกลุ่มงานวิชาการ ในโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในองค์การ 3) สรุปกิจกรรมที่ 3.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ และกลุ่มงานวิชาการ ครั้งที่ 2 ในโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในองค์การ 4) Print screen การทำ KM การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (transformative learning) ครั้งที่ 1 และ 2 https://www.gotoknow.org/posts/691015 https://www.gotoknow.org/posts/687826
5.2-2-14	1) สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ สธ.1103.10/071 วันที่ 15 มกราคม 2564 เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ Online ระบบและกลไกตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร 2) สำเนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ในการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ
5.2-2-15	สรุปผลการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน (Management review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พฤษภาคม 2564 หน้า 22-24
5.2-2-16	PM-ED 08 ระบบและกลไกการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ในการจัดการเรียนการสอน ในคู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564)
5.2-3-1	PM-ED 09 ระบบและกลไกการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในคู่มือการบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2563) หน้า 89-95
5.2-3-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 15 มกราคม 2563 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.7 การวางแผนการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น หน้า 12-13
5.2-3-3	1) โครงการ RP03-54 โครงการ Thai MOOC ร่วมใจสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคเรื้อรัง (บูรณาการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการ) ในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2563 (ฉบับปรับแผนกลางปี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 150- 152 2) โครงการ RP03-55 โครงการคัดกรองและประเมินสุขภาพจิตของบุคคลทุกกลุ่มวัยในชุมชน ในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2563 (ฉบับปรับแผนกลางปี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 153-159 3) โครงการ SP04-11 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 146-147 4) โครงร่างวิจัย เรื่อง ผลของแบบเรียนออนไลน์เรื่องภาวะโภชนาการเกินในเด็กต่อความรู้และทัศนคติของผู้เรียน

5.2-3-4	<p>1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย วาระพิเศษครั้งที่ 7/2563 วันที่ 20 เมษายน 2563 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องที่ 4.1.1 ขออนุมัติปรับแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2563 (ฉบับปรับแผนกลางปี)</p> <p>2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยครั้งที่ 5/2563 วันที่ 14 พฤษภาคม 2563 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องที่ 4.1.9 อนุมัติแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564</p>
5.2-3-5	<p>1) มคอ.3, มคอ.5 วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล</p> <p>2) แผนการสอน เรื่อง จริยธรรมของบุคคล</p> <p>3) โครงการ SP04-11 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4) สรุปโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>
5.2-3-6	<p>1) มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต</p> <p>2) แผนการสอน เรื่อง แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช</p> <p>3) โครงการ RP03-55 โครงการคัดกรองและประเมินสุขภาพจิตของบุคคลทุกกลุ่มวัยในชุมชน</p> <p>4) สรุปโครงการคัดกรองและประเมินสุขภาพจิตของบุคคลทุกกลุ่มวัยในชุมชน</p>
5.3-3-7	<p>1) มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</p> <p>2) แผนการสอน เรื่อง การส่งเสริมการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กวัยทารก วัยหัดเดิน วัยก่อนเรียน และวัยรุ่น</p> <p>3) โครงการ RP03-54 โครงการ Thai MOOC ร่วมใจสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคเรื้อรัง (บูรณาการการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการ)</p> <p>4) สรุปโครงการ Thai MOOC ร่วมใจสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคเรื้อรัง (บูรณาการการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการ)</p> <p>5) รายงานวิจัยเรื่องผลของแบบเรียนออนไลน์เรื่องภาวะโภชนาการเกินในเด็กต่อความรู้และทัศนคติของผู้เรียน</p>
5.2-3-8	<p>1) มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลชุมชน 1</p> <p>2) แผนการสอน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพในวัยเรียนด้วย 3 อ. อาหาร ออกกำลังกาย และ อารมณ์</p> <p>3) โครงการ RP03-54 โครงการ Thai MOOC ร่วมใจสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคเรื้อรัง (บูรณาการการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการ)</p> <p>4) สรุปโครงการ Thai MOOC ร่วมใจสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคเรื้อรัง (บูรณาการการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการ)</p>
5.2-3-9	<p>1) มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1</p> <p>2) แผนการสอน เรื่อง กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพและแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี (การควบคุมความดันและเบาหวานกับการดูแลสุขภาพยุค 4.0)</p> <p>3) โครงการ RP03-54 โครงการ Thai MOOC ร่วมใจสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคเรื้อรัง (บูรณาการการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการ)</p> <p>4) สรุปโครงการ Thai MOOC ร่วมใจสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคเรื้อรัง (บูรณาการการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการ)</p>
5.2-3-10	<p>1) มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลมารดา ทารกแรกเกิดและผดุงครรภ์ 2</p> <p>2) แผนการสอน เรื่อง การบูรณาการการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลมารดาและทารกที่มีปัญหาสุขภาพร่วมกับการตั้งครรภ์: ความผิดปกติของฮอร์โมน GDM</p> <p>3) โครงการ RP03-54 โครงการ Thai MOOC ร่วมใจสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคเรื้อรัง (บูรณาการการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการ)</p> <p>4) สรุปโครงการ Thai MOOC ร่วมใจสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคเรื้อรัง (บูรณาการการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการ)</p>
5.2-3-11	<p>1) สรุปโครงการ Thai MOOC ร่วมใจสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคเรื้อรัง (บูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการ)</p> <p>2) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1003.15.03/355 วันที่ 9 มิถุนายน 2563 เรื่อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจต่างๆ ปีการศึกษา 2563</p>
5.2-3-12	สรุปผลการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน (Management review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พฤษภาคม 2564 หน้า 24-26
5.2-3-13	PM-ED 09 ระบบและกลไกการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในคู่มือการบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564) หน้า 88-94

ตัวบ่งชี้ 5.3
ชนิดของตัวบ่งชี้
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

การประเมินผู้เรียน

กระบวนการ

นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นายเกียรติ กิจธีระวุฒิมังษ์ นางสาวอัญชลี รุ่งฉาย
นางสาวสุดาวรรณ สันหมอยา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>1. ทุกราชวิชาที่เปิดสอน มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ครบทุกด้านที่ระบุไว้ในหลักสูตร</p> <p>2. นักศึกษาทุกคนได้รับการทวนสอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) อยู่ในระดับดี มีค่าคะแนนไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ทั้งภาพรวมและรายด้าน</p> <p>3. ค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีเพิ่มขึ้นจากเดิม</p> <p>4. ค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของผู้ใช้บัณฑิต มีค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการดำเนินการพบว่า 1) ทุกราชวิชาที่เปิดสอน มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ครบทุกด้านที่ระบุไว้ในหลักสูตร 2) นักศึกษาทุกคนได้รับการทวนสอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) อยู่ในระดับดี 3) ค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีเพิ่มขึ้นจากเดิม และ 4) ค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของผู้ใช้บัณฑิต มีค่าคะแนน 4.47 ผลการประเมินกระบวนการ พบว่าควรวางแผนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งประเภทข้อสอบและแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ มีการจัดเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพไว้ในคลังข้อสอบและเผยแพร่ข้อสอบที่ดีให้อาจารย์ผู้สอนนำไปใช้ซ้ำ เพื่อหาคุณภาพของข้อสอบซ้ำ และนำมาใช้ในปีการศึกษา 2563 (5.3-1-1)</p> <p>ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้วางแผนการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดนำนักการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละ LO รวมทั้งวิธีการประเมินผลไว้ในคู่มือวัดและประเมินผล (5.3-1-2) - ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละ LO และพัฒนาแบบประเมินทักษะปฏิบัติวิชาชีพให้เฉพาะเจาะจงตามลักษณะรายวิชา (5.3-1-3) - วางแผนกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ. 4 (5.3-1-4) - กำหนดการวิพากษ์ข้อสอบ ส่งข้อสอบและกรรมการวิพากษ์ข้อสอบ (5.3-1-5) กำหนดการวิพากษ์ผลการเรียนในแผนการจัดการศึกษาแจ้งให้อาจารย์ที่เกี่ยวข้องรับทราบ (5.3-1-6) - วางแผนการติดตามคุณภาพนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทุกชั้นปีภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา (5.3-1-7) - วางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยผู้ใช้บัณฑิต (5.3-1-8) <p>2) ดำเนินการตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำกับติดตามการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ในการจัดการเรียนการสอน โดยตรวจสอบการประเมินผู้เรียนครบทุกมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด รวมทั้งวิธีการประเมิน และนำนักการประเมินแต่ละ LO (5.3-1-9) - มีการวิพากษ์ข้อสอบ (5.3-1-10) และวิเคราะห์ข้อสอบ (5.3-1-11) โดยข้อสอบของทุกราชวิชาที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อสอบและมีการจัดเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพรายวิชาชีพการพยาบาลตามผลการวิเคราะห์ไว้ในคลังข้อสอบ (5.3-1-12)

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																																								
	<p>- มีการจัดเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพจากการวิเคราะห์ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนนำไปใช้ซ้ำ (5.3.1-13)</p> <p>- ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการรวบรวมคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาเพื่อพิจารณาตัดเกรด</p> <p>- หัวหน้าภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันตรวจสอบ วิพากษ์คะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคนถึงความถูกต้องและครบทุกด้านที่ระบุไว้ในหลักสูตร หลังจากนั้นผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและส่งเกรดไปทำงานวัดและประเมินผล (5.3-1-14)</p> <p>- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันตรวจสอบเกรดของแต่ละรายวิชา (5.3-1-15)</p> <p>- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำเครื่องมือและดำเนินการเพื่อให้ผู้ใช้บัณฑิตประเมินและรวบรวมประมวลผลทั้งรายด้านและภาพรวมของบัณฑิตรายบุคคลและรายรุ่น (5.3-1-16)</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <p>1. ปีการศึกษา 2563 มีรายวิชาที่เปิดสอนจำนวน 52 รายวิชา จัดการเรียนการสอนแล้วเสร็จ 48 รายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ครบทุกด้านที่ระบุไว้ในหลักสูตร (5.3-1-17)</p> <p>2. ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) จากรายวิชา ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังตาราง (5.3-1-18)</p> <table border="1" data-bbox="596 987 1414 1328"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</th> <th>ด้านความรู้</th> <th>ทักษะทางปัญญา</th> <th>ทักษะความสัมพันธ์</th> <th>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</th> <th>ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</th> <th>เฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.75</td> <td>4.02</td> <td>4.41</td> <td>4.50</td> <td>4.38</td> <td>-</td> <td>4.42</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.72</td> <td>3.66</td> <td>4.40</td> <td>4.59</td> <td>4.40</td> <td>4.42</td> <td>4.44</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.73</td> <td>4.01</td> <td>4.25</td> <td>4.46</td> <td>4.36</td> <td>4.24</td> <td>4.41</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.65</td> <td>3.59</td> <td>4.41</td> <td>4.45</td> <td>4.49</td> <td>4.42</td> <td>4.40</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>4.70</td> <td>3.81</td> <td>4.37</td> <td>4.50</td> <td>4.41</td> <td>4.37</td> <td>4.42</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. ค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 มีค่าเพิ่มขึ้นจากเดิม</p> <table border="1" data-bbox="596 1458 1437 1688"> <thead> <tr> <th colspan="4">คะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)</th> </tr> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.10</td> <td>4.37</td> <td>4.42</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.19</td> <td>4.39</td> <td>4.44</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3.84</td> <td>4.28</td> <td>4.41</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.35</td> <td>4.39</td> <td>4.40</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. ค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของผู้ใช้บัณฑิตปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนภาพรวม 4.50 จากคะแนนเดิม 5 (5.3-1-19) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยสูงสุดมีแนวโน้มดีขึ้น</p>	ชั้นปี	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ด้านความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	เฉลี่ย	1	4.75	4.02	4.41	4.50	4.38	-	4.42	2	4.72	3.66	4.40	4.59	4.40	4.42	4.44	3	4.73	4.01	4.25	4.46	4.36	4.24	4.41	4	4.65	3.59	4.41	4.45	4.49	4.42	4.40	เฉลี่ย	4.70	3.81	4.37	4.50	4.41	4.37	4.42	คะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)				ชั้นปี	2561	2562	2563	1	4.10	4.37	4.42	2	4.19	4.39	4.44	3	3.84	4.28	4.41	4	4.35	4.39	4.40
ชั้นปี	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ด้านความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	เฉลี่ย																																																																		
1	4.75	4.02	4.41	4.50	4.38	-	4.42																																																																		
2	4.72	3.66	4.40	4.59	4.40	4.42	4.44																																																																		
3	4.73	4.01	4.25	4.46	4.36	4.24	4.41																																																																		
4	4.65	3.59	4.41	4.45	4.49	4.42	4.40																																																																		
เฉลี่ย	4.70	3.81	4.37	4.50	4.41	4.37	4.42																																																																		
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)																																																																									
ชั้นปี	2561	2562	2563																																																																						
1	4.10	4.37	4.42																																																																						
2	4.19	4.39	4.44																																																																						
3	3.84	4.28	4.41																																																																						
4	4.35	4.39	4.40																																																																						

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)			
	รายการ	2561	2562	2563
	1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.48	4.58	4.62
	2 ด้านความรู้	4.24	4.33	4.32
	3 ด้านทักษะทางปัญญา	4.34	4.43	4.45
	4 ด้านทักษะความสัมพันธ์	4.47	4.60	4.67
	5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	4.29	4.31	4.38
	6 ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.34	4.44	4.47
	รวมเฉลี่ย	4.36	4.47	4.50
	<p>วิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลการประเมินพบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ แต่ควรมีการพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (5.3-1-20) เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564 (5.3-1-21)</p>			
<p>การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เป้าหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทุกรายวิชามีการรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ถูกต้อง (เกรดและคะแนน) 2. ไม่มีข้ออุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน 	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2562 พบว่า ทุกรายวิชามีการรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ถูกต้อง (เกรดและคะแนน) ไม่มีข้ออุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนและผลการประเมินกระบวนการพบว่าควรปรับปรุงนิยามการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อะไรและร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา มีการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 และ 4 เพื่อนำมาใช้ในปีการศึกษา 2563 (5.3-2-1)</p> <p>ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามระบบและกลไกที่กำหนด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้อยู่โดย <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการติดตามตรวจสอบการประเมินผลผู้เรียนโดยกำหนดสัดส่วนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละ Learning Outcome ที่กำหนดไว้ในรายวิชาและระดับหลักสูตรรวมทั้งกำหนดวิธีการตัดเกรด ไว้ในคู่มือวัดและประเมินผล (5.3-2-2) - กำหนดรายวิชาที่จะมีการทวนสอบร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน (5.3-2-3) - กำหนดการวิพากษ์ผลการเรียนในแผนการจัดการศึกษาแจ้งให้อาจารย์ที่เกี่ยวข้องรับทราบ (5.3-2-4) - กำหนดแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา (5.3-2-5) - กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเรื่องการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาไว้ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (5.3-2-6) 2. ดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชาโดย <ul style="list-style-type: none"> - ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการรวบรวมคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาเพื่อพิจารณาตัดเกรด - หัวหน้าภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมผลการวิพากษ์เกรดไปปรับปรุงแก้ไข (5.3-2-7) - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้อะไรและร้อยละ 25 ของรายวิชา หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมผลการวิพากษ์เกรดไปปรับปรุงแก้ไข (5.3-2-8) 			

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																																		
	<p>- หัวหน้างานจัดการศึกษารวบรวมเกรดของแต่ละรายวิชา ส่งรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ เพื่อขออนุมัติผลการเรียนจากคณะกรรมการบริหาร (5.3-2-9)</p> <p>- หัวหน้างานจัดการศึกษาติดตามผลการวิเคราะห์ข้อสอบและแจ้งผลการวิเคราะห์แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อสอบทุกรายวิชาเสนอต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการและจัดเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพตามผลการวิเคราะห์เข้าคลังข้อสอบ (5.3-2-10)</p> <p>3. ดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษาในระดับหลักสูตร</p> <p>- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ดำเนินการจัดการเรียนการสอนจำนวน 52 รายวิชา แต่เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด – 19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนยังไม่แล้วเสร็จ จำนวน 4 รายวิชา จึงทำให้มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแล้วเสร็จจำนวน 48 รายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 จำนวน 17 รายวิชา จากรายวิชาที่เปิดสอนแล้วเสร็จจำนวน 48 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.69 ของรายวิชาที่เปิดสอน (5.3-2-11)</p> <p>- รวบรวมผลการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายงานต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ (5.3-2-12)</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <p>1. ปีการศึกษา 2563 มีรายวิชาที่เปิดสอนจำนวน 52 รายวิชา จัดการเรียนการสอนแล้วเสร็จ 48 รายวิชา ผลลัพธ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดกระบวนการเป็นดังนี้ (5.3-2-13)</p> <table border="1" data-bbox="595 1128 1436 1503"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ตัวชี้วัด</th> <th rowspan="2">ค่าเป้าหมาย</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนมีการรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ถูกต้อง(เกรดและคะแนน)</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2. จำนวนรายวิชาที่มีข้ออุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน</td> <td>ไม่มี</td> <td>ไม่มี</td> <td>ไม่มี</td> <td>ไม่มี</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. นักศึกษาทุกคนในแต่ละชั้นปี ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF ระดับดีขึ้นไป (มากกว่าเท่ากับ 3.51) โดยการสอบ OSCE (5.3-2-14)</p> <table border="1" data-bbox="595 1688 1422 2018"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>ปี1</th> <th>ปี2</th> <th>ปี3</th> <th>ปี4</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</td> <td>4.74</td> <td>4.56</td> <td>4.32</td> <td>4.28</td> <td>4.48</td> </tr> <tr> <td>ด้านความรู้</td> <td>3.96</td> <td>4.22</td> <td>3.14</td> <td>4.22</td> <td>4.14</td> </tr> <tr> <td>ทักษะทางปัญญา</td> <td>4.46</td> <td>4.36</td> <td>4.55</td> <td>4.21</td> <td>4.40</td> </tr> <tr> <td>ทักษะความสัมพันธ์ฯ</td> <td>4.78</td> <td>4.12</td> <td>4.76</td> <td>4.16</td> <td>4.46</td> </tr> <tr> <td>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ</td> <td>4.89</td> <td>4.58</td> <td>4.84</td> <td>4.45</td> <td>4.69</td> </tr> <tr> <td>ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</td> <td>-</td> <td>4.27</td> <td>4.16</td> <td>3.89</td> <td>4.11</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>4.57</td> <td>4.35</td> <td>4.46</td> <td>4.20</td> <td>4.40</td> </tr> </tbody> </table>	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	1. ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนมีการรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ถูกต้อง(เกรดและคะแนน)	100	100	100	100	2. จำนวนรายวิชาที่มีข้ออุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	รายการ	ปี1	ปี2	ปี3	ปี4	รวม	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.74	4.56	4.32	4.28	4.48	ด้านความรู้	3.96	4.22	3.14	4.22	4.14	ทักษะทางปัญญา	4.46	4.36	4.55	4.21	4.40	ทักษะความสัมพันธ์ฯ	4.78	4.12	4.76	4.16	4.46	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ	4.89	4.58	4.84	4.45	4.69	ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	4.27	4.16	3.89	4.11	ภาพรวม	4.57	4.35	4.46	4.20	4.40
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ปีการศึกษา																																																															
		2561	2562	2563																																																															
1. ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนมีการรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ถูกต้อง(เกรดและคะแนน)	100	100	100	100																																																															
2. จำนวนรายวิชาที่มีข้ออุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี																																																															
รายการ	ปี1	ปี2	ปี3	ปี4	รวม																																																														
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.74	4.56	4.32	4.28	4.48																																																														
ด้านความรู้	3.96	4.22	3.14	4.22	4.14																																																														
ทักษะทางปัญญา	4.46	4.36	4.55	4.21	4.40																																																														
ทักษะความสัมพันธ์ฯ	4.78	4.12	4.76	4.16	4.46																																																														
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ	4.89	4.58	4.84	4.45	4.69																																																														
ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	4.27	4.16	3.89	4.11																																																														
ภาพรวม	4.57	4.35	4.46	4.20	4.40																																																														

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																		
	<p>3. ผลเปรียบเทียบผลการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีโดยการสอบ OSCE (5.3-2-15)</p> <table border="1" data-bbox="595 389 1412 638"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>OSCE Mean (SD)</th> <th>TQF Mean (SD)</th> <th>Mean diff</th> <th>p-value</th> <th>แปลผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.57 (0.06)</td> <td>4.44 (0.13)</td> <td>0.12</td> <td>< 0.05</td> <td>เพิ่มขึ้น</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.35 (0.27)</td> <td>4.37 (0.08)</td> <td>0.02</td> <td>0.48</td> <td>ไม่แตกต่าง</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.45 (0.15)</td> <td>4.21 (0.12)</td> <td>0.24</td> <td>< 0.05</td> <td>เพิ่มขึ้น</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.20 (0.21)</td> <td>4.31 (0.10)</td> <td>- 0.02</td> <td>< 0.05</td> <td>ลดลง</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. จำนวนข้อสอบที่มีคุณภาพในรายวิชาทฤษฎีการพยาบาลที่นำมาใช้ซ้ำเมื่อเปรียบเทียบจำนวนข้อสอบที่ดีและนำมาใช้ซ้ำ 3 ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละที่มีแนวโน้มดีขึ้น (5.3-2.16)</p> <table border="1" data-bbox="595 824 1305 974"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>จำนวนวิชา</th> <th>ข้อสอบทั้งหมด</th> <th>ข้อสอบที่ใช้ซ้ำได้</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2563</td> <td>16</td> <td>2438</td> <td>1032</td> <td>42.33</td> </tr> <tr> <td>2562</td> <td>15</td> <td>2378</td> <td>941</td> <td>39.57</td> </tr> <tr> <td>2561</td> <td>15</td> <td>2198</td> <td>764</td> <td>34.76</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 142 คน สอบวัดความรู้รวมยอดของสถาบันพระบรมราชชนกผ่าน 8 รายวิชา (5.3-2-17)</p> <p>4. ผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลผ่านครั้งแรกจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 50.36 (5.3-2-18)</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลการประเมิน พบว่าระบบทั้ง 5 ชั้นตอนสามารถดำเนินการก่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายและเพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพจึงปรับวิธีการเขียนในชั้นตอนที่ 3 การดำเนินการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษา ปรับเป็นชั้นตอนที่ 3 การดำเนินการทวนสอบผลการเรียนระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร (5.3-2-19) เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564 (5.3-2-20)</p>	ชั้นปี	OSCE Mean (SD)	TQF Mean (SD)	Mean diff	p-value	แปลผล	1	4.57 (0.06)	4.44 (0.13)	0.12	< 0.05	เพิ่มขึ้น	2	4.35 (0.27)	4.37 (0.08)	0.02	0.48	ไม่แตกต่าง	3	4.45 (0.15)	4.21 (0.12)	0.24	< 0.05	เพิ่มขึ้น	4	4.20 (0.21)	4.31 (0.10)	- 0.02	< 0.05	ลดลง	ปีการศึกษา	จำนวนวิชา	ข้อสอบทั้งหมด	ข้อสอบที่ใช้ซ้ำได้	คิดเป็นร้อยละ	2563	16	2438	1032	42.33	2562	15	2378	941	39.57	2561	15	2198	764	34.76
ชั้นปี	OSCE Mean (SD)	TQF Mean (SD)	Mean diff	p-value	แปลผล																																														
1	4.57 (0.06)	4.44 (0.13)	0.12	< 0.05	เพิ่มขึ้น																																														
2	4.35 (0.27)	4.37 (0.08)	0.02	0.48	ไม่แตกต่าง																																														
3	4.45 (0.15)	4.21 (0.12)	0.24	< 0.05	เพิ่มขึ้น																																														
4	4.20 (0.21)	4.31 (0.10)	- 0.02	< 0.05	ลดลง																																														
ปีการศึกษา	จำนวนวิชา	ข้อสอบทั้งหมด	ข้อสอบที่ใช้ซ้ำได้	คิดเป็นร้อยละ																																															
2563	16	2438	1032	42.33																																															
2562	15	2378	941	39.57																																															
2561	15	2198	764	34.76																																															
<p>การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ทุกรายวิชาที่เปิดสอนจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 แล้วเสร็จภายใน 30 วัน หลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชาอยู่ในระดับดี ค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 3. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชา อยู่ในระดับดี ค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5/มคอ.6) ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการดำเนินการพบว่า 1) ทุกรายวิชาที่เปิดสอนจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 2) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชา = 4.47 3) ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชา = 4.58 4) มีการจัดทำ มคอ.7 ผลการประเมินกระบวนการ พบว่ามีบางรายวิชา ส่ง มคอ.5/มคอ. 6 ช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด จึงให้หัวหน้าภาควิชากำกับติดตาม และสร้างแรงจูงใจในการดำเนินงาน และนำไปใช้ในปีการศึกษา 2563 (5.3-3-1)</p> <p>ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามระบบและกลไกการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ. 5 และ มคอ. 6) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมวางแผนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5/มคอ.6) โดยกำหนดแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาในคู่มือการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2563 (5.3-3-2) และกำหนดการส่ง มคอ. 5 มคอ. 6 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ (5.3-3-3) 																																																		

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)															
<p>4. จัดทำมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา</p> <p>5. มคอ.7 มีการสรุปตามสภาพจริง เขียนเป็นระบบ และตอบตัวบ่งชี้คุณภาพได้อย่างครอบคลุม</p>	<p>2. คณะกรรมการกำกับติดตาม การดำเนินการตรวจสอบการประเมินการเรียนการสอน มคอ. 5 และ มคอ. 6 ดังนี้ ตรวจสอบมคอ. 5 และ มคอ. 6 เกี่ยวกับ ชื่อวิชา รหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ผลจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้เป็นไปตาม มคอ. 3 และ มคอ. 4 จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน การกระจายของระดับคะแนน ความคาดเคลื่อนต่าง ๆ การทวนสอบผลการเรียนรู้รายวิชา ผลการบูรณาการ ปัญหา ผลกระทบและข้อเสนอ การประเมินผลรายวิชาที่ประกอบด้วยผู้เรียน ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชา แผนการปรับปรุงรายวิชาและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และสรุปผลการตรวจสอบการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 มคอ.6) หัวหน้าภาควิชา ติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุงแก้ไข และส่งให้หัวหน้าภาคตรวจสอบความถูกต้องก่อนเสนอรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ ตามระยะเวลาที่กำหนด (5.3-3-4)</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <p>1. ปีการศึกษา 2563 มีรายวิชาที่เปิดสอนจำนวน 52 รายวิชา จัดการเรียนการสอนแล้วเสร็จ 48 รายวิชา ซึ่งมีการจัดทำ มคอ. 5 มคอ. 6 แล้วเสร็จภายใน 30 วัน หลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา (5.3-3-5)</p> <p>2. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ของนักศึกษา และอาจารย์ อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยภาพรวมมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 (5.3-3-6)</p> <p>ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="651 965 1267 1122"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักศึกษา</td> <td>4.44</td> <td>4.44</td> <td>4.46</td> </tr> <tr> <td>อาจารย์</td> <td>4.49</td> <td>4.58</td> <td>4.70</td> </tr> </tbody> </table> <p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนกระบวนการของระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5/มคอ.6) ผลการประเมินพบว่า ผลลัพธ์การดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายทั้ง 4 ตัวชี้วัด และประเมินกระบวนการ พบว่า ทั้ง 5 ขั้นตอนสามารถดำเนินการก่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายตามที่กำหนด (5.3-3-7) เพื่อนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 (5.3-3-8)</p> <p>ในการกำกับการประเมินหลักสูตร (มคอ.7) วิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกที่ปรับปรุงจากผลการทบทวนกระบวนการปีการศึกษา 2562 และนำมาใช้ในการดำเนินงานปีการศึกษา 2563 (5.3-3-9)</p> <p>ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามระบบและกลไกที่กำหนด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการบริหารหลักสูตร และวางแผนวางแผนการกำกับการประเมินหลักสูตร (5.3-3-10) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (5.3-3-11) ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) <ul style="list-style-type: none"> รวบรวมผลการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.5 และ มคอ.6 ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารหลักสูตร ของอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (5.3-3-12) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อกำกับติดตามผลการบริหารหลักสูตรและติดตามประเมินผลตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร จำนวน 18 ตัวบ่งชี้ 2 ครั้ง (5.3-3-13) ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ตามแบบฟอร์มที่กำหนด 	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2561	2562	2563	นักศึกษา	4.44	4.44	4.46	อาจารย์	4.49	4.58	4.70
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา															
	2561	2562	2563													
นักศึกษา	4.44	4.44	4.46													
อาจารย์	4.49	4.58	4.70													

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	<p>- ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) โดยผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร เสนอข้อมูลให้คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ (5.3-3-14)</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <p>1. จัดทำ มคอ.7 แล้วเสร็จภายใน 30 วันภายหลังจากปิดภาคการศึกษา (5.3-3-15)</p> <p>2. มคอ.7 มีการสรุปตามสภาพจริง เขียนเป็นระบบ และตอบตัวบ่งชี้คุณภาพได้อย่างครอบคลุม</p> <p>วิทยาลัยฯ ประเมินกระบวนการ พบว่า ระบบทั้ง 7 ขั้นตอนสามารถดำเนินการก่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนด (5.3-3-16) เพื่อนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 (5.3-3-17)</p>

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	ไม่บรรลุเป้าหมาย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

5.3-1-1	PM-ED 10 ระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2563) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 96-103
5.3-1-2	คู่มือการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2563
5.3-1-3	โครงการ SP01-05 โครงการยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 5 พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลวัดทักษะเชิงวิชาชีพตามสภาพจริงและ TQF
5.3-1-4	1) โครงการ SP01-05 ยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอและวิพากษ์แผนการเรียนรู้อาชีวศึกษา (มคอ.3 และมคอ. 4และแผนการสอน) 2) บันทึกข้อความขอปรับกำหนดการนำเสนอ มคอ. 3 และ 4 ปีการศึกษา 2563 กิจกรรมที่ 4
5.3-1-5	ตารางกำหนดการวิพากษ์ข้อสอบ ส่งข้อสอบและกรรมการวิพากษ์ข้อสอบ ในแผนการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 หน้า 50-52
5.3-1-6	ตารางกำหนดการวิพากษ์ผลการเรียน ในแผนการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 หน้า 50-52
5.3-1-7	โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ กิจกรรมที่ 2 การติดตามคุณภาพนักศึกษา (TQF และ DOE)
5.3-1-8	โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ กิจกรรมที่ 3 การติดตามคุณภาพบัณฑิต (TQF) จากผู้ใช้บัณฑิต
5.3-1-9	1) บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/445 วันที่ 25 มิถุนายน 2563 เรื่อง สรุปผลการวิพากษ์ มคอ.3 ภาคต้น ปีการศึกษา 2563 2) บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/573.2 วันที่ 25 สิงหาคม 2563 เรื่อง สรุปผลการวิพากษ์ มคอ.3, 4 ภาคปลายและภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2563
5.3-1-10	บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/404 วันที่ 2 กรกฎาคม 2564 เรื่องรายงานผลการวิพากษ์ ข้อสอบ ปีการศึกษา 2563
5.3-1-11	บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/405 วันที่ 2 กรกฎาคม 2564 เรื่องรายงานผลการวิเคราะห์ ข้อสอบ ปีการศึกษา 2563
5.3-1-12	บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/406 วันที่ 2 กรกฎาคม 2564 เรื่องรายงานจัดเก็บข้อสอบ รายวิชาชีพการพยาบาล ปีการศึกษา 2563
5.3-1-13	ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่จัดเก็บในแฟ้มรายวิชาให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน นำไปใช้ซ้ำ
5.3-1-14	ตัวอย่างแบบฟอร์มการรายงานผลการเรียนรายวิชา
5.3-1-15	บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03.1/93 วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 เรื่องสรุปรายงานสรุปผลการ ทวนสอบผลการเรียน ภาคเรียนที่ 1, 2 และ 3 ปีการศึกษา 2563
5.3-1-16	ภาคผนวก ง แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาฯ ปี การศึกษา 2562 (รุ่นที่ 68)
5.3-1-17	บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/372 วันที่ 23 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานผลการตรวจสอบ มคอ.5 และมคอ. 6 ปีการศึกษา 2563

5.3-1-18	<p>1) บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/373.3 วันที่ 23 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานสรุปผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ จากรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563</p> <p>2) รายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 7/2564 วันที่ 24 มิถุนายน 2564 วาระเพื่อพิจารณา 4.2.5 รายงานสรุปผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563</p> <p>3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 6/2564 วันที่ 25 มิถุนายน 2564 วาระเพื่อทราบ 1.3.10 รายงานสรุปผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563</p>
5.3-1-19	<p>1) รายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิต รุ่นที่ 68 จบปี 62</p> <p>2) รายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิต รุ่นที่ 67 จบปี 61</p> <p>3) รายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิต รุ่นที่ 66 จบปี 60</p>
5.3-1-20	รายงานการประเมินระบบ และกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และสถาบัน (Management Review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พฤษภาคม 2564 หน้า 26-28
5.3-1-21	PM-ED 10 ระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2564) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 95-102
5.3-2-1	PM-ED 11 ระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในคู่มือบริหาร คุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2563) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 104-111
5.3-2-2	คู่มือการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2563 หน้า 23-31
5.3-2-3	รายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 4 / 2563 วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2563 วาระเพื่อพิจารณา 4.4 แผนการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ปี การศึกษา 2563
5.3-2-4	แผนการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2563 หัวข้อการกำหนดการวิพากษ์ผลการเรียน ปีการศึกษา 2563 หน้า 50-52
5.3-2-5	โครงการ RP01-02 การจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐาน TQF ระดับชั้นปี
5.3-2-6	<p>1) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราชที่ 21/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ ลงวันที่ 5 มีนาคม 2563</p> <p>2) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราชที่ 86/2563 เรื่อง แต่งตั้งผู้บริหารและ คณะทำงานวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ในหัวข้อที่ 2 คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร ลงวันที่ 7 ตุลาคม 2563</p>
5.3-2-7	ตัวอย่าง บันทึกข้อความ รายงานผลการส่งผลการเรียน ปีการศึกษา 2563
5.3-2-8	บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03.1/93 วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 เรื่อง สรุปรายงานผลการทวน สอบผลการเรียน ภาคเรียนที่ 1, 2 และ 3 ปีการศึกษา 2562
5.3-2-9	<p>ผลประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ</p> <p>1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ 6/2564 วันที่ 19 พค 64 วาระที่ 4.2.1 เรื่อง พิจารณาผลการเรียนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 - 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563</p> <p>2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2564 วาระที่ 4.2.1 พิจารณาขออนุมัติผลการเรียนและขออนุมัติสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 69 ปีการศึกษา 2563</p> <p>3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ 5/2564 วันที่ 24 พค 64 วาระที่ 4.2.5 เรื่อง ขออนุมัติผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563</p>
5.3-2-10	<p>1) บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/405 วันที่ 2 กรกฎาคม 2564 เรื่องรายงานผลการวิเคราะห์ ข้อสอบ ปีการศึกษา 2563</p> <p>2) บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/406 วันที่ 2 กรกฎาคม 2564 เรื่องรายงานจัดเก็บข้อสอบ รายวิชาชีพการพยาบาล ปีการศึกษา 2563</p>
5.3-2-11	บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/382 วันที่ 28 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานผลการทวนสอบผล การเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ปีการศึกษา 2563
5.3-2-12	ผลประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ

	<p>1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ 6/2564 วันที่ 19 พค 64 วาระที่ 4.2.1 เรื่อง พิจารณาผลการเรียนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 - 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563</p> <p>2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2564 วาระที่ 4.2.1 พิจารณาขออนุมัติผลการเรียนและขออนุมัติสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 69 ปีการศึกษา 2563</p> <p>3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ 5/2564 วันที่ 24 พค 64 วาระที่ 4.2.5 เรื่อง อนุมัติผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563</p>
5.3-2-13	บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/407 วันที่ 2 กรกฎาคม 2564 เรื่องรายงานการส่งผลการเรียน ปีการศึกษา 2563
5.3-2-14	สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยการสอบ OSCE ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4
5.3-2-15	บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/373.4 วันที่ 23 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานสรุปผลการ เปรียบเทียบคะแนนเรียนรู้อัตโนมัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ จาก รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563
5.3-2-16	บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/406 วันที่ 2 กรกฎาคม 2564 เรื่องรายงานจัดเก็บข้อสอบ รายวิชาชีพการพยาบาล ปีการศึกษา 2563
5.3-2-17	<p>1) บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03.1/014 วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564 เรื่องรายงานผลการสอบวัด ความรู้ความสามารถทางการพยาบาลชั้นรวบยอด ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563</p> <p>2) บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03.1/22 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2564 เรื่องรายงานผลการสอบวัด ความรู้ความสามารถทางการพยาบาลชั้นรวบยอด ครั้งที่ 2 - 3 ประจำปีการศึกษา 2563</p> <p>3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 11 มีนาคม 2564 วาระ 1.3.2 รายงานผลการสอบวัดความรู้ความสามารถทางการพยาบาลชั้นรวบยอด ครั้งที่ 2 - 3 ประจำปี การศึกษา 2563</p>
5.3-2-18	บันทึกข้อความที่ สธ.1103/1299 วันที่ 14 มิถุนายน 2564 เรื่องส่งผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้น ทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์ครั้งที่ 1/2564
5.3-2-19	สรุปผลการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน (Management review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พฤษภาคม 2564 หน้า 28-30
5.3-2-20	PM-ED 11 ระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในคู่มือบริหาร คุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2564) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 103-111
5.3-3-1	PM-ED 12 ระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5, มคอ.6) ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2563) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 112-119
5.3-3-2	คู่มือการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2563 หน้า 23-31
5.3-3-3	ตารางกำหนดการส่ง มคอ. 5 มคอ. 6 ในแผนการศึกษา ปีการศึกษา 2563
5.3-3-4	บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/372 วันที่ 23 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานผลการตรวจสอบ มคอ.5 และมคอ. 6 ปีการศึกษา 2563
5.3-3-5	บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/374 วันที่ 24 มิถุนายน 2564 เรื่องขอส่งรายงานสรุปรายวิชา ที่มีการส่งรายละเอียดของรายวิชา มคอ.5, 6 ปีการศึกษา 2563
5.3-3-6	บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/349 วันที่ 17 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานผลการประเมินการ จัดการเรียนการสอนในระดับรายวิชา ปีการศึกษา 2563
5.3-3-7	รายงานการประเมินระบบ และกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และสถาบัน (Management Review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พฤษภาคม 2564 หน้า 30-31
5.3-3-8	PM-ED 12 ระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5, มคอ.6) ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2564) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 112-119
5.3-3-9	PM-ED 13 ระบบและกลไกการกำกับการประเมินหลักสูตร (มคอ.7) ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับ ปรับปรุง 2563) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 120-125
5.3-3-10	<p>1) โครงการ SP01-05 โครงการยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 7 การ กำกับติดตามการบริหารหลักสูตร</p> <p>2) แผนการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ใน คู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2563</p>
5.3-3-11	คำสั่ง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 90/2563 เรื่อง เปลี่ยนแปลงรายชื่อ ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ปีการศึกษา 2563 ลงวันที่ 20 ตุลาคม 2563

5.3-3-12	<p>1) บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/372 วันที่ 23 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานผลการตรวจสอบ มคอ.5 และมคอ. 6 ปีการศึกษา 2563</p> <p>2) บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/366 วันที่ 21 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2560 ปีการศึกษา 2563</p> <p>3) บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/281 วันที่ 6 พฤษภาคม 2564 เรื่องรายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อัดลักษณะบัณฑิต และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษา (รุ่นที่ 68)</p>
5.3-3-13	<p>1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 6 มกราคม 2564 วาระเพื่อพิจารณา 4.2 วิเคราะห์ผลการบริหารหลักสูตรปีการศึกษา 2563 ภาคต้น</p> <p>2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 7/2564 วันที่ 24 มิถุนายน 2564 วาระเพื่อพิจารณา 4.1.8 ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพฯ วงรอบ 12 เดือน</p>
5.3-3-14	<p>รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร และระดับกลุ่มงาน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2563</p>
5.3-3-15	<p>รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2563 (มคอ.7)</p>
5.3-3-16	<p>รายงานการประเมินระบบ และกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และสถาบัน (Management Review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พฤษภาคม 2564 หน้า 32</p>
5.3-3-17	<p>PM-ED 13 ระบบและกลไกการกำกับประเมินหลักสูตร (มคอ.7) ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2564) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 120-125</p>

ตัวบ่งชี้ 5.4

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นางสาวภรณ์ เทียนขาว นางนฤมล เอกธรรมสุทธิ

นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล

ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยใช้หลักสูตร จำนวน 1 ฉบับ คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งปรับปรุงมาจากหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2555 โดยได้รับเห็นชอบจากสภาการพยาบาล วันที่ 10 เมษายน 2560 จากสภามหาวิทยาลัย นครสวรรค์ วันที่ 30 กรกฎาคม 2560 สถาบันพระบรมราชชนกได้ดำเนินการถ่ายโอนหลักสูตรของสถาบันพระบรมราชชนก จำนวน 29 หลักสูตร ตามพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 โดยสภาสถาบันพระบรมราชชนกอนุมัติการเปลี่ยนหลักสูตร ในการประชุมสภาสถาบันพระบรมราชชนก ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 สภาการพยาบาลรับทราบการเปลี่ยนหลักสูตร ในการประชุมคณะกรรมการสภาการพยาบาล ครั้งที่ 5/2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2563 โดยหลักสูตรนี้ได้ดำเนินการเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ปัจจุบันมีนักศึกษา กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-4

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ หลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงานหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555 และ พ.ศ.2560
*1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	วิทยาลัยฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 ครั้ง ในการประชุมแต่ละ ครั้งมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อย่างน้อยร้อยละ 80 (5.4-1-1)
*2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ในทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า หลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 มีรายละเอียด ของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ในทุกประเด็น (5.4-2-1)
*3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบทุกรายวิชา	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 พบว่า มีรายละเอียด ของรายวิชาทฤษฎี รายละเอียดประสพการณ์ภาคสนามตาม แบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดหลักสูตรครบทุกวิชา พบว่า ในปีการศึกษา 2562 เกิดสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 ช่วงมีนาคม-มิถุนายน 2563 ทำให้ต้องมีการปรับเลื่อน ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอน จึงนำรายวิชาของปี 3,4 ภาคการศึกษาต้น ของปีการศึกษา 2563 มาจัดการเรียนการ สอนแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์ดังกล่าว โดยรายวิชา ของปี 3 มีจำนวน 6 รายวิชา และรายวิชาของปี 4 มีจำนวน 6 รายวิชา ดังนั้นมีรายละเอียดของรายวิชาในภาคการศึกษาต้น จำนวน 24 รายวิชา ภาคการศึกษาปลายจำนวน 22 รายวิชา ภาคการศึกษาฤดูร้อนจำนวน 6 รายวิชา รวม 52 รายวิชา สรุปหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 มีรายละเอียดของ รายวิชาทฤษฎี รายละเอียดประสพการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดภาคการศึกษาหลักสูตรครบ ทุกวิชาจำนวน 52 รายวิชา (5.4-3-1)
*4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 เกิดสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 ช่วงมีนาคม- มิถุนายน 2563 ทำให้ต้องมีการปรับเลื่อนช่วงเวลาการจัดการ เรียนการสอน จึงนำรายวิชาของปี 3,4 ภาคการศึกษาต้น ของ ปีการศึกษา 2563 มาจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์ดังกล่าว โดยรายวิชาของปี 3 มีจำนวน 6 รายวิชา และรายวิชาของปี 4 มีจำนวน 6 รายวิชา มีการ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบมคอ.5และ

<p style="text-align: center;">ตัวบ่งชี้ หลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560</p>	<p style="text-align: center;">อธิบายกระบวนการและการดำเนินงานหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555 และ พ.ศ.2560</p>
	<p>มคอ.6 จำนวน 12 รายวิชา ส่งรายงานในช่วงปีการศึกษา 2562 และในปีการศึกษา 2563 เกิดสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 ช่วงเมษายน-กรกฎาคม 2564 มีวิชาปฏิบัติของปี 3 จำนวน 4 รายวิชา อยู่ในระหว่างดำเนินการ ขอนำไปรายงาน มคอ.6 ในปีการศึกษา 2564</p> <p>สรุปปีการศึกษา 2563 มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาทั้งหมด ตามแบบ มคอ.5 จำนวน 38 รายวิชา และมคอ.6 จำนวน 10 รายวิชา รวม 48 รายวิชา แล้วเสร็จภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนครบ (5.4-4-1)</p>
<p>*5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา</p>	<p>ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 พบว่า มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 แล้วเสร็จภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา (5.4-5-1)</p>
<p>*6 มีการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา</p>	<p>ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3และ มคอ. 4 ทุกรายวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 โดยดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทวนสอบ มคอ.3 และมคอ.4 (5.4-6-1) 2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้อัตรารายวิชาและระดับหลักสูตร (5.4-6-2) 3) การทวนสอบมคอ. 5 และ มคอ. 6 (5.4-6-3) 4) การทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา (5.4-6-4) รวบรวมหลักฐาน
<p>*7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว</p>	<p>ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯมีการนำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีการศึกษา 2562 มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)</p> <p>- เนื่องจากพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 ประกาศให้สถาบันพระบรมราชชนกเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงทำให้มีการถ่ายโอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก โดยได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 และได้รับเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันที่ วันที่ 18 พฤษภาคม 2563 และจะเริ่มเปิดสอนปีการศึกษา 2563</p> <p>ปัจจุบัน คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กำลังดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ตามวงรอบ 5 ปี โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้น</p>

<p style="text-align: center;">ตัวบ่งชี้ หลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560</p>	<p style="text-align: center;">อธิบายกระบวนการและการดำเนินงานหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555 และ พ.ศ.2560</p>
	<p>ผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และมีการประชุมตัวแทนจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนทุกแห่ง</p> <p>2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชา)</p> <p>- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์และการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขภาพ พบในรายวิชาดังนี้</p> <p>1. วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2</p> <p>ผลการดำเนินการ พบว่า ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2 ชั้นปี 4 ได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Project base โดยมีการมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ทบทวนวรรณกรรมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ แล้วนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ และมอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษามีการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขภาพและนำเสนอผลงาน เช่น 1)ชาเมลิ็ดน้อยหน้าก่าจัดลูกน้ำยุงลาย 2)เกลือมรกตเคลือบสารสกัดใบมะละกอ ชาลูกน้ำยุงลาย 3) D13 4) วงล้อเครื่องปรุง 5) บีนบิตเพื่อสุขภาพ 6) ซีโรปราบยุง 7) ไขมันตัวร้าย ทำลายสุขภาพ เป็นต้น</p> <p>- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ พบในรายวิชา ดังนี้</p> <p>2. วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1</p> <p>ผลการดำเนินการ พบว่า ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 ชั้นปี 3 ได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนสอนและสาธิตการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพเด็ก และมอบหมายงานให้กับนักศึกษาสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์/งานวิจัย จากฐานข้อมูลออนไลน์ ฐานข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลในกรณีศึกษาและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพกรณีศึกษา และทำรายงานพร้อมนำเสนอในเวทีการอภิปรายบทความ(journal club)ของรายวิชา นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์/งานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมายตามความเหมาะสม เช่น ใช้แบบประเมินออกแบบกิจกรรมการเล่น การให้คำแนะนำผู้ปกครอง การปรับพฤติกรรมเด็ก เป็นต้น ภายใต้การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และครูพี่เลี้ยงของกรณีศึกษา</p> <p>3. วิชาปฏิบัติบริหารการพยาบาล</p> <p>ผลการดำเนินการ พบว่า ในรายวิชาปฏิบัติบริหารการพยาบาล ชั้นปี 4 ได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนใช้การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล โดยมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดูแลผู้ป่วยในหอผู้ป่วยที่ขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาล แล้วศึกษาแนวทางการแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา โดยการค้นคว้าบทความทางวิชาการ/บทความวิจัย/นวัตกรรมทางการพยาบาลที่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการพยาบาลหรือแก้ปัญหาการดูแลผู้ป่วยได้ แล้วมานำเสนอข้อมูลและแนวทางการพัฒนาแก่หัวหน้าหอผู้ป่วย และทีมการพยาบาล (5.4-7-1)</p> <p>3. กิจกรรมการพัฒนาคุณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา 2563</p> <p>3.1 โครงการพัฒนาครุต้นแบบ กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนความรู้แนวคิดของหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสหสาขาวิชาชีพ (Inter Professional Education)</p>

<p style="text-align: center;">ตัวบ่งชี้ หลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560</p>	<p style="text-align: center;">อธิบายกระบวนการและการดำเนินงานหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555 และ พ.ศ.2560</p>
	<p>ผลการดำเนินการ ยกเลิกโครงการเนื่องจากสถานการณ์ โควิด-19 (5.4-7-2)</p> <p>3.2 โครงการยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF)</p> <p>ผลการดำเนินการ มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมดแบบ online google meet จำนวน 52 คน จากอาจารย์ทั้งหมด 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100 วันที่ดำเนินโครงการคือ วันที่ 22-23 เมษายน 2564 มีการบรรยายความรู้เรื่อง แนวทางการวัดโดยใช้เครื่องมือวัดทักษะเชิงวิชาชีพตามสภาพจริงและ TQF โดยวิทยากร ดร.นฤมล เอกธรรมสุทธิ และหัวหน้าภาคแต่ละภาควิชา นำเสนอผลการใช้เครื่องมือวัดทักษะเชิงวิชาชีพตามสภาพจริงและ TQF ในรายวิชาที่ภาควิชาที่รับผิดชอบ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาและร่วมวิพากษ์พิจารณาปรับแบบประเมิน TQF จนได้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF) ที่ปรับให้สามารถประเมินได้สอดคล้องกับลักษณะของรายวิชาต่างๆ และมีการเผยแพร่ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย (5.4-7-3)</p> <p>3.3 โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมที่ 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำแผนการสอนแบบ Active learning และการวัดและประเมินผล <p>ผลการดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 ช่วงเมษายน-กรกฎาคม 2564 ได้มีการขอเลื่อนการจัดทำโครงการดังกล่าวในวันที่ 7 สิงหาคม 2564 ถึงแม้โครงการดังกล่าวจะมีการเลื่อนการดำเนินการ แต่วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดโครงการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในองค์กร</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอกของกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ</p> <p>การประชุมดังกล่าวมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2 ประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มงานวิชาการ ประเด็น "การจัดเรียนการสอนแบบการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative learning)" - กลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ ประเด็น "การพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก" <p>ผลการดำเนินการ มีการดำเนินการตามแผนการจัดการความรู้โดยการจัดประชุมให้อาจารย์ได้ร่วมแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative learning) และการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก จากนั้นรวบรวมองค์ความรู้ที่ได้เผยแพร่ทางเว็บไซต์ KM ชุมชนสระแก้วของวิทยาลัยประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์เข้าไปร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้เป็นแนวปฏิบัติ (5.4-7-4)</p> <p>3.4 โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 <p>ผลการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 ให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์</p>

<p style="text-align: center;">ตัวบ่งชี้ หลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560</p>	<p style="text-align: center;">อธิบายกระบวนการและการดำเนินงานหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555 และ พ.ศ.2560</p>
	<p>ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ค่าเฉลี่ย 4.81 สำหรับผลการดำเนินงานกิจกรรมครั้งที่ 2 เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 เลื่อนเป็นดำเนินการ วันที่ 23 กรกฎาคม 2564 (5.4-7-5)</p>
<p>*8. อาจารย์พยาบาลประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย</p>	<p>อาจารย์พยาบาลประจำ 53 คน มีคุณสมบัติครบตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ (5.4-8-1)</p>
<p>*9. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ปีการศึกษา 2563 ไม่มีการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ที่กลับจากการลาศึกษา (5.4-9-1)</p>
<p>*10. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ และวิชาชีพไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p>	<p>อาจารย์ประจำปฏิบัติงานจริง 51 คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพรวม 3,263 ชั่วโมง/ปี และเฉลี่ย 63.98 ชั่วโมง/คน/ปี (5.4-10-1)</p>
<p>*11. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปีไม่น้อยกว่าคนละ 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p>	<p>บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน 19 คนได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบรวม 511 ชั่วโมง/ปี เฉลี่ย 26.89 ชั่วโมง/คน /ปี (5.4-11-1)</p>
<p>*12. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00</p>	<p>ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านบริบทของหลักสูตร โดยรวม พบว่าค่าเฉลี่ย 4.59 S.D.=0.53 2. ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมพบค่าเฉลี่ย 4.53 S.D.=0.50 3. ด้านการประเมินกระบวนการ โดยรวมพบค่าเฉลี่ย 4.63 S.D. =0.81 4. ด้านผลลัพธ์ โดยรวมพบค่าเฉลี่ย 4.33 S.D. =0.43 <p>ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด พบว่าค่าเฉลี่ย 4.52 S.D. = 0.57(5.4-12-1)</p>
<p>*13. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00</p>	<p>ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 พบว่า จากการติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 พบว่าความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 S.D.= 0.57 และผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 S.D.= 0.60 (5.4-13-1)</p> <p>ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ยังไม่ครบวงจรการประเมิน</p>
<p>*14. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>	<p>ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลทุกคนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.56 (SD=0.55) จากคะแนนเต็ม 5 (5.4-14-1)</p>
<p>*15. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>	<p>ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนภาคเรียนต้น อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 จากคะแนนเต็ม 5) ภาคเรียนปลาย อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 จากคะแนนเต็ม 5) (5.4-15-1)</p>

ตัวบ่งชี้ หลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงานหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555 และ พ.ศ.2560
*16.ร้อยละ50 ของผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ (5.4-16-1)
**17.ร้อยละ50 ของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา มีการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา มีการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning	ผลการดำเนินการของตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ร้อยละ 92.30ของการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 มีการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning (5.4-17-1)
**18.ผู้สำเร็จการ ศึกษา/บัณฑิตมีอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยฯ (บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์) ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5)	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ส่งผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกและสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนอย่างยั่งยืนของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช มีผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ย 4.59 และจากผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 ผู้สำเร็จการศึกษา มีอัตลักษณ์บัณฑิต บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ค่าเฉลี่ย 4.44 (5.4-18-1)
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-10)	ผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 บรรลุ 10 ตัวบ่งชี้ ตามที่กำหนดในปีการศึกษาที่ 4
ดัชนีบ่งชี้ ปีการศึกษา 2563 รวม 18 ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 พบว่า บรรลุ 18 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านในระดับดีมาก ได้มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ระดับ 5

**ตัวบ่งชี้หลักของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนของมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

**ตัวบ่งชี้หลักของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ที่วิทยาลัยกำหนดเพิ่มเติม

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
5 คะแนน	ร้อยละ 100	5 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

5.4-1-1	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/ 2563 วันที่ 15 มกราคม พ.ศ.2563 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 3/ 2563 วันที่ 29 มกราคม พ.ศ.2563 3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 4/ 2563 วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563 4) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 5/ 2563 วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ.2563 5) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 8/ 2563 วันที่ 28 กันยายน พ.ศ.2563 6) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/ 2564 วันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2564 7) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 5/ 2564 วันที่ 26 เมษายน พ.ศ.2564 8) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 6/ 2564 วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ.2564 9) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 7/ 2564 วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ.2564
5.4-2-1	สำเนาปกเล่มหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
5.4-3-1	1) บันทึกข้อความ ที่สธ 1103.15.03/347 วันที่ 9 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานสรุปรายวิชาที่มีการส่งรายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 และ มคอ.4 ภาคต้น ปีการศึกษา 2563
5.4-4-1	บันทึกข้อความที่สธ 1103.15.03/374 วันที่ 24 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานสรุปรายวิชาที่มีการส่งรายละเอียดของรายวิชา มคอ. 5,6 ปีการศึกษา 2563
5.4-5-1	สำเนาปก รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พุทธชินราช

5.4-6-1	1) บันทึกข้อความที่สธ 1103.15.03/445 วันที่ 25 มิถุนายน 2563 เรื่อง สรุปผลการวิพากษ์ มคอ.3 ภาคต้น ปีการศึกษา 2563 2) บันทึกข้อความที่สธ 1103.15.03/573.2 วันที่ 25 สิงหาคม 2563 เรื่อง สรุปผลการวิพากษ์ มคอ. 3 และ มคอ.4 ภาคปลายและภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2563
5.4-6-2	บันทึกข้อความที่สธ 1103.15.03.1/93 วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 เรื่อง สรุปรายงานผลการทวนสอบผลการเรียน ภาคเรียนที่ 1,2 และ3 ปีการศึกษา 2563
5.4-6-3	บันทึกข้อความที่สธ 1103.15.03/372 วันที่ 23 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานผลการทวนสอบ มคอ.5 และ มคอ.6 ปีการศึกษา 2563
5.4-6-4	บันทึกข้อความที่สธ 1103.15.03/382 วันที่ 28 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานผลการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3และ มคอ. 4 ปีการศึกษา 2563
5.4-7-1	1)บันทึกข้อความที่สธ 1103.15.03/384 วันที่ 29 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานสรุปการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขภาพ ปีการศึกษา 2563 2) มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2 3) มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 4) มคอ.4 วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล
5.4-7-2	1)บันทึกข้อความที่สธ 1103.15/02.25/058 วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2564 เรื่องโปรดลงนามอนุมัติเปลี่ยนแปลงโครงการพัฒนาครุต้นแบบ
5.4-7-3	สรุปโครงการ 01-05โครงการยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF)
5.4-7-4	สรุปโครงการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในองค์กร กิจกรรม2.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอกของกลุ่มงานวิจัย
5.4-7-5	สรุปโครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ (SP01-01) กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ครั้งที่ 1
5.4-8-1	บันทึกข้อความที่สธ 1103.15.02.2/29 วันที่ 9 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์พยาบาลประจำและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 (1ส.ค. 2563-31ก.ค.2564)
5.4-9-1	บันทึกข้อความที่สธ 1103.15.02/048 วันที่ 15 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานสรุปผลการปฐมนิเทศอาจารย์ที่กลับจากลาศึกษาต่อและอาจารย์ใหม่
5.4-10-1	บันทึกข้อความที่สธ 1103.15.02/047 วันที่ 14 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานสรุปผลการอบรมพัฒนาของบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2563 ینگประมาณ 2564 ไตรมาสที่ 3 รอบ 9 เดือน (ต.ค. 2563-มิ.ย.2564)
5.4-11-1	อ้างถึง 5.4-10-1
5.4-12-1	บันทึกข้อความที่สธ 1103.15.03/366 วันที่ 21 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2563
5.4-13-1	รายงานสรุปการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อัดลักษณะบัณฑิตและมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2562
5.4-14-1	บันทึกข้อความที่สธ 1103.15.03/365 วันที่ 18 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
5.4-15-1	1) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราชประจำปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนต้น 2) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราชประจำปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนปลาย
5.4-16-1	บันทึกข้อความที่สธ 1103/160 วันที่ 22 มกราคม 2564 เรื่อง ขอส่งผลการสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษา ชั้นปีที่4 ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563
5.4-17-1	บันทึกข้อความที่สธ 1103.15.03/346 วันที่ 9 มิถุนายน 2564 เรื่อง ขอส่งรายงานสรุปผลการใช้วิธีการสอนโดยใช้ Active Learning ปีการศึกษา2563
5.4-18-1	1) บันทึกข้อความที่สธ 1103/231 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564 เรื่อง ขอส่งผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกและสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาพะชุมชนอย่างยั่งยืนของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 2)รายงานสรุปผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตแต่ละชั้นปี ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส วิชา	ภาค การศึกษา	ความ ผิดปกติ	การ ตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการ แก้ไข
ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน					
พย.1203 ปฏิบัติหลักการ และเทคนิค การพยาบาล 1	ฤดูร้อน	-มี 4 เกรด -ไม่มี นักศึกษา ได้ผลการ เรียน C	มีการทวน สอบ มีการให้ คะแนนชิ้นงาน การตรวจ ข้อสอบและ การตัดสินผล ในระดับกลุ่ม งาน	ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการเตรียม ความพร้อมนักศึกษาทั้งด้านความรู้ และให้ศึกษาด้วยตนเองเกี่ยวกับ ทักษะเหตุการณ์ของรายวิชาโดยใช้ E learning เช่น ทักษะการป้องกัน การแพร่กระจายเชื้อ การอาบน้ำ ผู้ป่วยบนเตียง และการวัดสัญญาณ ชีพ ประกอบกับ ในขณะฝึก ปฏิบัติงานอาจารย์ผู้สอนมีการ ติดตามเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาเป็นระยะ สอน และนิเทศ การฝึกปฏิบัติอย่างใกล้ชิด กระตุ้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ จริงในหอผู้ป่วยหรือสถานการณ์ เสมือนจริง ในห้องปฏิบัติการ ทางการพยาบาล กรณีนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ กว่า 2.50 จะให้นักศึกษาทำสัญญา การเรียนรู้ กับอาจารย์ผู้สอน ถ้า นักศึกษามีแนวโน้มได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าร้อยละ 70 ให้ ปฏิบัติงานซ่อมเสริมจึงทำให้ นักศึกษาผ่านการประเมินผ่าน เกณฑ์ และไม่มี C	ผู้รับผิดชอบ รายวิชาประชุม ผู้สอนเพื่อ ทบทวน เกี่ยวกับการวัด และประเมินผล ในการ พิจารณาความ แตกต่างของ ความสามารถ ในการฝึก ปฏิบัติงานของ นักศึกษา รายบุคคล และ แนวทางในการ วัดประเมินผล กรณีนักศึกษา มีการฝึกปฏิบัติ โดยใช้ สถานการณ์ เสมือนจริง
พย.1204 ปฏิบัติหลักการ และเทคนิค การพยาบาล 2	ฤดูร้อน	-มี 3 เกรด -ไม่มี นักศึกษา ได้ผลการ เรียน C+, C	มีการทวน สอบ มีการให้ คะแนนชิ้นงาน การตรวจ ข้อสอบและ การตัดสินผล ในระดับกลุ่ม งาน	ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการเตรียม ความพร้อมนักศึกษาก่อนเรียน และ ให้นักศึกษาได้ทบทวนทักษะ ปฏิบัติการพยาบาลด้วยตนเองโดย ใช้การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ได้แก่ การใส่สาย สวนปัสสาวะ การฉีดยา การใส่สาย ยางให้อาหาร และการทำความสะอาด แผล ประกอบกับในการฝึก ปฏิบัติงานอาจารย์ผู้สอนมีการสอน ติดตาม และประเมินนักศึกษาเป็น ระยะอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ นักศึกษากลุ่ม B ที่มีการฝึกปฏิบัติ จากสถานการณ์เสมือนจริง (จาก สถานการณ์โควิด 19) ซึ่งการปรับ รูปแบบกิจกรรม ทำให้นักศึกษามี เวลาเพิ่มขึ้นในการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องของตนเอง และในกรณี นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.5 อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มได้มีการ ทำสัญญาการเรียนรู้ (Learning contact) ร่วมกับนักศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ บรรลุจุดมุ่งหมายของรายวิชา นอกจากนี้ในการฝึกปฏิบัติรายวิชานี้ นักศึกษาได้มีประสบการณ์จากการ ฝึกปฏิบัติรายวิชาปฏิบัติหลักการ และเทคนิคการพยาบาล ๑ มาแล้ว จึงทำให้สามารถต่อยอดในการ พัฒนาทักษะการปฏิบัติของ	ผู้รับผิดชอบ รายวิชาประชุม ผู้สอนเพื่อ ทบทวน เกี่ยวกับการวัด และประเมินผล ในการ พิจารณาความ แตกต่างของ ความสามารถ ในการฝึก ปฏิบัติงานของ นักศึกษา รายบุคคล และ แนวทางในการ วัดประเมินผล กรณีนักศึกษา มีการฝึกปฏิบัติ โดยใช้ สถานการณ์ เสมือนจริง

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
				นักศึกษาได้ต่อเนื่อง จึงทำให้นักศึกษามีผลการประเมินดี และไม่มียกระดับคะแนน C+, C	
ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย					
พย.1315 ปฏิบัติ สุขภาพจิตและ การพยาบาล จิตเวช	ปลาย	-มี 4 เกรด -ไม่มี นักศึกษา ได้ผลการ เรียน C	มีการทวน สอบ มีการให้ คะแนนชิ้นงาน การตรวจ ข้อสอบและ การตัดสินผล ในระดับกลุ่ม งาน	ในขณะที่ฝึกปฏิบัติอาจารย์ผู้สอนมีการติดตามการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล, สอนเสริมในหัวข้อที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ, สอนและนิเทศการฝึกปฏิบัติอย่างใกล้ชิด, กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง, มอบหมายประเด็นการเรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและอาจารย์ผู้สอน, ประเมินผลผู้เรียนโดยใช้การสะท้อนกลับและให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และการให้แรงเสริมทางบวกแก่ผู้เรียน จึงทำให้นักศึกษาผ่านการประเมินด้วยคะแนนที่ดี จึงไม่มีเกรด C	ผู้รับผิดชอบ รายวิชาประชุม อาจารย์ผู้สอน ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัด และประเมินผล ของรายวิชาใน ประเด็นการ พิจารณาความ แตกต่างของ ความสามารถ ในการ ปฏิบัติงานของ นักศึกษาเป็น รายบุคคล
ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย					
พย.1425 ปฏิบัติการ พยาบาล ผู้สูงอายุ	ปลาย	-มี 3 เกรด -ไม่มี นักศึกษา ได้ผลการ เรียน C+ และ C	มีการทวน สอบ มีการให้ คะแนนชิ้นงาน การตรวจ ข้อสอบและ การตัดสินผล ในระดับกลุ่ม งาน	ในขณะที่ฝึกปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นระยะ อย่างเป็นต่อเนื่อง ถ้านักศึกษามีแนวโน้มได้ผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ 70 ให้นักศึกษาปฏิบัติงานซ่อมเสริม จึงทำให้นักศึกษาผ่านการประเมินด้วยคะแนนที่ดี จึงไม่มีเกรด C+ และ C	ผู้รับผิดชอบ รายวิชาประชุม อาจารย์ผู้สอน ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัด และประเมินผล ของรายวิชาใน ประเด็นการ พิจารณาความ แตกต่างของ ความสามารถ ในการ ปฏิบัติงานของ นักศึกษาเป็น รายบุคคล

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

-ไม่มี

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

-ไม่มี

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น				
ภ.1101 ทักษะภาษาไทย	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. พัฒนาให้ห้องเรียน ให้มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน 2. จัดหาเอกสาร ตำรา สื่อ อุปกรณ์สำหรับค้นคว้าด้วยตนเอง มีความทันสมัยเพิ่ม และเพิ่มจำนวนให้เพียงพอ 3. ประสานให้ผู้สอนเพิ่มการยกตัวอย่างมีการเชื่อมโยงความรู้วิชาภาษาไทยกับเนื้อหาในรายวิชาอื่นๆ เพิ่มขึ้น 4. ประสานให้ผู้สอนให้เชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงหรือประสบการณ์ของนักศึกษาและสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงามแก่นักศึกษา
ภ.1102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและงานวิเทศสัมพันธ์ -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนให้มีการพัฒนาวิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาในทุกทักษะให้มากขึ้น และควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสามารถหรือความแตกต่างของผู้เรียน และเพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ สนทนาและการฟัง 2. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนให้มีการพัฒนาการวัดและประเมินผล การเรียนที่สะท้อนทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา ทั้งทักษะการอ่าน การพูด การเขียน และไวยากรณ์
ม.1101 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ประชุมร่วมกับผู้สอนเพื่อพิจารณาเนื้อหาที่น่าสนใจสอดคล้องกับการประเมินผลของชิ้นงานที่มอบหมายให้กับนักศึกษา 2. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนเน้นย้ำให้นักศึกษาเข้าใจการเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติที่ ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 3. ทบทวนการจัดชั่วโมงให้สอดคล้องกับเนื้อหารายบท แต่ ละบท
ม.1102 ความสุขกับงานอดิเรก	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาดำเนินการจัด การเรียนการสอนและสัดส่วนการ ให้นำหนักคะแนนให้สอดคล้องกับเนื้อหารายบท

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
				<p>2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบกลางภาคและปลายภาคผ่านระบบออนไลน์</p> <p>3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งผลการประเมินคุณภาพการสอนแก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงแก้ไข</p> <p>4. พัฒนารูปแบบการสอน ได้แก่ สอดแทรกเนื้อหาที่เป็นสถานการณ์ปัจจุบัน/นำผลการวิจัยมาใช้ หรือใช้สื่อการสอนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เช่น คลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</p>
พ.1101 ชีวเคมี	/		<p>-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>-ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา</p>	<p>ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับทีมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทดลองที่คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวรเพื่อช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
พ.1102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	/		<p>-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>-ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา</p>	<p>1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามผลการสอบและประสานงานอาจารย์ผู้สอนในการทบทวนความรู้เพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานกับอาคารสถานที่จัดห้องเรียนให้สะอาดเพื่อให้บรรยากาศเหมาะสม</p> <p>3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานกับผู้สอนพิจารณาปรับวิธีการสอน โดยการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจง่ายและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยการบันทึกวีดิทัศน์การสอนของอาจารย์เพื่อให้นักศึกษาได้ทบทวนเนื้อหาซ้ำได้</p> <p>4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานกับทีมผู้สอนเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหารายบทและระยะเวลาในการสอน</p>
ส.1102 การเมือง เศรษฐกิจและสังคม	/		<p>-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>-ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา</p>	<p>ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับกลุ่มงานอำนวยการ และกลุ่มงานวิชาการ ดำเนินการห้องเรียนมีการถ่ายเทอากาศ เหมาะสม เพื่อเอื้อต่อการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักศึกษา</p>
ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย				
ภ.1103 ภาษาอังกฤษพัฒนา	/		<p>-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและงานวิเทศสัมพันธ์</p> <p>-ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา</p>	<p>1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานกลุ่มงานอำนวยการเพื่อขอห้องเรียน Sound Lab เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา</p> <p>2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับกลุ่มงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดทำตารางสอนของรายวิชาควรเป็นชั่วโมงเรียนในภาคบ่ายเพื่อจัดชั่วโมงสอนเสริมภาษาอังกฤษให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 ต่อเนื่องจากชั่วโมงเรียน</p>

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
ส.1101 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อเพิ่มวิธีการสอนในรูปแบบสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์ให้มากขึ้น
ว.1101 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาเนื้อหา ระยะเวลา และ กิจกรรมให้เหมาะสม
พ.1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับกลุ่มงานอำนวยการ และกลุ่มงานวิชาการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนให้มีการถ่ายเทอากาศเหมาะสมเพื่อเอื้อต่อการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักศึกษา 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษาเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ระยะเวลาการเรียนในแต่ละเนื้อหา 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งผลการประเมินคุณภาพการสอนแก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาวิธีการสอนที่จะทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาชัดเจนขึ้น
พ.1104 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับกลุ่มงานวิชาการ ในการทบทวนเครื่องมือและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับบรรณารักษ์ห้องสมุดเกี่ยวกับการจัดหาเอกสาร/ตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
พ.1105 จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานอาจารย์ผู้สอนปรับระยะเวลาการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาวิธีการประเมินผล โดย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างการเรียนการสอน เช่น สอบวัดความรู้ย่อยเมื่อจบชั่วโมง 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานอาจารย์ผู้สอนให้มีกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักศึกษามากขึ้น โดยใช้ตัวอย่างกรณีศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์มากขึ้น และเพิ่มการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวนความรู้ 4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างละเอียดแก่นักศึกษา 5. ผู้รับผิดชอบรายวิชาค้นหา นักศึกษาที่มีแนวโน้มผลการเรียนไม่

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
				ผ่านเกณฑ์ และพัฒนาวิธีการช่วยเหลือนักศึกษากรณีมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยมอบหมายให้ทำแบบฝึกหัดเสริมการเรียนรู้ สอนซ่อมเสริม
พ.1106 โภชนาการ	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดหาเอกสาร/ตำรา/สื่อการสอนต่างๆ ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงได้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ล.1002 การพัฒนาระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาเอกสารประกอบ การสอนให้มีเนื้อหาที่เหมาะสมชัดเจนและถ่ายทอดความเข้าใจของนักศึกษา และเผยแพร่ให้นักศึกษารับทราบก่อนชั่วโมงการสอนอย่างน้อย 3-5 วัน 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การมีส่วนร่วมของผู้เรียนพร้อมทั้งวิธีการประเมินผล
พล.1101 กีฬาและการออกกำลังกาย	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนเกี่ยวกับสถานที่เรียนเป็นหอประชุมหรืออาคารอเนกประสงค์ (โรงยิม) 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนถึงแนวทางการสอนออนไลน์ และการแนะนำตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกาย รวมทั้งการเพิ่มสมรรถภาพด้วยกีฬาและสันทนาการ
ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น				
ว.1202 พฤติกรรมมนุษย์	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาปรับหัวข้อเนื้อหาในรายวิชา เช่น Healthy lifestyle behavior และปรับลดจำนวนชิ้นงาน เพื่อให้ นักศึกษามีเวลาในการทำชิ้นงานของตนเอง 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการส่งงานให้ชัดเจน
พย.1202 หลักการและเทคนิคการพยาบาล	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนพัฒนาวิธีการสอนโดยใช้สื่อ E-learning เพิ่มเติม ได้แก่ การบริหารยาชนิด 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนผู้สอนในการปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ หรือวิธีการสอนให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
				ได้รับและเพิ่มช่องการเรียนรู้ในบทเรียนออนไลน์ให้นักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น
พย.1201 มโนมติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หากจำเป็นต้องจัด การเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด-19 จัดทำวิดีโอประกอบ การสอนและประสานงานกับฝ่ายเทคโนโลยีเรื่องสัญญาณอินเตอร์เน็ต 2. พัฒนารูปแบบการสอน ได้แก่ วิธีการสอนแบบ Authentic Learning เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตในภาคทดลองและการสอนแบบ Transformative Learning และ Reflective Learning
พย.1205 สารสนเทศทางการพยาบาล การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อทบทวนหัวข้อสอนและชั่วโมงการสอน ทฤษฎี และภาคทดลองให้มีความสอดคล้องกัน 2. พัฒนารูปแบบการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบอิงสภาพจริง (Authentic Learning) เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตแบบสะท้อนคิด (Reflective Thinking) เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา และเพิ่มกระบวนการทำ Mind Mapping ร่วมด้วย 4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาความสอดคล้องของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO) วิธีการสอนและชิ้นงานในเนื้อหารายบท 5. ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO) ของวิทยาลัย
ภ.1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนากิจกรรมการสอนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เช่น ฝึกการเขียนและการนำเสนอ โดยมอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการเป็นรายบุคคล, จัดให้มีเวทีวิชาการนำเสนองานวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานอาจารย์ผู้สอนส่งเสริมทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษจากบทความที่ทันสมัย เช่น ภัยจากการใช้หรือทิ้งถุงพลาสติก ภาวะโลกร้อน

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย				
พ.1208 พยาธิสรีรวิทยา	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนถึงการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาและการเรียงบทใหม่ 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในการแจ้งผลการประเมินนักศึกษาเป็นระยะๆ ได้แก่ ผลการสอบของนักศึกษา ผลการประเมินชิ้นงาน เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น
ล.1003 การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนด Test Blueprint ของรายวิชา ติดตามการออกข้อสอบตาม Test Blueprint และวิพากษ์ข้อสอบตามกำหนดของวิชาการ พร้อมทั้งนำเสนอผลการวิพากษ์ข้อสอบให้ผู้สอนได้ปรับปรุงให้แล้วเสร็จ 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนให้มีเนื้อหาที่เหมาะสม ชัดเจน และง่ายต่อความเข้าใจของนักศึกษา 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดต่อประสานงานอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดเตรียมเอกสารประกอบการสอนให้พร้อมใช้ก่อนชั่วโมงการสอนอย่างน้อย 3-5 วัน 4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนโดยการออกแบบการสอนให้มี การสอนที่เน้นการยกตัวอย่างในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ให้นักศึกษาเห็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
พย.1206 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการสอนให้ทันสมัยและมีการยกตัวอย่างประกอบ ให้มีความน่าสนใจ อ่านเข้าใจง่าย 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน เช่น การสอนโดยใช้กรณีศึกษา Project based learning ยกตัวอย่างกรณีศึกษาแต่ละประเด็นที่สอน เพื่อช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการสืบค้นตำรา/สื่อ/เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล 4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับงานห้องสมุดในการจัดหาตำรา

รหัสและรายวิชา	การประเมิน จากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพ การสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
				วิชาวิชาจริยศาสตร์และกฎหมาย วิชาชีพการพยาบาลทันสมัย
พ.1207 เกษษวิทยา	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการ สอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งผลการ ประเมินผลการเรียน 4 ครั้ง เพื่อให้ ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของ ตนเอง 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาพัฒนาวิธีการ ทบทวนความรู้ด้วยตนเองโดยการ ทำแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อช่วย ให้ผู้เรียนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ผลการเรียนของตนเองให้ดีขึ้น 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานฝ่าย อาคารสถานที่ในการตรวจสอบความ พร้อมของห้องเรียนก่อนการเรียน และระหว่างการเรียน
ล.1009 ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการขั้นสูง	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการ สอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุม ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผน และออกแบบการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะกิจกรรมหรือชิ้นงานที่ ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน พูด และฟังภาษา อังกฤษ รวมทั้ง การกำหนดชิ้นงานที่สามารถ มอบหมายได้ทั้งการสอนแบบ ห้องเรียน และออนไลน์ 2. เน้นให้นักศึกษาฝึกทำข้อสอบ จากแบบทดสอบย่อยก่อนเรียน การ ทำแบบฝึกหัดให้มากขึ้น 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวม ข้อสอบภาษาอังกฤษที่เป็นข้อสอบ ไวยกรณ์ และการอ่าน และ มอบหมายให้นักศึกษาฝึกทบทวน และทำข้อสอบ โดยกำหนดให้มีการ ส่ง และจัดชั่วโมงสำหรับการเฉลย พร้อมแนะนำเทคนิคต่างๆ ในการทำ ข้อสอบ ให้มากขึ้น
ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน				
พย.1203 ปฏิบัติหลักการ เทคนิคการพยาบาล 1	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการ สอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาทบทวนการ เลือกหอผู้ป่วยและแหล่งฝึกให้เป็น หอผู้ป่วยที่มีจำนวนผู้ป่วยเพียงพอ ต่อการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการ ฝึกปฏิบัติในกรณีมีสถานการณ์ ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเตรียม กรณีศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น เช่น เตรียมกรณีศึกษา 1 รายต่อ นักศึกษา 1 คน
พย.1204 ปฏิบัติหลักการ เทคนิคการพยาบาล 2	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการ สอบถามจากนักศึกษา	1. วางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยจัดแบ่งกลุ่มของนักศึกษาและ อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติให้เพียงพอ และเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติโดย ใช้สถานการณ์เสมือนจริงของ นักศึกษา 2. พัฒนามอบหมายให้นักศึกษา ทบทวนด้วยตนเองเกี่ยวกับทักษะ

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
				<p>ปฏิบัติการพยาบาลที่สำคัญโดยใช้การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ได้แก่ การใส่สายสวน ปัสสาวะ การฉีดยา การใส่สายยางให้อาหาร และการทำความสะอาดแผล</p> <p>3) จัดชั่วโมงการทบทวนทักษะปฏิบัติการพยาบาลที่สำคัญให้นักศึกษาก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติในชั่วโมงเตรียมความพร้อม โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเรียน</p>
ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น				
พย.1307 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	/		<p>-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>-ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนออกแบบวิธีจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นให้ผู้เรียนการวิเคราะห์สถานการณ์ 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามนโยบายการให้วัคซีนในเด็กและปัญหาสุขภาพในเด็กเพื่อพัฒนาเนื้อหาให้มีความทันสมัย 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนปรับปรุงเครื่องมือวัดประเมินผลให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
พย.1310 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	/		<p>-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>-ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมผู้สอนเพื่อพิจารณาการเพิ่มเนื้อหา คือ วัคซีนไวรัสโคโรนา-19 ในบทที่ 7 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมผู้สอนเพื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอน Reflective thinking ในรายวิชา
พย.1320 การพยาบาลมารดา ทารกแรกเกิดและผดุงครรภ์ 1	/		<p>-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>-ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับทีมผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active learning ได้แก่ Case Study, TBL สาธิต และ reflective thinking รวมทั้งพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้อาหารยา ในกรณีที่เกิดการระบาดของโรค COVID เช่น การสอนสาธิต การใช้คลิปรีดิโอเป็นกรณีศึกษา 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดซื้อหุ่นเชิงกราน หุ่นทารกพร้อมสายสะดือ และหุ่นท่าคลอดเพิ่มเติม 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนออนไลน์ เช่น กล้องทีวีที่สามารถต่อได้กับ Notebook เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพ

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
พย.1312 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่ได้รับตามหน่วยกิต 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนเพื่อเพิ่มวิธีการสอนเป็นแบบ Case based learning และ Evidence based learning
พย.1314 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนจัดลำดับการสอนจากง่ายไปยากเหมาะสม
พย.1316 การพยาบาลชุมชน 1	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับทีมผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย, Case-based Learning และ PBL 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับทีมผู้สอนเพื่อวางแผนการสอนออนไลน์ในกรณีที่มีการระบาดของโรค/สถานการณ์ฉุกเฉิน ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาแก่ผู้สอน
ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย				
พย.1315 ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาพัฒนาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ ได้แก่ - ปฐมนิเทศก่อนฝึกปฏิบัติ สำหรับนักศึกษาแต่ละกลุ่มย่อย (A,B,C,D) เกี่ยวกับแหล่งฝึกและแจกคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ - อาจารย์ผู้สอนเตรียมความพร้อมทักษะที่จำเป็นให้แก่นักศึกษาแต่ละกลุ่ม เช่น การสนทนาเพื่อการบำบัด - อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทบทวนความรู้ด้วยตนเอง และศึกษาคู่มือฯ ก่อนลงมือปฏิบัติแต่ละประสบการณ์ อาจารย์ผู้สอนติดตาม ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมทีมผู้สอนเพื่อทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา การกำหนดจำนวนประสบการณ์ (Requirement) ให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของจำนวนและความหลากหลายของผู้ป่วย และมอบหมายให้นักศึกษาได้เรียนรู้การดูแลผู้ป่วยที่หลากหลาย เช่น นำนักศึกษาไปศึกษาสภาพจริงของผู้ป่วยในหอผู้ป่วยอื่น เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ของนักศึกษา ที่มีข้อกำหนดในหอผู้ป่วยนั้นๆ

รหัสและรายวิชา	การประเมิน จากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพ การสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
				<p>3. อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาศึกษากรณีศึกษาที่น่าสนใจและนำเสนอเพื่อให้นักศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่หลากหลาย</p> <p>4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาร่วมกับทีมผู้สอนทบทวนสถานการณ์จำลองในการสอบทักษะปฏิบัติทางการพยาบาล (OSCE)</p> <p>5. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับทีมผู้สอนเพื่อวางแผนการสอนภาคปฏิบัติเกี่ยวกับแหล่งฝึกในกรณีที่มีการระบอบของโรค/สถานการณ์ฉุกเฉิน ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาแก่ผู้สอน</p> <p>6. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับทีมผู้สอนเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลของรายวิชาให้เป็นไปตามคู่มือการวัดและประเมินผลของวิทยาลัย</p>
พย.1308 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	/		<p>-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>-ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา</p>	<p>1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาทำแบบทดสอบ (Pre-test) ก่อนฝึกปฏิบัติเพื่อให้ นักศึกษาประเมินความรู้นตนเอง - พัฒนาทักษะการพยาบาลผู้ป่วยเด็กโดยให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเป็นฐานๆ ละ 7-8 คน - ภายหลังจากการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสะท้อนคิดกับอาจารย์ประจำกลุ่ม เพื่อซักถามข้อสงสัยและอาจารย์อธิบายเพิ่มเติม <p>2. ผู้รับผิดชอบรายวิชามอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นวารสารภาษาไทย/ต่างประเทศในหัวข้อเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพเด็กปกติ และนำมาประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาและนำมาเสนอในการทำ journal club</p> <p>3. ผู้รับผิดชอบรายวิชามอบหมายให้นักศึกษา มีการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นในรายงาน Nursing care plan (ในการฝึกปฏิบัติสร้างเสริมสุขภาพเด็กเจ็บป่วย) และ Case study (ในการฝึกปฏิบัติสร้างเสริมสุขภาพเด็กปกติ) เช่น การตรวจร่างกาย เป็นต้น</p>
พย.1311 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	/		<p>-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>-ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา</p>	<p>1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนสาระสำคัญการพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาระบบต่างๆใน

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
				<p>รายวิชา (pre-clinic) โดยการใช้สื่อวีดิทัศน์ เช่น การขีดตา หยอดตา การออกกำลังผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดเต้านม การเดินไม้ค้ำยัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนหัตถการพื้นฐานโดยใช้บทเรียน E- Learning - ทบทวนหลักการ 2P safety โดยเน้นให้เห็นถึงความสำคัญของความปลอดภัยของผู้ป่วยและตนเองในการปฏิบัติงาน - ปรุมนิเทศการใช้หลักการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ และการป้องกันการแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 <p>2. สอบวัดความรู้หลังฝึกในแต่ละแผนก และสอบวัดความรู้รวมยอดหลังฝึกปฏิบัติในรายวิชาโดยใช้ข้อสอบกลาง</p> <p>3. พัฒนาการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษมาใช้ในการศึกษาเพื่อดูแลผู้ป่วยให้มีประสิทธิภาพและชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นจากฐานข้อมูลของวิทยาลัย และศึกษาเปรียบเทียบกับผู้ป่วยกรณีศึกษา</p> <p>4. ติดตามการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา/โรค</p> <p>5. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมทีมผู้สอน เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนโดยใช้การสอนแบบ case study, bedside teaching, nursing care conference</p> <p>6. ผู้รับผิดชอบรายวิชาพัฒนาวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมิน TQF ที่ได้มีการพัฒนาให้เหมาะสมในรายวิชามาใช้</p>
ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน				
พย.1321 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา และการผดุงครรภ์ 1	/		<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา 	ยังจัดการเรียนการสอนไม่แล้วเสร็จ
พย.1309 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	/		<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา 	ยังจัดการเรียนการสอนไม่แล้วเสร็จ
พย.1309 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	/		<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา 	ยังจัดการเรียนการสอนไม่แล้วเสร็จ

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
พย.1317 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ยังจัดการเรียนการสอนไม่แล้วเสร็จ
ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น				
พย.1418 การพยาบาลชุมชน 2	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเรื่องการปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา ปรับปรุงวิธีการสอนให้หลากหลายและวิธีการถ่ายทอดความรู้ เพื่อส่งเสริมนักศึกษาให้การเรียนรู้สูงสุด 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานอำนวยความสะดวกในการเตรียมความพร้อมของสภาพห้องเรียนทั้งแสงสว่าง เครื่องเสียง
พย.1424 การพยาบาลผู้สูงอายุ	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานอำนวยความสะดวกในการเตรียมความพร้อมของสภาพห้องเรียนทั้งแสงสว่าง เครื่องเสียง 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมทีมผู้สอนเพื่อพัฒนาวิธีการสอนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา พัฒนาการถ่ายทอดความรู้ให้มีความน่าสนใจมากขึ้น 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานอาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาเนื้อหาให้สอดคล้องกับแนวทางการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
พย.1428 การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพพยาบาล	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมทีมผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยตามบริบท/สถานการณ์ปัจจุบัน 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับทีมผู้สอนให้ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษาต่อไป และควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบสัมมนาสำหรับประเด็นแนวโน้มวิชาชีพพยาบาล
พย.1430 การวิจัยทางการพยาบาล	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาวิธีการสอนในภาคทฤษฎี เช่น Reflective Learning และกรณีศึกษา 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานกับกลุ่มงานอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเตอร์เน็ตและโสตทัศนูปกรณ์ เป็นต้น
พย.1422 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนระหว่างผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงรูปแบบวิธีการสอน โดยจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (SBL)

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
				และกำหนดเนื้อหาที่ใช้การสอนแบบ SBL 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการวิจัย ในหัวข้อหญิงตั้งครรภ์รู้เท่าทันเบาหวาน 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนวิธีการสอนแบบ Authentic Learning เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต 4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมทีมผู้สอนเพื่อทบทวนเครื่องมือการประเมินผลที่จะใช้รายวิชา
พย.1426 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดซื้อหรือจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาคทดลองให้เพียงพอกับความต้องการและจำนวนนักศึกษา
ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย				
พย.1423 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมทีมผู้สอนเพื่อจัดหาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติที่มีจำนวนผู้ป่วยเพียงพอ 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุงประสบการณ์ให้สอดคล้องกับระยะเวลาการฝึกและบริบทของสถานการณ์ปัจจุบัน เกี่ยวกับการตั้งครรภ์ที่ลดลง โดยกำหนดการช่วยคลอดผิดปกติ 1 เคส และในกรณีไม่ได้ประสบการณ์ให้ฝึกกับสถานการณ์จำลอง 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการเตรียมความพร้อมด้านทักษะของนักศึกษาก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน ได้แก่ ทักษะการช่วยคลอดผิดปกติและการพยาบาลสูติศาสตร์ฉุกเฉินหรือทบทวนทักษะด้วยตนเองหรือผ่านคลิปรีวิดีโอหรือจัดทำ E-learning 4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Reflective Learning ในแผนกฝากครรภ์ ห้องคลอด และหลังคลอด ร่วมกับการการนำเสนอและเขียนรายงานการค้นคว้าวิชาการแบบ mind mapping
พย.1419 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมวางแผนร่วมกับทีมผู้สอนเพื่อออกแบบวิธีการสอนและกิจกรรม ได้แก่ ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง pre-post conference กรณีศึกษา อภิปรายกลุ่ม และ Project-Based Learning เพื่อให้ศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
พย.1427 ปฏิบัติการ รักษาพยาบาลเบื้องต้น	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการ สอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผน เตรียมความพร้อมก่อนฝึกภาคปฏิบัติ ดังนี้ - มอบหมายให้นักศึกษาทุกคนดู วิดีโอที่สนเรื่องการตรวจร่างกายให้ เขียนคำศัพท์การตรวจร่างกายที่ ผิดปกติที่พบได้ในทุกระบบพร้อม ความหมายมาส่งที่อาจารย์ประจำ กลุ่มในวันแรกของการฝึกปฏิบัติที่ แหล่งฝึก คนละ 50 คำ โดยระบบไม่ ซ้ำกันในกลุ่มของตนเอง - มอบหมายให้นักศึกษาดูวิดีโอที่สน การทำหัตถการเย็บแผล การผ่าฝี การผ่าสิ่งแปลกปลอม - แบ่งกลุ่มฝึกทักษะการทำหัตถการ กับอาจารย์ประจำกลุ่ม 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับ ประสบการณ์ของนักศึกษาในการส่ง ต่อผู้ป่วยโดยกำหนดให้มีส่วนร่วมใน การส่งต่อผู้รับบริการจำนวน 1 ราย/ คน
พย.1425 ปฏิบัติ การพยาบาลผู้สูงอายุ	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการ สอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมทีม ผู้สอน เพื่อพิจารณาการสอนเสริม ความรู้ด้านการพยาบาลผู้สูงอายุตาม Test Blueprint ของสภาการ พยาบาล 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดให้มีสอบ Pre-post test เพื่อประเมินผู้เรียน 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมทีม ผู้สอนเกี่ยวกับการมอบหมายงานให้ นักศึกษาสืบค้นผลงานวิจัย ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการพยาบาล ผู้สูงอายุและนำความรู้มาใช้ในการ พัฒนาหรือไขว่คว้านวัตกรรมในการดูแล ผู้สูงอายุ
พย.1419 ปฏิบัติการ บริหารการพยาบาล	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการ สอบถามจากนักศึกษา	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาเตรียมความ พร้อมก่อนฝึกภาคปฏิบัติเกี่ยวกับ - การเขียนแผนบทบาทผู้นำ ทางการพยาบาล - การรับ-ส่งเวร ตามหลัก SBAR 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาพัฒนาคู่มือ การฝึกปฏิบัติงาน โดยเพิ่มเติมแนว ทางการรับ-ส่งเวร การวางแผนการ ปฏิบัติงานตามบทบาทของหัวหน้า ทีมการพยาบาลในแต่ละเวร 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมทีม ผู้สอนภาคปฏิบัติ และอาจารย์พิเศษ สอนภาคปฏิบัติเกี่ยวกับแนวทางการ สอนและการนิเทศการปฏิบัติ การ พยาบาลในแต่ละหอผู้ป่วย ใน ประเด็น - ความสำคัญของการเสริมสร้าง กำลังใจ และความเอื้ออาทร นักศึกษา

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
				- ระยะเวลาในการฝึกภาคปฏิบัติของรายวิชาในกรณีเกิดการระบาดของโรคหรือสถานการณ์ฉุกเฉินช่วยพัฒนาทักษะการปฏิบัติการพยาบาล

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

รายวิชาที่เปิดสอนมีทั้งหมด 52 รายวิชา แต่เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแล้วเสร็จ จำนวน 48 รายวิชา โดยได้รับการประเมินผลจากนักศึกษาครบทั้ง 48 รายวิชา ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 (S.D =0.53) จากคะแนนเต็ม 5

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักศึกษาโดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา การเรียนการสอนแบบสถานการณ์จริง การเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง การสะท้อนคิด การบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นของวิทยาลัยฯ และการมอบหมายชิ้นงาน - ผลการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนพบว่ายังมีนักศึกษาบางส่วนที่มีพฤติกรรมแสดงถึงความไม่มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ เช่น การเข้าห้องเรียนสาย การส่งงานไม่ตรงเวลา - ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ย 4.62 (SD = 0.51) อยู่ในระดับดีมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามนักศึกษาที่มีพฤติกรรมแสดงถึงความไม่มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ โดยใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและครูประจำชั้น เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสม - อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนกำกับติดตามการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้แก่นักศึกษาโดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา การเรียนการสอนแบบสถานการณ์จริง การเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก การสะท้อนคิด การบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นของวิทยาลัยฯ การบรรยายและการสอนแบบออนไลน์ - ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ด้านความรู้มีค่าเฉลี่ย 4.32 (SD = 0.63) อยู่ในระดับดี 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ และวิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม - พัฒนาอาจารย์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, การสอนแบบออนไลน์ Transformative Learning และวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการสอนที่ออกแบบไว้ - พัฒนาสื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น E-Learning เป็นต้น - ติดตามนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ (เกรดเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.50) เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนได้ติดตามปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาในการเรียน และหาแนวทางการช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษานำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลตามบริบทของผู้รับบริการยังไม่ดีเท่าที่ควร - ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย 4.45 (SD = 0.57) อยู่ในระดับดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบวิธีการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง (SBL) ในแต่ละรายวิชาให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล - อาจารย์ผู้สอนประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะแก่นักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาได้ทราบจุดอ่อนและหาแนวทางพัฒนาร่วมกัน - อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อน ทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพทั้งในโรงพยาบาลและในชุมชนในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างได้ - ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ย 4.67 (SD = 0.49) อยู่ในระดับดีมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งในการเรียนในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาในแต่ละชั้นปีมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษยังไม่ดีเท่าที่ควร - ผลการสอบทักษะภาษาอังกฤษ มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 - ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าเฉลี่ย 4.38 (SD = 0.65) อยู่ในระดับดี 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ เช่น English camp ทบทวนความรู้ภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ภายในและภายนอก - ส่งเสริมอาจารย์สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพกำหนดให้มีการใช้ภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 หัวข้อ - ภาควิชา มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาทำกิจกรรม Journal club อย่างน้อย 1 รายวิชาชีพ - มอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลของวิทยาลัยฯ
ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะในการปฏิบัติกรพยาบาลแต่ละสาขา ยังไม่ดีเท่าที่ควร - การนำความรู้จากทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการให้การพยาบาลผู้รับบริการตามบริบท ยังไม่ดีเท่าที่ควร - ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพมีค่าเฉลี่ย 4.47 (SD = 0.57) อยู่ในระดับดี 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานให้กับนักศึกษาในแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ หักลดการที่เกี่ยวข้อกับสาขาวิชา - จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - มอบหมายงานให้นักศึกษาดูแลผู้ป่วยที่หลากหลาย กำหนดจำนวนประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่เพียงพอ รวมทั้งวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลของผู้ป่วยกับทฤษฎี เพื่อให้มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

วิทยาลัยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 51 คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ และอื่นๆ เฉลี่ย 63.98 ชั่วโมง/คน

มีบุคลากรสนับสนุนวิชาการ จำนวน 12 คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ และอื่นๆ เฉลี่ย 26.25 ชั่วโมง/คน

มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำนวน 19 คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านอื่นๆ เฉลี่ย 26.89 ชั่วโมง/คน

มีบุคลากรสายสนับสนุนทั่วไป จำนวน 33 คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านอื่นๆ เฉลี่ย 19.09 ชั่วโมง/คน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน (คน)		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
โครงการยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF)	51		ได้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ
โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	51		ผลการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 1. ทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ค่าเฉลี่ย 4.71 2. ทุกภาควิชามีสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภาควิชาละ 1 ชิ้น โดยใช้ในการสอนแบบออนไลน์ ผลการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 2 เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 ช่วงเมษายน-กรกฎาคม 2564 ได้มีการขอเลื่อนการดำเนินการ
โครงการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในองค์กร กิจกรรม 2.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอกของกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการและกลุ่มงานวิชาการ	51		มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformive Learning) และมีการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2 วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล 1 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 และวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
โครงการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในองค์กร กิจกรรม 2.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอกของกลุ่มงานอำนวยการ		36	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องเทคนิคการบริการที่ดี และมีการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน (คน)		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
โครงการพัฒนาทรัพยากรบุคลากรของคณะพยาบาลศาสตร์ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ (HRD) กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อปฏิบัติงาน (แบบออนไลน์)		3	เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนที่เข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ "AUN QA criteria and implementation"	10		ได้รับความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาแบบ AUN QA

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
<p>1. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีข้อคิดเห็นว่า บางข้อมีความซ้ำซ้อนของหัวข้อในการประเมิน</p>	<p>- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของนักศึกษา</p>	<p>- พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564</p> <p>- วางแผนพัฒนาเครื่องมือตามกรอบการจัดการศึกษาที่เน้นผลสัมฤทธิ์</p>
<p>2. สถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีเป็นการสอนแบบออนไลน์และในภาคปฏิบัติเป็นการสอนแบบออนไลน์และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง</p>	<p>- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละด้าน เช่น ด้านทักษะทางปัญญา และทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ เป็นต้น</p>	<p>- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น</p> <p>- พัฒนาสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>- พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบอินเตอร์เน็ต อุปกรณ์ในการสอนแบบออนไลน์ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล</p>

องค์ประกอบที่ 6
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1
ชนิดของตัวบ่งชี้
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
กระบวนการ

นางสาวอัญชลี รุ่งฉาย นางอายุพร กัยวิทย์โกศล นางจินดาวรรณ เเงารศรี
นางนุโรม จัยพวง นางดารุณี กิตติเมธางกูร นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี
นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล นายอภิเชษฐ์ พูลทรัพย์

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>1. ค่าคะแนนผลการประเมินการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาดตามเกณฑ์รับรองสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2563 ที่สภาการพยาบาลกำหนดเท่ากับ 5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่22)</p> <p>2. ค่าคะแนนผลการประเมินห้องปฏิบัติการพยาบาลตามเกณฑ์รับรองสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2563 ที่สภาการพยาบาลกำหนดเท่ากับ 20 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่23)</p> <p>3. ค่าคะแนนผลการประเมินหนังสือ ตำราวารสารวิชาชีพ ระบบสืบค้น มีค่าคะแนนเท่ากับ 20 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่24)</p> <p>4. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5.ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6.ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยมีการทบทวนระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 ขั้นตอน พบว่าทุกขั้นตอนสามารถดำเนินการได้แต่ในขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินงาน ควรมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานที่สะท้อนผลลัพธ์ของกระบวนการให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (6.1-1-1)</p> <p>ปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการบริหารทรัพยากรประชุมวิเคราะห์ความต้องการและผลการประเมินที่ผ่านมาเพื่อจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามนโยบายการจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ของวิทยาลัย (6.1-1-2) 2. คณะกรรมการบริหารทรัพยากรฯ โดยรองผู้อำนวยการกลุ่มงานอำนวยการเสนอแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ จำนวน 4 โครงการ (sp13 rp34 rp35 rp36) และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ (6.1-1-3 , 6.1-1-4) 3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 โดยผู้รับผิดชอบจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ (6.1-1-5) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ค่าคะแนนผลการประเมินการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาดตามเกณฑ์รับรองสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีและการผดุงครรภ์พ.ศ.2563 สภาการพยาบาลกำหนดเท่ากับ 5 คะแนนโดยมีข้อมูลดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มีอาคารเรียน จำนวน 3 อาคาร ห้องเรียนจำนวน 4 ห้อง ห้องเรียนย่อย 25 จำนวนห้อง ซึ่งเพียงพอ เชื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีทุกรูปแบบของการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร - มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีอุปกรณ์เพียงพอ พร้อมใช้จำนวน 2 ห้อง - โสตทัศนอุปกรณ์ห้องเรียนเพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้ตลอดเวลา - มีสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และพัฒนาคุณภาพชีวิต (healthy workplace) เช่น หอพักนักศึกษาจำนวน 3 อาคาร ร้านค้าเพื่อบริการจำหน่ายอาหารจำนวน 4 ร้าน สนามกีฬาจำนวน 5 สนาม ได้แก่ สนามบาสเกตบอล เปตอง ฟุตบอล/ ฟุตซอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ - นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมในการประเมินความต้องการและการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวน 2 ครั้งคือสิ้นสุดภาคเรียนต้น และเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนปลาย 3.2 ค่าคะแนนผลการประเมินห้องปฏิบัติการพยาบาลตามเกณฑ์รับรองสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีและการผดุงครรภ์พ.ศ.2563 ที่สภาการพยาบาลกำหนดเท่ากับ 20 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่24) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ห้องปฏิบัติการพยาบาลมีอุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสอดคล้องกับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงทุกสาขา จำนวนเพียงพอ พร้อมใช้ เช่น หุ่น simman, simmom, simbaby และหุ่นทำคลอดครึ่งตัว - มีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา - มีบุคลากรสายสนับสนุนช่วยในห้องปฏิบัติการพยาบาลอย่างเหมาะสม จำนวน 2 คน - มีการประเมินการใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาและอาจารย์ โดยในปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนต้น (เดือนมกราคม 2564) พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.29 <p>3. ค่าคะแนนผลการประเมินหนังสือ ตำรา วารสารวิชาชีพ ระบบสืบค้น มีค่าคะแนนเท่ากับ 20 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่24)</p>

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																																																																																																			
<p>ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีหนังสือหรือตำราหลักทางการพยาบาล 5 สาขาวิชาหลัก และระบุไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 หรือประมวลรายวิชา ที่มีการบริหารจัดการให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างเพียงพอโดยใช้ระบบการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULib M (รระบบ e library สมข) - มีหนังสือการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพจำนวน 29,354 /584 = 50.26เล่ม ต่อ นักศึกษา 1 คน และมีฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ที่เข้าถึงได้ง่าย คือ CINAHL complete, Clinicalkey for nursinh และ Science direct - มีวารสารวิชาชีพการพยาบาลภาษาไทย จำนวน 12 ชื่อเรื่อง โดยมีการรับวารสารมาอย่างต่อเนื่อง - มีวารสารการพยาบาลภาษาอังกฤษ จำนวน 11 ชื่อเรื่อง ครอบคลุม 5 สาขาวิชาหลักทางการพยาบาล โดยมีการรับวารสารมาอย่างต่อเนื่อง - มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยใช้สัญญาณระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย จาก 2.4 Gh เป็น 5.0 Gh และแจกจ่ายสัญญาณให้ครอบคลุมพื้นที่รวม 63 จุด และเพิ่มความเร็วระบบอินเทอร์เน็ตจาก 150 MB เป็น 300 MB <p>4. ภาพรวมระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง รายละเอียดดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="576 880 1417 1048"> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน</th> <th>ปีการศึกษา 2561</th> <th>ปีการศึกษา 2562</th> <th>ปีการศึกษา 2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนต้น</td> <td>3.93</td> <td>4.15</td> <td>4.23</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนปลาย</td> <td>4.04</td> <td>4.19</td> <td>4.32</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>3.99</td> <td>4.17</td> <td>4.27</td> </tr> </tbody> </table> <p>5.ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <table border="1" data-bbox="576 1205 1417 1675"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</th> <th colspan="6">อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> </tr> <tr> <th colspan="2">2561</th> <th colspan="2">2562</th> <th colspan="2">2563</th> </tr> <tr> <th>ค่าเฉลี่ยภาคต้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคปลาย</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคต้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคปลาย</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคต้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคปลาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.ห้องสมุด</td> <td>4.61</td> <td>4.64</td> <td>4.71</td> <td>4.80</td> <td>4.80</td> <td>4.89</td> </tr> <tr> <td>2.ห้องเรียน</td> <td>4.22</td> <td>4.40</td> <td>4.38</td> <td>4.38</td> <td>4.04</td> <td>4.39</td> </tr> <tr> <td>3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</td> <td>4.36</td> <td>4.46</td> <td>4.72</td> <td>4.72</td> <td>4.12</td> <td>4.29</td> </tr> <tr> <td>4.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</td> <td>4.38</td> <td>4.61</td> <td>4.60</td> <td>4.60</td> <td>4.20</td> <td>4.33</td> </tr> <tr> <td>5.ห้องปฏิบัติการพยาบาล</td> <td>4.48</td> <td>4.56</td> <td>4.57</td> <td>4.57</td> <td>4.28</td> <td>4.31</td> </tr> <tr> <td>6.หอพักและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ</td> <td>4.23</td> <td>4.39</td> <td>4.38</td> <td>4.35</td> <td>4.18</td> <td>4.24</td> </tr> <tr> <td>รวมทุกด้าน</td> <td>4.41</td> <td>4.51</td> <td>4.57</td> <td>4.57</td> <td>4.27</td> <td>4.41</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">4.46</td> <td colspan="2">4.57</td> <td colspan="2">4.34</td> </tr> </tbody> </table> <p>6.ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <table border="1" data-bbox="576 1832 1417 2067"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</th> <th colspan="6">อาจารย์ประจำหลักสูตร</th> </tr> <tr> <th colspan="2">2561</th> <th colspan="2">2562</th> <th colspan="2">2563</th> </tr> <tr> <th>ค่าเฉลี่ยภาคต้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคปลาย</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคต้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคปลาย</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคต้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคปลาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.ห้องสมุด</td> <td>4.36</td> <td>4.63</td> <td>4.77</td> <td>4.82</td> <td>4.55</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>2.ห้องเรียน</td> <td>3.21</td> <td>3.84</td> <td>4.47</td> <td>4.53</td> <td>4.28</td> <td>4.42</td> </tr> <tr> <td>3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</td> <td>4.22</td> <td>4.33</td> <td>4.72</td> <td>4.77</td> <td>4.32</td> <td>4.58</td> </tr> </tbody> </table>	ภาคเรียน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ภาคเรียนต้น	3.93	4.15	4.23	ภาคเรียนปลาย	4.04	4.19	4.32	เฉลี่ย	3.99	4.17	4.27	ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร						2561		2562		2563		ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	1.ห้องสมุด	4.61	4.64	4.71	4.80	4.80	4.89	2.ห้องเรียน	4.22	4.40	4.38	4.38	4.04	4.39	3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4.36	4.46	4.72	4.72	4.12	4.29	4.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4.38	4.61	4.60	4.60	4.20	4.33	5.ห้องปฏิบัติการพยาบาล	4.48	4.56	4.57	4.57	4.28	4.31	6.หอพักและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ	4.23	4.39	4.38	4.35	4.18	4.24	รวมทุกด้าน	4.41	4.51	4.57	4.57	4.27	4.41		4.46		4.57		4.34		ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ประจำหลักสูตร						2561		2562		2563		ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	1.ห้องสมุด	4.36	4.63	4.77	4.82	4.55	4.75	2.ห้องเรียน	3.21	3.84	4.47	4.53	4.28	4.42	3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4.22	4.33	4.72	4.77	4.32	4.58
ภาคเรียน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563																																																																																																																																	
ภาคเรียนต้น	3.93	4.15	4.23																																																																																																																																	
ภาคเรียนปลาย	4.04	4.19	4.32																																																																																																																																	
เฉลี่ย	3.99	4.17	4.27																																																																																																																																	
ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร																																																																																																																																			
	2561		2562		2563																																																																																																																															
	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย																																																																																																																														
1.ห้องสมุด	4.61	4.64	4.71	4.80	4.80	4.89																																																																																																																														
2.ห้องเรียน	4.22	4.40	4.38	4.38	4.04	4.39																																																																																																																														
3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4.36	4.46	4.72	4.72	4.12	4.29																																																																																																																														
4.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4.38	4.61	4.60	4.60	4.20	4.33																																																																																																																														
5.ห้องปฏิบัติการพยาบาล	4.48	4.56	4.57	4.57	4.28	4.31																																																																																																																														
6.หอพักและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ	4.23	4.39	4.38	4.35	4.18	4.24																																																																																																																														
รวมทุกด้าน	4.41	4.51	4.57	4.57	4.27	4.41																																																																																																																														
	4.46		4.57		4.34																																																																																																																															
ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ประจำหลักสูตร																																																																																																																																			
	2561		2562		2563																																																																																																																															
	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย																																																																																																																														
1.ห้องสมุด	4.36	4.63	4.77	4.82	4.55	4.75																																																																																																																														
2.ห้องเรียน	3.21	3.84	4.47	4.53	4.28	4.42																																																																																																																														
3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4.22	4.33	4.72	4.77	4.32	4.58																																																																																																																														

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)							
	4.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4.57	4.79	4.80	4.85	4.45	4.61	
	5.ห้องปฏิบัติการพยาบาล	3.95	4.39	4.71	4.76	4.28	4.42	
	6.หอพักและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ	3.84	4.28	4.37	4.43	4.30	4.42	
	รวมทุกด้าน	4.00	4.37	4.64	4.69	4.36	4.53	
		4.19		4.66		4.45		
	7. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นี้มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง รายละเอียดดังนี้							
	ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ	นักศึกษาทุกชั้นปี						
		2561		2562		2563		
		ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	
	1.ห้องสมุด	4.10	4.16	4.13	4.15	4.28	4.38	
2.ห้องเรียน	3.58	3.62	3.79	4.81	4.23	4.31		
3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.53	3.57	3.70	3.73	4.11	4.11		
4.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4.15	4.18	4.16	4.78	4.27	4.40		
5.ห้องปฏิบัติการพยาบาล	4.00	4.06	4.09	4.13	4.30	4.30		
6.หอพักและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ	3.47	3.51	3.72	3.75	3.96	3.99		
รวมทุกด้าน	3.80	3.85	3.94	3.98	4.19	4.25		
	3.82		3.94		4.22			
คณะกรรมการบริหารทรัพยากรฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ และประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ ปีการศึกษา 2563 และได้เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆกับวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือแบบออนไลน์ในวันที่ 25-26 มกราคม 2564 พบว่าระบบและกลไกยังสามารถดำเนินการได้ แต่มีการพัฒนาปรับเปลี่ยนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนมากขึ้นในขั้นตอนที่ 3 ได้แก่ รายละเอียดในการดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆและรายละเอียดในการให้บริการ (6.1-1-6)								
จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	<p>ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัย มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆที่เพียงพอทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ห้องสมุดให้บริการสืบค้นด้วยระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULib-M และ L-SPIDER มีตำราหลัก ครบทั้ง 5 สาขาหลักทางการพยาบาล รวม 29,354 เล่ม วารสารภาษาต่างประเทศ จำนวน 11 ชื่อเรื่อง วารสารทางการพยาบาลในประเทศ จำนวน 12 ชื่อเรื่อง มีฐานข้อมูลเพื่อใช้สืบค้นจำนวน 5 ฐาน ได้แก่ ฐานข้อมูล CINAHL complete, ฐานข้อมูลวิจัย Thai Lis, ฐานข้อมูลวิจัย Thai Jo, Clinicalkey for nursing และ Science direct และฐานข้อมูลที่เชื่อมต่อกับมหาวิทยาลัยนเรศวร 2) มีห้องปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง 2 ห้อง ที่มีหุ่นปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงจำนวน 3 ตัว ได้แก่ SimMan SimMom และ SimBaby และมีอุปกรณ์เพียงพอพร้อมใช้ 3) มีคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งานจำนวน 78 เครื่อง และมีการลงทะเบียนคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาทุกชั้นปี จำนวน 235 เครื่อง รวมมีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่นักศึกษา 313 เครื่อง จำนวนนักศึกษาเท่ากับ 584 คน คิดเป็น 1 : 1.86 เครื่องต่อคน และมีจุดเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรวม 63 จุด 4) บริการด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน (6.1-1-7) 							

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<p>วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา ต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2 ครั้ง โดย ครั้งที่ 1 ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคเรียนต้น ผลการประเมินในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.23 จากคะแนนเต็ม 5) ผลการประเมินเรื่องห้องเรียนหลักและห้องเรียนย่อยมีโต๊ะและเก้าอี้เพียงพอ และระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของวิทยาลัย (LAN & Wireless) เพื่อส่งเสริมงานตามพันธกิจหลักและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา มีความสะดวกและรวดเร็วในการเข้าถึงระบบได้คะแนนน้อยที่สุด วิทยาลัยฯ โดยงานอาคารและสถานที่ได้ดำเนินการจัดหาเก้าอี้สำหรับใช้ในห้องเรียนหลักและห้องเรียนย่อยเพิ่มเติม (6.1-1-8) และงานเทคโนโลยีและวิทยบริการ จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 19 อีกทั้งอยู่ในระหว่างการจัดหาคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อทดแทนอุปกรณ์ที่หมดอายุการใช้งาน และอุปกรณ์กระจายสัญญาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของความเร็วระบบ และเมื่อสิ้นภาคเรียนปลาย พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา ต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.32 จากคะแนนเต็ม 5) ผลการประเมินที่ได้คะแนนน้อยที่สุด 2 อันดับแรก คือ ด้านห้องพักและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ โดยรวมซึ่งผู้รับผิดชอบได้ปรับปรุง และด้านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (6.1-1-9) วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนและการวิจัย ที่สะท้อนถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ของการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ผลการวิจัยเรื่องผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วย e-learning สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ในรายวิชาหลักการและเทคนิคทางการพยาบาลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ พบว่า 1) หลังการเรียนนักศึกษามีคะแนนด้านทักษะด้านการอ่าน ค่าเฉลี่ย 3.7 (SD=0.42) ด้านอาชีพและการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.20 (S.D = 0.53) และด้านการเรียนรู้ 4.25 (S.D.0.46) ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.05 (S.D =0.41) (6.1-1-10)</p>
กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<p>วิทยาลัยฯ ได้ติดตามประสิทธิภาพการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาโดยการสำรวจพบว่าระบบการส่งสัญญาณของอินเทอร์เน็ตไร้สายของวิทยาลัยฯ มีประสิทธิภาพเพียงพอ แต่นักศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันในด้านประสิทธิภาพการรับสัญญาณทำให้นักศึกษาบางคนรับสัญญาณการสอนแบบออนไลน์ไม่มีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ติดตามการเรียนรู้ของนักศึกษาและสามารถให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ใน Google Classroom (6.1-1.11)</p>

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

6.1-1-1	1) ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2563) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 139-147 2) ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 หน้า 168-176 3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ครั้งที่ 1 /2563 วันที่ 18 มิถุนายน 2563 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.2 การทบทวนระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6.1-1-2	1) ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เรื่อง นโยบายการจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ลงวันที่ 30 ธันวาคม 2563 2) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 115/2563 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ลงวันที่ 18 ธันวาคม 2563 3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ครั้งที่ 1 /2563 วันที่ 18 มิถุนายน 2563 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนปลาย 4.3 ผลการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีงบประมาณ 2563 และแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2563

	4) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 7/2563 วันที่ 16 มิถุนายน 2563 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา เรื่อง องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สรุปรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2562
	5) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 7/2563 วันที่ 8 กรกฎาคม 2563 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.1.16 รายงานผลการประเมินความพึง พอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนปลาย
6.1-1-3	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 5/2563 วันที่ 14 พ.ค. 2563 ระเบียบ วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.1.9 เรื่องขออนุมัติกลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธ ชินราช พ.ศ.2560-2564 ฉบับปรับปรุง และรับรองแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2564 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 8/2563 วันที่ 17 ส.ค. 2563 ระเบียบ วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.1.8 พิจารณาแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 (ฉบับ ปรับแก้ไขงบประมาณ)
6.1-1-4	แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 165-208
6.1-1-5	1) บันทึกข้อความที่ 1103.15.02.15/36 ลงวันที่ 8 มีนาคม 2564 บันทึกข้อความรายงานการจัดสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 2) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 115/2563 เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรสาย สนับสนุนปฏิบัติงานศูนย์ปฏิบัติการเรียนรู้ทางการพยาบาล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้อง คอมพิวเตอร์ และห้องสมุด ลงวันที่ 18 ธันวาคม 2563 3) บันทึกข้อความ รายงานผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2563 - งานห้องสมุด - งานผลิต บริการ สื่อโสต, ฐานข้อมูล, คอมพิวเตอร์ - งานห้องปฏิบัติการพยาบาล - งานห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.02.33/5 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2563 ลงวันที่ 14 มกราคม 2564 5) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 22 ธันวาคม 2563 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2563 6) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 6 มกราคม 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.9 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภาคต้น ปีการศึกษา 2563 7) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 13 มกราคม 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.1.7 รายงานผล การประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาลัยบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปี การศึกษา 2563 ภาคเรียนต้น 8) บันทึกข้อความที่ 1103.15.02.33/43 ลงวันที่ 16 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 9) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 7/2564 วันที่ 24 มิถุนายน 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.3.2 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ปีการศึกษา 2563 ภาคการศึกษา ปลาย 10) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ครั้งที่ 6/2564 วันที่ 25 มิถุนายน 64 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.1.12 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี พุทธชินราช ปีการศึกษา 2563 ภาคการศึกษาปลาย 11) คู่มือการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช 12) print screen ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULibM ใน http://www.bcnb.ac.th/ULIB6/ และระบบสืบค้นสารสนเทศ
6.1-1-6	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 19 พ.ค.2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.3.2 ผลการประเมินกระบวนการตามระบบ และกลไกบริหารคุณภาพระดับหลักสูตร 2) ระบบและกลไกการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในรายงานการประเมินระบบ และกลไกการ บริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และคณะ (Management Review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 33-35

6.1-1-7	<p>1) print screen ใน http://61.19.22.215/ULIB6/ ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ และฐานข้อมูลเพื่อใช้สืบค้น</p> <p>2) ภาพถ่ายหุ่นปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง</p> <p>3) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.02.2/18 ลงวันที่ 18 มีนาคม 2564 เรื่อง รายงานจำนวนคอมพิวเตอร์ และจุดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ที่ให้บริการนักศึกษา ปีการศึกษา 2563</p>
6.1-1-8	<p>บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15/2563 ลงวันที่ 23 กันยายน 2563 บันทึกข้อความ ขออนุมัติจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน</p>
6.1-1-9	<p>1) บันทึกข้อความที่ 1103.15.02.33/43 ลงวันที่ 16 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563</p> <p>2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 7 /2564 วันที่ 24 มิถุนายน 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.3.2 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ปีการศึกษา 2563 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ครั้งที่ 6/2564 วันที่ 25 มิถุนายน 64 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.1.12 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ปีการศึกษา 2563 ภาคการศึกษาปลาย</p>
6.1-1-10	<p>1) ผลการวิจัยเรื่องผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วย e-learning สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ในรายวิชาหลักการและเทคนิคทางการพยาบาลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์</p>
6.1-1-11	<p>บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.02.21/10 ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2564 เรื่องรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์</p>

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
<p>1. ควรเตรียมความพร้อมในการดำเนินการการใช้หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและดำเนินการตามระบบ เพื่อทบทวนความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรใหม่ตลอดจนหลักสูตรปรับปรุง 2563 และพร้อมทำงานในการบริหารหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพอย่างก้าวกระโดด</p>	<p>มีความคิดเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน</p>	<p>วิทยาลัยฯ เตรียมความพร้อมในการดำเนินการการใช้หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยการปฐมนิเทศ เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2563</p>
<p>2. ควรสนับสนุนการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีผลงานอย่างต่อเนื่องทุกคนต่อไป และผลักดันอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำที่เป็นพยาบาลจัดทำผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะอาจารย์ที่ผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สนองตอบยุทธศาสตร์ของประเทศ และควรเร่งอัตราเพิ่มการผลิตตำราเพิ่มขึ้นเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอนและประโยชน์ในวงกว้างต่อไป</p>	<p>มีความคิดเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน</p>	<p>สนับสนุนการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีผลงานอย่างต่อเนื่องทุกคน และผลักดันอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำที่เป็นพยาบาลจัดทำผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในโครงการ SP02-06 ยกระดับคุณภาพผลงานวิจัยและวิชาการ และโครงการ RP02-16 สนับสนุนการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความ วิชาการ ตำรา และงานสร้างสรรค์</p>
<p>3. ควรทบทวนแนวทางการพัฒนานักศึกษาและเร่งรัดการจัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานผลลัพธ์ด้านบัณฑิต ตามมาตรฐานอุดมศึกษา 2561 และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PLO) ที่กำหนดในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก (2564) และวิเคราะห์ผลการประเมินในรายด้านที่มีคะแนนน้อย โดยวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางการพัฒนาเพื่อใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน และการพัฒนานักศึกษาต่อไป</p>	<p>มีความคิดเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน</p>	<p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานผลลัพธ์ด้านบัณฑิต ตามมาตรฐานอุดมศึกษา 2561 ในรายด้านที่มีคะแนนน้อยเพื่อหาสาเหตุและแนวทางการพัฒนา - วางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อพัฒนานักศึกษา - วางแผนออกแบบกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 2. ทบทวนเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพบัณฑิต ประกอบด้วย เครื่องมือประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เครื่องมือประเมินอัตลักษณ์บัณฑิต และเครื่องมือประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561</p>
<p>4. ควรทบทวนผลลัพธ์ของกิจกรรมการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา เช่น กิจกรรม open house ควรมีการติดตามประเมินว่านักศึกษาที่รับเข้ามาเป็นผลจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่มาจากการประชาสัมพันธ์มากน้อยแค่ไหน เพื่อนำมาวิเคราะห์ความคุ้มค่าและยกระดับคุณภาพของการดำเนินการต่อไป</p>	<p>มีความคิดเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน</p>	<p>งานทะเบียนฯ มีดำเนินการเก็บข้อมูลการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษาจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในโครงการรับนักศึกษาใหม่</p>

ข้อคิดเห็นหรือสาระ จากผู้ประเมิน	ความเห็นของ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุง หลักสูตร
5. การเตรียมความพร้อมด้าน ภาษาอังกฤษ ควรวิเคราะห์ผลลัพธ์การ เตรียมความพร้อมว่านักศึกษา มีความ พร้อมในทักษะใด เพื่อการออกแบบ กิจกรรมเสริมทักษะนั้น ๆ เพื่อให้ ผลลัพธ์ของการสอบภาษาอังกฤษดีขึ้น อย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมาย	มีความคิดเห็น สอดคล้องกับผู้ ประเมิน	วิทยาลัยฯ วิเคราะห์ผลลัพธ์การเตรียมความ พร้อมว่านักศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ ใน โครงการ RP01-11 ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1.1 ทบทวนภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 1.2 เสริมทักษะ Entertainment ได้แก่ การทำแบบฝึกหัด E-learning ทุกชั้น ปี/อัดคลิป Speech/ดูหนังภาษาอังกฤษ
6. ควรจัดทำบันไดการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (Road Map) ของ นักศึกษาในแต่ละชั้นปี และกำหนด เป้าหมายที่ชัดเจน รวมถึงการจัดทำ เครื่องมือในการประเมินเพื่อนำมาใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ ประเมินผลได้ตรงประเด็น และ นักศึกษาตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนา นักศึกษาได้อย่างสอดคล้องกัน	มีความคิดเห็น สอดคล้องกับผู้ ประเมิน	วิทยาลัยฯ ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรจัดทำบันไดการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (Road Map) ของ นักศึกษาในแต่ละชั้นปี กำหนดเป้าหมายที่ ชัดเจน และทบทวนเครื่องมือประเมินทักษะ การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ในการประชุม โครงการ SP01-05 ยุทธศาสตร์การบริหาร หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 1 การ วิเคราะห์และวางแผนการบริหารหลักสูตร
7. ควรยกระดับการเผยแพร่ผลงาน วิชาการในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น และ เป็นผลงานที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเป็นนิพนธ์หลัก เพื่อแสดง ศักยภาพของตนเองอย่างเต็ม ความสามารถเป็นที่ประจักษ์และโดดเด่น ตามศาสตร์สาขาที่เชี่ยวชาญเพื่อ พร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	มีความคิดเห็น สอดคล้องกับผู้ ประเมิน	วิทยาลัยฯ มีการสนับสนุนให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเผยแพร่ผลงานใน ระดับชาติและนานาชาติ ในโครงการ SP02- 06 ยุทธศาสตร์คุณภาพผลงานวิจัยและวิชาการ และโครงการ RP02-16 สนับสนุนการผลิต และเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความ วิชาการ ตำรา และงานสร้างสรรค์
8. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำผลงาน วิชาการประเภทตำราทางการพยาบาล ตามศาสตร์สาขาหลักเพื่อใช้พัฒนาการ เรียนการสอน พัฒนาริชาชีพและการ นำไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวางต่อไป	มีความคิดเห็น สอดคล้องกับผู้ ประเมิน	วิทยาลัยฯ มีการสนับสนุนให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำผลงานวิชาการ ประเภทตำราทางการพยาบาลตามศาสตร์ สาขาหลัก ในโครงการ SP02-06 ยุทธศาสตร์ คุณภาพผลงานวิจัยและวิชาการ และโครงการ RP02-16 สนับสนุนการผลิตและเผยแพร่ ผลงานวิจัย บทความ วิชาการ ตำรา และงาน สร้างสรรค์
9. ควรขยายผลการประเมินความทันสมัย ของความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาในแต่ละ รายวิชาที่หลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อยืนยัน และหรือทวนสอบความทันสมัยจากเดิม ที่ประเมินจากผู้สอนและผู้เรียน ควร สอบถามจากผู้ใช้บัณฑิตและแหล่งฝึก เพิ่มเติมตลอดจนติดตามการนำสาระ ความรู้ที่ศึกษานำไปใช้ในการฝึก ภาคปฏิบัติ	มีความคิดเห็น สอดคล้องกับผู้ ประเมิน	1. วิทยาลัยฯ มีการสอบถามจากผู้ใช้บัณฑิต และแหล่งฝึกเพิ่มเติมเกี่ยวกับความทันสมัย ของความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาในแต่ละ รายวิชาในโครงการเสริมสร้างความร่วมมือใน การผลิตบัณฑิตพยาบาลวันที่ 24 สิงหาคม 2563 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อ วางแผนติดตามการนำสาระ ความรู้ที่ ศึกษานำไปใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ โดย พิจารณาจากรายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหา สาระ ในการประชุมโครงการ SP01-05 ยุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์และวางแผนการ บริหารหลักสูตร

ข้อคิดเห็นหรือสาระ จากผู้ประเมิน	ความเห็นของ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุง หลักสูตร
10. ควรพิจารณาในการยกระดับ คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ทั้งประเภทข้อสอบ และแบบ ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ อาจารย์ผู้สอนสามารถประเมินผู้เรียนได้ อย่างแม่นยำและนักศึกษาสามารถนำ ผลการประเมินไปพัฒนาตนเองได้อย่าง สอดคล้อง	มีความคิดเห็น สอดคล้องกับผู้ ประเมิน	1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อ วางแผนการประเมินผล เรื่องการจัดทำคลัง ข้อสอบรายวิชาซีพพยาบาลจากผลการ วิเคราะห์ข้อสอบ โดยส่งข้อมูลกลับให้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อนำข้อสอบที่มี คุณภาพดีไปใช้ซ้ำ และมีแผนดำเนินการ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของข้อสอบหลัง ใช้ซ้ำ 2. พัฒนาแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติในแต่ละด้าน ในโครงการ SP01-05 ยกระดับการบริหาร หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF)
11. ควรถอดบทเรียนหรือจัดการความรู้ การเทียบเคียงผลการดำเนินงานเพื่อ นำสู่แนวปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ต่อไป	มีความคิดเห็น สอดคล้องกับผู้ ประเมิน	วิทยาลัยฯ มีการประเมินระบบและกลไกสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ และมีการดำเนินการถอด บทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบและกลไก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กับวิทยาลัยเครือข่าย ภาคเหนือแบบออนไลน์ ในวันที่ 25-26 มกราคม 2564

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<p>ด้านบริบทของหลักสูตร</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าด้านบริบทหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.59 (S.D =0.53) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.55 (S.D =0.61) ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับความต้องการของสังคม อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.56 (S.D =0.63) 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าเนื้อหาของรายวิชาของหลักสูตรมีความทันสมัย อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.69 (S.D=0.37) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.65 (S.D =0.37) มีประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.64 (S.D=0.37) มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.65 (S.D =0.36) 	<p>ด้านบริบทของหลักสูตร</p> <p>เนื่องจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมาเป็นปีที่ 4 ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนได้มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาให้ทันสมัย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สภาพะสุขภาพของประชาชน และนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข เช่น เพิ่มเนื้อหาเรื่องการป้องกันการติดเชื้อโรคระบาดโควิด-19 แนวทางการให้การพยาบาลที่ทันสมัย ได้แก่ การพยาบาลสูติศาสตร์ แนวทางการรักษาโรคมะเร็งที่ทันสมัย เป็นต้น</p>
<p>ด้านปัจจัยนำเข้า</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าปัจจัยนำเข้าในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.53 (S.D =0.36) โดยมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 4.76 (S.D=0.36) รองลงมา คือ ด้านแหล่งฝึก มีค่าเฉลี่ย 4.72 (S.D=0.98) ส่วนด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.10 (S.D=0.87) และด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ห้องสมุด และสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.45 (S.D=1.56)</p>	<p>ด้านปัจจัยนำเข้า</p> <p>วิทยาลัยฯควรมีการพัฒนาปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเสมือนจริง และด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและห้องสมุด เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ด้านการประเมินกระบวนการ</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ากระบวนการของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.63 (S.D =0.81) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.67 (S.D = 1.16) รองลงมาคือ กระบวนการให้คำปรึกษา 4.63 (S.D = 0.59) และกระบวนการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.60 (S.D = 0.41)</p>	<p>ด้านการประเมินกระบวนการ</p> <p>วิทยาลัยฯ ควรมีการพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education)</p>
<p>ด้านผลลัพธ์</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าผลผลิตของหลักสูตรในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 (S.D =0.43) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านความสามารถของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.28 (S.D = 0.39) 2. ด้านความสามารถตามผลเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ (TQF) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.34 (S.D = 0.36) 3. ด้านความสามารถตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.36 (S.D = 0.42) 	<p>ด้านผลลัพธ์</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด น้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.28 ซึ่งเมื่อพิจารณาในรายข้อ ข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ 1) ทักษะการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และ2) ความสามารถปฏิบัติการพยาบาล และผดุงครรภ์ ได้อย่างเป็นองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการทุกระดับของการบริการสุขภาพ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้ศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564</p>

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
4. ด้านความสามารถตามสมรรถนะการเป็นพยาบาลวิชาชีพ อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.34 (S.D = 0.38)	โดยจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (Benthuka excellent) เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ พัฒนาการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม การส่งเสริมการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนและการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน 1. การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต 2. การประชุมอาจารย์พี่เลี้ยง 3. การประชุมกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<p>1. ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.50 (SD = 0.57) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.67 (SD = 0.49) รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่าเฉลี่ย 4.62 (SD = 0.51) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย 4.32 (SD = 0.63)</p> <p>2. ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.51 (SD = 0.67) โดยด้านที่มีคะแนนสูงสุดคือด้านจิตบริการ คะแนนเฉลี่ย 4.60 (SD = 0.52) ด้านที่มีคะแนนรองคือ การมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ ค่าเฉลี่ย 4.47 (SD = 0.94) ด้านที่มีค่าคะแนนต่ำสุดคือ ด้านการคิดวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย 4.43 (SD = 0.59)</p> <p>3. ผลการประเมินมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ผลลัพธ์ผู้เรียน) จากผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.47 (SD = 0.60) ด้านน้อยที่สุดคือ ด้าน การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.32 (SD = 0.65)</p>	<p>1. คณาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกับผู้ใช้บัณฑิตและเห็นควรเสริมจุดเด่นของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาทักษะด้านความรู้ และทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาสาระของรายวิชาโดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning เช่น PBL Reflective Learning, Simulation based Learning เป็นต้น และจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>2. เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีเป็นการสอนแบบออนไลน์และในภาคปฏิบัติเป็นการสอนแบบออนไลน์และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พัฒนาสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบอินเตอร์เน็ต อุปกรณ์ในการสอนแบบออนไลน์ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล</p> <p>3. การสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ การผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนและการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง</p> <p>4. สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>
<p>ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน</p> <p>พัฒนาการเรียนการสอนที่มีการส่งเสริมการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนและการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง</p>	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

เนื่องจากพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 ประกาศให้สถาบันพระบรมราชชนกเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงทำให้มีการถ่ายโอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก โดยหลักสูตรได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 และได้รับเห็นชอบจากสภาการพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันที่ วันที่ 18 พฤษภาคม 2563 จะเริ่มเปิดสอนปีการศึกษา 2563

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กำลังดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามวงรอบ 5 ปี โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) มีการประชุมตัวแทนจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีทุกวิทยาลัย จัดทำร่างหลักสูตรหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (2564 เดิม) ซึ่งหลักสูตรได้รับการวิพากษ์จากคณะกรรมการสภาวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนกและปัจจุบัน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (2564 เดิม) กำลังอยู่ในขั้นตอนปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอของคณะกรรมการสภาวิชาการ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 จึงให้วิทยาลัยคงใช้หลักสูตรเดิม

การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

ไม่มี

**หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร
ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีการศึกษา 2563**

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
โครงการพัฒนาครุต้นแบบกิจกรรมที่ 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนความรู้แนวคิดของหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสหสาขาวิชาชีพ (Inter Professional Education)	ตุลาคม 2563-กันยายน 2564	ดร.พนารัตน์ ดร.สมภรณ์	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19
โครงการยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ-กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF)	22-23 เมษายน 2564	กลุ่มงานวิชาการ	ผลการดำเนินการ มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมดแบบ online google meet จำนวน 52 คน จากอาจารย์ทั้งหมด 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100 วันที่ดำเนินโครงการคือ วันที่ 22-23 เมษายน 2564 มีการบรรยายความรู้เรื่อง แนวทางการวัดโดยใช้เครื่องมือวัดทักษะเชิงวิชาชีพตามสภาพจริงและ TQF โดยวิทยากร ดร. นฤมล เอกธรรมสุทธิ และหัวหน้าภาคแต่ละภาควิชา นำเสนอผลการใช้เครื่องมือวัดทักษะเชิงวิชาชีพตามสภาพจริงและ TQF ในรายวิชาที่ภาควิชาที่รับผิดชอบ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาและร่วมวิพากษ์พิจารณาปรับเปลี่ยนประเมิน TQF จนได้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF) ที่ปรับให้สามารถประเมินได้สอดคล้องกับลักษณะของรายวิชาต่างๆ และมีการเผยแพร่ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย
โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์-กิจกรรมที่ 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำแผนการสอนแบบ Active learning และการวัดและประเมินผล	มีนาคม 2564	กลุ่มงานวิชาการ	ผลการดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 ช่วงเมษายน-กรกฎาคม 2564 ได้มีการขอเลื่อนการจัดทำโครงการดังกล่าวในวันที่ 7 สิงหาคม 2564 ถึงแม้โครงการดังกล่าวมีการเลื่อนการดำเนินการ แต่วิทยาลัยฯได้มีการจัดโครงการพัฒนาระบบการจัดการความรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในองค์กร กิจกรรมที่ 2.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอกของกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ การประชุมดังกล่าวมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2 ประเด็นดังนี้ - กลุ่มงานวิชาการ ประเด็น "การจัดเรียนการสอนแบบการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative learning)" - กลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ ประเด็น "การพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก"

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
			ผลการดำเนินการ มีการดำเนินการตามแผนการจัดการความรู้โดยการจัดประชุมให้อาจารย์ได้ร่วมแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative learning) และการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก จากนั้นรวบรวมองค์ความรู้ที่ได้เผยแพร่ทางเว็บไซต์ KM ชุมชนสระแก้วของวิทยาลัย ประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์เข้าไปร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้เป็นแนวปฏิบัติ
โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ - กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561	ครั้งที่ 1 18 พ.ย. 63 ครั้งที่ 2 23 ก.ค. 64	กลุ่มงานวิชาการ	ผลการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 1. ให้อาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ค่าเฉลี่ย 4.71 2. ทุกภาควิชาที่มีสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภาควิชาละ 1 ชิ้น โดยใช้ในการสอนแบบออนไลน์ ผลการดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 2 เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 เลื่อนเป็นดำเนินการ วันที่ 23 กรกฎาคม 2564

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

- เนื่องจากพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 ประกาศให้สถาบันพระบรมราชชนกเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงทำให้มีการถ่ายโอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก โดยได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 และได้รับเห็นชอบจากสภาการพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2563 และจะเริ่มเปิดสอนปีการศึกษา 2563

ปัจจุบัน คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กำลังดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ตามวงรอบ 5 ปี โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และมีการประชุมตัวแทนจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีทุกแห่ง

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชาฯ)

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขภาพ

**3. กิจกรรมการพัฒนาคุณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา 2564**

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>โครงการ SP01-01 โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ กิจกรรมที่ 4 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ 4.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ และการวัดประเมินผลตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์</p>	ตุลาคม 2564	กลุ่มงานวิชาการ
<p>โครงการ SP01-01 โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ 5.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์</p>	ธันวาคม 2564	กลุ่มงานวิชาการ
<p>โครงการ SP01-03 โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตวิทยาลัย พญาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (เบนทูกา excellent) กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	กลุ่มงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

นางสาวอัษฎชลี แก้วสระศรี ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน

นางสาวสิริวัฒน์ อายวัฒน์ ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน

นางสาวรุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์ ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน

นางสมภรณ์ เทียนขาว ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน

นางสาวอัษฎชลี รุ่งฉาย ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน

เห็นชอบโดย : นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล (รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ)**ลายเซ็น :****วันที่รายงาน****เห็นชอบโดย :** นางสาววรรณภา ประทุมโทน
(ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช)**ลายเซ็น :****วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2564**

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช มีผลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จำแนกตาม องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ แสดงดังตาราง ป. 1 และ ตาราง ป.2 ดังนี้

ตาราง ป.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1		ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	≥ 4.50	4.50 คะแนน
2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 100	5 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2		4.75 คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	4 คะแนน	4 คะแนน
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3 คะแนน	4 คะแนน
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3 คะแนน	4 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3		4.00 คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน
4.2 คุณภาพอาจารย์	4 คะแนน	5 คะแนน
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4		4.33 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3 คะแนน	4 คะแนน
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	4 คะแนน	4 คะแนน
5.3 การประเมินผู้เรียน	4 คะแนน	4 คะแนน
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5 คะแนน	5 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5		4.25 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน	4 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6		4.00 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	-	4.27 คะแนน

ตาราง ป.2 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I			P			O			คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน		
													0.01 – 2.00		ระดับคุณภาพน้อย
													2.01 – 3.00		ระดับคุณภาพปานกลาง
													3.01 – 4.00		ระดับคุณภาพดี
													4.01 – 5.00		ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน											หลักสูตรได้มาตรฐาน			
2	2	-			-			2.1	4.50		4.75	ระดับคุณภาพดีมาก			
		-			-			2.2	5						
3	3	3.1	4		-			-			4.00	ระดับคุณภาพดี			
		3.2	4		-			-							
		3.3	4		-			-							
4	3	4.1	4		-			-			4.33	ระดับคุณภาพดีมาก			
		4.2	5		-			-							
		4.3	4		-			-							
5	4	5.1	4	5.2	4		-			4.25	ระดับคุณภาพดีมาก				
				5.3	4		-								
				5.4	5		-								
6	1	-			6.1	4		-			4.00	ระดับคุณภาพดี			
รวม	13	7			4										
ผลการประเมิน		4.14			4.25			4.75			4.27	ระดับคุณภาพดีมาก			